

嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 大桔大梨:柑橘 | 課程 設計者 | 黃松溝 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 多元創新、國際接軌、人文涵養 | 與學校願景 呼應之說明 | <p>本校位於嘉義縣竹崎鄉，屬於丘陵地形，非常適合種植水果，以柑橘為主，近年來新興經濟作物則是種植粗梨接枝日本幸水梨、豐水梨高品質嫁接梨，再度創高本村農產品之價值。因此，希望藉由本課程讓中年級的學生認識在地常見農產品:柑橘和梨子，表達對農人感恩之意，並透過體驗活動、相片拍攝、簡報製作等活動，讓學生學習活用、多元、創新的知識；另經由學校臉書粉絲頁建立與行銷，建立孩子世界觀，與國際接軌；最後希望學生能認識鄉土，展現自信，提升人文涵養。</p> | | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。</p> <p>E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。</p> | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1、規劃栽種柑橘幼苗計畫並執行，記錄成長發芽過程，促進良好學習及生活習慣，藉由栽種植物的過程，認識自我，豐富生命經驗。 2、藉由攝影活動，培養日常生活中的美感體驗學習，並能賞析、分享藝術作品。 3、在柑橘海報製作活動中，培養學生具備主動參與、表達的能力，和同學互動，樂於與人溝通協調，合作完成作品。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|--------|--|---|---|--|--|---|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 遇見柑橘家族 | <p>語文</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> | <p>1. 物產怎麼來書籍</p> <p>2. 橘子繪本</p> <p>3. 柑橘影片</p> | <p>1. 能以適切的速率正確的朗讀物產怎麼來書籍及橘子繪本。</p> <p>2. 能利用橘子繪本. 協助文本理解及內容重述。對柑橘有簡單的認識並提問。</p> <p>3. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發言。</p> <p>4. 能利用口語、文字或圖畫等，表達對柑橘討論、探究之過程、發現。</p> | <p>1. 能回答橘子繪本提到的一種外型特色，並能耐心的聆聽他人發表。</p> <p>2. 能回答柑橘影片提到的內容，並能耐心的聆聽他人發表並提問。</p> <p>3. 能以口頭說明和同學分享作品。</p> <p>4. 能反思，沙坑地區適合種植柑橘的原因。</p> | <p>活動一：沙坑為什麼適合種柑橘？</p> <p>1. 透過物產怎麼來書籍介紹嘉義縣是農業縣，各鄉鎮的特產。</p> <p>2. 請學生探索不同地形？不同的農作物或物產？</p> <p>3. 沙坑是丘陵地形，適合摘種柑橘. 梨子等水果。</p> <p>4. 透過小組討論與分享，了解繪本內容。</p> <p>5. 請學生反思，為什麼沙坑地區特別適合種植柑橘類水果？</p> <p>活動二：柑橘類的果皮內外有甚麼特別的地方？(共讀「橘子」繪本)</p> <p>1. 請學生分成2至3組研讀橘子繪本，依序上台報告研讀內容。</p> <p>2. 教師綜合繪本內容，介紹橘子外型，如葉子形狀和果肉顏色的差異。</p> <p>3. 使用影片「柑橘：四季水果：台灣水果旅行」介紹「柑橘類」是統稱，泛指橘子、</p> | <p>1. 物產怎麼來書籍</p> <p>2. 橘子繪本：青林出版社</p> <p>3. 柑橘影片：「柑橘：四季水果：台灣水果旅行」（農業易遊網）</p> | 4 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | 柑、柚、甜橙、酸橙、金橘、檸檬等。 4. 請同學依分組說明表達柑橘的特性。 | |
| 第 (5) 週 - 第 (8) 週 | 柑橘生態拍攝 | <p>語文 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> <p>科技 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>連結議題:交通安全 安 E2 了解危機與安全</p> <p>連結議題:戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學</p> | <p>1. 手機攝影</p> <p>2. 社區學習單</p> | <p>1. 能使用ipad拍照，觀察社區果園，而能察覺柑橘的問題。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達及分享在地農產名稱和社區種植的位置。</p> <p>3. 能熟悉ipad使用方法，加以運用於社區踏查活動。</p> <p>4. 戶外教育時，學習並演練安全通過路口的注意事項。