

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：劉冠奴

- 一、教材來源：□自編 □編選-參考教材翰林版數學第十一、十二冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：EX-學障 6 年級 2 人、智能障礙 6 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →不調整。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 →能運用計算機進行數（含分數、小數）的四則混合計算。（簡、替）</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →不調整。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →理解分數除法的意義、計算與應用。（減）</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →理解小數和除法的意義，能做簡單直式或運用計算機計算與應用。（簡、減、替）</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →不調整。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 →不調整。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 →不調整。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →不調整。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 →不調整。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 →不調整。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 →報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。（簡）</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 →不調整。</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 →分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。知道除以一數等於乘以其倒數之公式。（簡）</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 →小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。簡單直式計算。（簡、減）</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 →解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。（減）</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 →不調整。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 →不調整。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 →不調整。</p>	<p>1. 能做整數、分數、小數數的加、減、乘、除計算。</p> <p>2. 能運用因數、倍數和質數概念。</p> <p>3. 能理解與運用比例關係。</p> <p>4. 能解決生活中常用的數量關係。</p> <p>5. 能認識圓形、扇形與立體圖形。</p> <p>6. 能認識生活中常見統計圖表。</p> <p>7. (特需)能整理個人學習空間</p>	<p>1. 實作評量： 能用積木找出因數。 能繪製長條圖。 能測量圓周長並推論出圓周率 能依據比例計算調配出指定比例的飲料。 能利用實體物，理解應用問題。</p> <p>2. 紙筆測驗：課堂學習單，正確率達 80%。試題提供簡化、減量調整，並延長考試時間。</p> <p>3. 口頭評量：根據學習單或課本題目正確回答老師的問題 課堂中老師上課內容的提問。</p> <p>4. 成績計算：平時（資 100%）、月考（資 100%）。</p>

	<p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境</p>	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 →不調整。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 →柱體體積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(減) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 →繪製長條圖與折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法</p>		
--	-----------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	最大公因數和最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做 20 以內的質因數分解。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 4. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 5. 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作積木拼成長方形，並用乘法算式紀錄，認識因數的意義。 2. 說明乘法和除法算式找因數的方式。 3. 說明公因數與最大公因數的意義，並透過羅列的乘法算式中找出公因數與最大公因數。 4. 操作積木並用乘法算式紀錄，認識倍數的意義。 5. 說明乘法算式找倍數的方式。 6. 說明公倍數與最小公倍數的意義，並透過羅列的乘法算式中找公倍數與最小公倍數。 7. 將 1~20 塊積木排成長方形，若僅能排成 1 乘以自己的數，就稱為質數。 8. 說明質因數的意義。 9. 利用最大公因數及為小公倍數解決應用問題。 10. 請學生檢視個人學習空間，並整理乾淨

第 3-4 週	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法問題。 5. 能解決有餘數的分數除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過約分的方法找出最簡分數。 2. 使用圖示表徵的方式，認識同分母分數除法的意義，說明除以一數等於乘以其倒數之公式，並做計算。 3. 使用圖示表徵的方式，認識異分母分數除法的意義並計算。 4. 使用生活情境布題，解決有餘數的分數除法問題，
第 5-6 週	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中常見長條圖報讀與繪製。 2. 生活中常見折線圖報讀與繪製。 3. 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長條圖的標題、橫軸種類、縱軸刻度、縱軸單位。 2. 介紹長條圖中的省略符號和功能。 3. 觀察長條圖中資料，並回答問題。 4. 根據資料，繪製長條圖。 5. 認識折線圖的標題、縱軸項目、橫軸項目。 6. 介紹折線圖的省略符號和功能。 7. 觀察折線圖中資料，並回答問題。 8. 根據資料，繪製折線圖。
第 7-8 週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做整數除以小數(沒有餘數)。 2. 能做小數除以小數(沒有餘數)。 <p>能做有餘數的小數除法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用直式定位版說明整數除以小數的概念與計算。 2. 使用直式定位版說明小數除以小數的概念與計算。 3. 使用直式定位版說明有餘數的除法概念與計算，並說明餘數的小數點位置。 4. 在生活情境中，解決小數除法應用問題。
第 9-10 週	圓周長與扇形弧長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 測量半徑、直徑與圓周長，並找出關係。 2. 認識圓周率及其意義。 3. 圓周長公式的應用。 4. 認識扇形的周長與計算。 5. 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直徑與周長關係，認識圓周長公式與計算。 2. 透過測量物體直徑與周長，推論出圓周率。 3. 帶學生製作摺扇，並認識扇形的意義。 4. 利用教具了解扇形周長計算方式。 5. 請學生檢視個人學習空間，並整理乾淨
第 11-12 週	比、比值與正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。 4. 比的應用解題。 5. 認識「成正比」關係與應用解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分別選擇顏色，在紙上將圓圈著色，以著色結果說明比與比值的意義。 2. 在生活情境中，學習以比紀錄，並做應用解題。 3. 我是調「飲」師：藉由比的應用，依據比例計算調配出指定比例的飲料。 4. 利用生活情境布題，找出相等的比並做應用問題練習。 <p>利用生活情境布題，教師引導發現正比的關係，並解決應用問題。</p>
第 13-14 週	縮放圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並繪製縮小圖與放大圖。 2. 認識比例尺的意義及表示方法 3. 比例尺在地圖的應用。 4. 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境中的圖片，說明放大圖及縮圖的意義。 2. 使用方格紙繪製出放大圖及縮圖。 3. 利用生活情境中的例子說明比例尺的意義。 4. 以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 5. 使用比例尺在地圖上解決應用問題。 6. 請學生檢視個人學習空間，並整理乾淨
第 15-16 週	圓與扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作教具認識圓面積公式與計算。 2. 認識簡單扇形面積與計算。 3. 簡單複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將圓切割成數塊扇形，再拼湊起來，認識圓面積公式與計算。 2. 認識扇形面積的計算方式並練習。 3. 使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。
第 17-18 週	規律問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據圖示能觀察出問格的情境問題 2. 能找出圖形的規則 3. 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將問題轉換成圖示，請學生觀察問格 2. 透過趣味遊戲問題，引導學生找出圖形變化的規則 3. 能依據變化的規則列出算式並計算答案 4. 請學生檢視個人學習空間，並整理乾淨
第 19-20 週	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用天平認識等量公理。 2. 用未知數表徵生活情境列成等式。 3. 用未知數表徵生活情境列成等式並求解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作天平認識等量公理的意義。 2. 以生活情境，引導學生以 x、y 符號列式，並應用等量公理進行解題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	小數與分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做分數除法的應用問題。 2. 能做分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3. 能做小數加、減、乘、除混合的四則問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習整數四則的計算約定與意涵： (1) 括號最先算。

		<ol style="list-style-type: none"> 能做分數和小數加、減、乘、除混合的四則問題。 能做分數和小數加、減、乘、除混合的四則問題。 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 先乘除後加減。 由左算到右。 <p>提供解題策略(如畫關鍵字、圖示表徵、工作分析……等)，在具體情境中，先將三步驟計算過程分別記錄下來，再合併成一個算式，解決分數與小數的應用問題。</p> <p>2. 請學生檢視個人學習空間，並整理乾淨</p>
第 4-6 週	角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> 正方體和長方體中面與面的相互關係及線與面的垂直關係。 操作認識「柱體體積=底面積×高」概念。 簡單複合形體體積。 能計算簡單柱體的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用正方體、長方體教具了解面與面、線與面的相互關係。 藉由堆疊不同圖案的便利貼活動，認識柱體體積=底面積×高的概念。 操作圖形，複習正方形、長方形、平行四邊形、三角形與梯形面積的計算公式。 應用柱體體積=底面積×高的公式，計算正方體、長方體、三角柱與四角柱的體積。 使用刻度為公分的尺測量 1 立方公尺的紙箱，計算出 1 立方公尺=1000000 立方公分，並進行單位換算。 操作正方體盒子，透過實測與塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成，引導出正方體表面積等於一正方形面積×6。 操作長方體盒子，透過實測與塗色，認識長方體是由 3 組全等的面所組成，引導出長方體表面積等於 3 個面面積相加再乘以 2。 操作圓柱體盒子，透過實測與塗色，引導出圓柱體表面積計算方式。
第 7-9 週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 時間單位的換算(換小數或分數)。 認識平均速率的意義 認識速率的公式與計算。 能做速率單位的換算 距離、時間和速率的關係與應用。 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 透過提示卡，作時間單位的換算。 利用生活情境中的例子，了解速率的意義。 由生活情境中的例子，引導出速率的公式並計算。 利用速率的公式，解決具體情境中的問題。 請學生檢視個人學習空間，並整理乾淨
第 10-12 週	圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 認識與報讀圓形百分圖。 繪製圓形百分圖。 認識與報讀圓形圖。 繪製圓形圖。 圓形百分圖和圓形圖的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明百分圓形圖的使用時機，並練習報讀及繪製。 以生活情境布題，統計生活中出現的訊息，並繪製成圓形圖。 根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 <p>根據圓形圖，計算出某部分的百分率。</p>
第 13-14 週	基準量和比較基準量	<ol style="list-style-type: none"> 認識基準量與比較量的倍數關係。 辨別比較量與基準量，並應用解題(倍數關係)。 基準量與比較量的應用(兩量之和) 基準量與比較量的應用(兩量之差) 能在學習前，定時整理學習桌面和抽屜 	<ol style="list-style-type: none"> 利用生活情境中的例子，瞭解比較量及基準量的關係。 使用生活情境布題，解決基準量與比較量(兩量之和)的應用問題。 使用生活情境布題，解決基準量與比較量(兩量之差)的應用問題。 請學生檢視個人學習空間，並整理乾淨
第 15-17 週	怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 能了解雞兔問題並運用。 能了解平均問題並運用。 能了解年齡問題並運用。 能了解間隔問題並運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用具體物操作，了解雞兔問題並計算。 利用具體物操作，了解平均問題並計算。 利用生活情境布題，了解年齡問題並計算。 利用實物操作，了解間隔問題並計算。
第 18 週	總複習	總複習	總複習

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

設計者：_____

教學者：_____

一、教材來源：自編 編選-參考教材 〇〇

二、本領域每週學習節數/總節數：____/____

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度週次	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第〇-〇週							

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	融入議題之內容重點	評量方式
第〇-〇週							

參、彈性學習課程計畫

一、嘉義縣○○國民小學 校訂課程架構表(表 11-1)

學校願景	
核心素養	
兒童圖像	

課程主題	課程類型 年級主題	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程	
各 年 級 課 程 規	上 學 期	一				
		二				
		三				
		四				
		五				
		六				
	下 學 期	一				
		二				
		三				
		四				
		五				
		六				

二、嘉義縣 國小 113 學年度 全校 校訂課程 彙整表(表 11-2)

第一學期						第二學期					
年級	類別	校訂課程名稱	每週節數	每週總節數	法定節數	年級	類別	校訂課程名稱	每週節數	每週總節數	法定節數
一年級	第一類探究				2-4	一年級	第一類探究				2-4
	第二類社團						第二類社團				
	第四類其他						第四類其他				
二年級	第一類探究				2-4	二年級	第一類探究				2-4
	第二類社團						第二類社團				
	第四類其他						第四類其他				
三年級	第一類探究				3-6	三年級	第一類探究				3-6
	第二類社團						第二類社團				
	第四類其他						第四類其他				
四年級	第一類探究				3-6	四年級	第一類探究				3-6
	第二類社團						第二類社團				
	第四類其他						第四類其他				
五年級	第一類探究				4-7	五年級	第一類探究				4-7
	第二類社團						第二類社團				
	第四類其他						第四類其他				
六年級	第一類探究				4-7	六年級	第一類議題				4-7
	第二類社團						第二類社團				
	第四類其他						第四類其他				

三、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	年級	年級課程 主題名稱	1. 第一類及第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手 2. 社團請填寫社團名稱: 足球		課程 設計者	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	寫出學校全部願景		與學校願景呼應之 說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?				
總綱 核心素養	請選擇最精準的 主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則		課程 目標	連結前項核心素養，具體轉化成課程目標 可用條列式表達				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第() 週 - 第() 週		綜 2c-III-1 /分析與判讀各 類資源，規劃策略以解決日常 生活的問題	家鄉高麗菜 的產量	分析與判讀近 5 年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查 今年社區高麗菜產量的策略，以分析家鄉高麗菜滯銷 的問題				
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 國小 113 學年度校訂課程○○班○○組第三類特殊需求領域○○課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：_____

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數： 節
 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

113 學年度嘉義縣 00 國民小學體育班 _____ 年級第一、二學期彈性學習課程 _____ 教學計畫表 (表 11 之 5)

設計者：_____

教學者：_____

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 特殊需求領域課程 (體育專業課程)
- 其他類課程

二、本課程每週學習節數/總節數： ____ / ____

三、課程設計理念：

四、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度/週次	單元/主題名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	融入議題之內容重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週								

第二學期

教學進度/週次	單元/主題名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	融入議題之內容重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週								

肆、藝術才能班課程計畫(詳見本縣課程計畫平台，格式如附件)

- 一、學校基本資料表
- 二、藝術才能班教育理念
- 三、藝術才能班現況
- 四、藝術才能班總體課程規劃
- 五、藝術才能專長領域課程總表
- 六、藝術才能專長領域科目教學大綱

附件 會議記錄參考範例 1

○○縣○○鄉○○國小 112 學年度第一次課發會會議紀錄

一、時間：112 年 9 月 5 日 13:30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 112 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第○○○○○○號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本次會議主要討論本學年度課發會及相關組織運作期程，及確認校長及教師公開授受時程規劃。

(三)本次會議時間較為充裕，如有其他為課發會應討論之相關事項，如彈性排課或隔週連排之意見，請列為臨時動議或於下次會議提案討論。

九、提案討論：

案由一：本校 112 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，如附件一，提請討論。

說明：

- 一、本校課程計畫已獲縣政府府教發字第○○○○○○號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。
- 二、本校 112 學年度學校課發會及相關組織運作期程一覽表，配合本校重要行事活動，提請本次課發會進行審議。

決議：

案由二、本校 111 學年度(整學年)課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件二，提請討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑，如附件二。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：

案由三、本校 112 學年第一學期校長及教師公開授課日程，詳如附件三，提請討論。

說明：

- 一、依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。
- 二、本日程表為本校 112 學年度第一學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。
- 三、本計畫完成後將公布在本校學校網頁上。

決議：

案由四、本校 112 學年第一學期實施前準備階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、本校 112 學年第一學期課程計畫，已完成備查。

二、本次進行本校 112 學年課程計畫實施前準備階段之課程總體架構評鑑，共有師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進等四項評鑑重點，評鑑內容如附件四，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

○○縣○○鄉○○國小 112 學年度第二次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 1 月 18 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本校 112 學年度課程計畫，已報請本縣政府教育處府教發字第○○○○○○號公文同意備查，並於本校網站首頁公告課程計畫。

(二)本校課發會運作期業經本會 112 學年度第一次會議通過，本次會議為本學期第二次定期課發會。

九、提案討論：

案由一：本校規劃 112 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容，是否進行修正調整，請討論。

說明：

三、本校依據學校願景及學校本位課程架構規劃校訂課程，是發揮本校在地特色與促進學生適性發展的重要課程，112 學年度校訂課程已進行至第一學期。

四、請本委員會針對總綱願景、學校願景及學校本位課程架構，進行討論，是否需要需要調整修正，或提供意見給彈性學習課程設計小組。

決議：

案由二、本校 113 學年度學生選讀本土語文及新住民語文計畫案，請討論。

說明：

一、本校 112 學年學生選讀本土語文及新住民語文情形，本土語文共有閩南語文、客家語文、越南語文三類課程。

二、本校 113 學年度本土語文課程學生選讀訂於 113 年 5 月進行調查，本校如果其他學生學習需求，再配合規劃師資與設施設備。

決議：

案由三、本校 112 學年度第二次課發會進行課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

四、本校 112 學年第一學期課程計畫，依課程計畫實施運作。

五、本校課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

附件 會議記錄範例 3

○○縣○○鄉○○國小 112 學年度第三次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 2 月 25 日 13:30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 14 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 112/10/24(星期二)召開 112 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在本學期的第三次課發會須確認形塑學校願景並規劃本校 112 學校本位課程架構，然後撰寫課程計畫，並然後透過第四次課發會審議課程計畫，完成自我檢核表，送教育處教發科完成備查。

(二)本校願景已於 000 學年度經校務會議通過，以引導學校課程計畫之規劃。學校本位課程包括部定課程(領域學習課程)與校訂課程(彈性學習)，本校 113 學年度課程架構，提本次會議討論。

(三)學校課程計畫撰寫於本次會清

九、提案討論：

案由一：本校 113 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：

一、本校願景已於 000 學年度經校務會議通過，引導學校課程計畫之規劃。

二、本校課程核心推動小組研擬本校 113 學年度課程架構草案，一至六年級採用十二年國教課綱，包括部定課程與校訂課程，節數一覽表詳如附件一。

三、本項議案經學校本位課程經課發會通過後，送各領域教學研究會及彈性學習課程設計及規劃小組進行 113 學年度課程計畫撰寫。

決議：

案由二、本校 113 學年課程計畫撰寫注意事項，請討論。

說明：

一、本縣教育處已於 112/10/24(星期二)召開 112 學年度民中小學課程計畫備查說明，詳如附件三。

二、本校課程發展委員會應參考縣府注意事項，如有增列或加以補充，請於本提案討論。

決議：

案由三、本校 112 學年第一學期課程總體架構、各學習領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件四，請討論。

說明：

一、本校 112 學年度第一學期課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會、各領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成評鑑。

二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：

案由四、本校 112 學年度第二學期校長及教師公開授課日程，詳如附件五，請討論。

說明：

- 一、 依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。
- 二、 本日程表為本校 112 學年度第二學期校長及教師公開授課日程規劃及觀課教師名單。

決議：

案由五、本校 113 學年度各領域教科圖書用書，請各領域教學研究會於 5 月 20 日前完成選用，請討論。

說明：

- 一、 依據國民教育法第八條之二第二項及教育部公布國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項規定，學校應公開選用教科圖書，並於每年 5 月 31 日前完成。
- 二、 各領域教學研究會過程及評選決議，應作成紀錄，提本會第四次課發會決議。

決議：

案由六、本校 112 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、 本校 112 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、 本此課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件一，提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會

附件 會議記錄參考範例 4

○○縣○○鄉○○國小 112 學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 19 日 13：30

二、地點：第一會議室

三、主席：

四、記錄：

五、出席人員：如簽到簿 (應出席人員：19 人 實際出席 15 人 出席比例 79%超過 2/3)

六、主席宣布開會：

七、確認上次會議紀錄及執行情形：

八、工作報告：

- (一)本縣政府教育處在 112/10/24(星期二)召開 112 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 113 年 7 月 1 日前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。
- (二)113 學年度本校一至六年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫。
- (三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 19 人，有四人請假，實際出席 15 人，出席比例 79%，符合人數規定。

九、提案討論：

案由一：本校 113 學年度一至六年級各領域學習課程計畫，詳如附件一至附件九，提請 討論。

說 明：

- 一、本校 113 學年度一至六年級語文領域國語文課程計畫，詳如附件一。
- 二、本校 113 學年度三至六年級語文領域英語文課程計畫，詳如附件二。
- 三、本校 113 學年度一至六年級語文領域本土語文課程計畫，詳如附件三。
- 四、本校 113 學年度一至六年級數學領域課程計畫，詳如附件四。
- 五、本校 113 學年度三至四年級自然科學領域課程計畫，詳如附件五。
- 六、本校 113 學年度五至六年級自然與生活科技領域課程計畫，詳如附件六。
- 七、本校 113 學年度三至六年級社會領域課程計畫，詳如附件七。
- 八、本校 113 學年度一至六年級健康與體育領域課程計畫，詳如附件八。
- 九、本校 113 學年度三至六年級綜合活動領域課程計畫，詳如附件九
- 十、本校 113 學年度三至四年級藝術領域課程計畫，詳如附件十。
- 十一、本校 113 學年度五至六年級藝術與人文領域課程計畫，詳如附件十一。
- 十二、本校 113 學年度一至二年級生活領域課程計畫，詳如附件十二。
- 十三、本校 113 學年度身障學生領域課程計畫，經本校特推會於 5 月 21 日通過，提本會討論，詳如附件十三。

(有該類型學生才寫)

- 十四、本校 113 學年度資優學生領域課程計畫，經本校特推會於 5 月 21 日通過，提本會討論，詳如附件十四。

(有該類型學生才寫)

- 十五、本校 113 學年度○○藝才班專長領域課程計畫，詳如附件十五。(設有該班級才寫)。
- 十六、本校 113 學年度體育班○○型○○運動專業領域課程計畫，詳如附件十六。(設有該班級才寫)。

議決：

案由二、本校 113 學年度一至六年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件十七至附件十八，提請 討論。

說明：

- 一、 本校一至六年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、 本校 113 學年度一至六年級彈性學習課程計畫及自編教材，詳如附件十七。

議決：

案由三、本校 113 學年度各年級使用教科書，詳如附件十八，提請 討論。

說明：

- 一、 本校 113 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究在 5 月 25 日前完成選用。
- 二、 本校 113 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件十九。

議決：

案由四、本校 113 學年度課程評鑑計畫，詳如附件二十，提請 討論。

說明：

- 一、 本校 113 學年度課程評鑑計畫依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、 本校 113 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、 各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

議決：

案由五、本校 113 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件二十一，提請 討論。

說明：

- 一、 本校 113 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、 本校校長及教師在 113 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決

案由六、本校 112 學年實施中及實施效果階段課程總體架構評鑑及 113 學年度課程計畫設計階段課程總體架構評鑑，提請討論。

說明：

- 一、 本校 112 學年課程計畫，已完成備查。
- 二、 本此 112 學年度課程總體架構評鑑共有教學實施、評量回饋及教育成效三項評鑑重點，評鑑內容如附件二十二。113 學年度課程總體架構設計階段評鑑共有教育效益、內容結構、邏輯關連與發展過程四項評鑑重點，評鑑內容如附件二十三。提請討論進行評鑑。

決議：

十、臨時動議

十一、散會