</p> | <p>1. 能按照老師說明的步驟力用手機拍攝柑橘。</p> <p>2. 能積極參與社區活動，認識柑橘。</p> <p>3. 能完成社區學習單。</p> <p>4. 能說出在地農產和種植位置。</p> <p>5. 能反思沙坑社區地形與柑橘果園的關係。</p> <p>6. 能了解通過社區路口的安全方法，極可能遇到的危機。</p> | <p>柑、柚、甜橙、酸橙、金橘、檸檬等。 4. 請同學依分組說明表達柑橘的特性。</p> <p>活動一:如何拍出好的柑橘相片?(攝影入門) 1. 教師準備手機攝影教學影片，請學生觀賞後，每人寫出一項攝影技巧，上台報告。 2. 教師綜合學生報告，在解說影片內容；手機攝影技巧.取景.存檔.編輯教學。 3. 學習利用學校ipad拍攝校園內柑橘樹.果實。 4. 請學生分享拍攝相片.並進行討論與分享.說出印象最深刻的相片。</p> <p>活動二:沙坑柑橘果園在哪裡? 1. 社區校外教學行前教學；請問學生要社區教學時，應注意安全事項，教師再說明學生經過路口的規定。 2. 到社區實際觀看柑橘的種植情形。 3. 記錄社區柑橘種植地點。</p> | <p>1. 手機攝影 ppt</p> <p>2. 社區果園學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|---|---------------------|--|
| | | 習。 | | | | 4. 完成社區探查學習單。 5. 分組討論社區種植柑橘的獨特之處. 請學生發表。 6. 請學生思考沙坑社區柑橘果園分布位置、地形，有何特別之處。 | | |
| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | 柑橘種子盆栽 | 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查 是否相近 連結議題:生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 柑橘種植照片、影片、網站 2. 栽種植物的工具圖表 3. 柑橘種植的學習單 | 1. 能透過媒材，認識柑橘種植的方法，並用清晰語音、語速和音量，運用詞語、表達學習柑橘的內容。 2. 能利用簡單的口語、文字，表達曾經看過種植柑橘的方法。 3. 能透過有系統的分類與表達方式，形成對於在地農產的想法與發現。進一步能將自己的探究結果和組員相比較，檢視合適栽種方法。 4. 探討柑橘. 盆栽與生活的關係. 培養生活情趣與品質。 | 1. 能認識柑橘的種植方法。 2. 能分享曾經看過栽種方法。 3. 能認真蒐集栽種柑橘的資訊。 4. 能完成種子盆栽種植。 5. 能反思盆栽如何讓綠美化. 讓生活更美好的原因。 | 活動一:甚麼是種子發芽的條件? 1. 透過照片及影片、網站認識種子種植的方法。 2. 請學生反思學習內容. 發表曾經看過栽種方法。適合種植的季節。種植到收到需要的時間。適合的生長環境。 活動二:種子盆栽實作要注意哪些事項? 1. 學生分組蒐集資料和討論種植柑橘種子前的準備工作。 2. 討論種植柑橘用具並要準備那些工具和材料。 3. 將柑橘種子種入盆栽. 觀察成長情形。 4. 開始栽種:(1)將柑橘的種子先泡水，等發芽後，再將它種到盆栽。(2)每天觀察、澆水，並做紀錄。 | 1. 照片及影片 2. 柑橘種子 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | 5. 學生一一分享栽種過程及反思盆栽如何讓綠美化. 讓生活更美好。 | | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | 做 柑 橘 清 潔 劑 | 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 | 1. 柑橘相關產品製作 2. 課程心得 | 1. 從影片進行觀察，學習製作柑橘清潔劑，並察覺清潔劑製作的重要過程與問題。 2. 閱讀柑橘清潔劑製作影片，能說出製作柑橘清潔劑的步驟。 3. 透過同儕合作，進行體驗、探究，做出柑橘清潔劑。 | 1. 能說出柑橘清潔劑的製作方法。 2. 透過同儕合作，做出柑橘清潔劑。 並反思一般清潔劑與柑橘清潔劑的差異。 3. 書寫課程學習單。 | 活動一：如何製作清潔劑？ 1. 觀賞柑橘清潔劑製作影片 2. 學生分組討論製作柑橘清潔劑的步驟及材料。 3. 學生把討論結果記錄於白板上並上台發表。 4. 教師檢視學生的討論結果並提出建議。 活動二：柑橘清潔劑怎麼做？ 1. 師生收集柑橘皮。 2. 學生攜帶用具、準備事項、活動分工。 3. 教師指導學生製作。 4. 各組依序上台分享。 5. 請學生發表製作過程的要領、心得及感想。 6. 請學生反思一般清潔劑與柑橘清潔劑的差異。 | 1. 柑橘清潔劑製作影片。 2. 柑橘清潔劑製的製作用具。 3. 學習單 | 4 |
| 第 (17) 週 - 第 (21) 週 | 製 作 柑 橘 簡 報 | 語文 1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 社會 3d-II-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 | 1. 柑橘的種類 2. 柑橘相關簡報 3. 社區柑橘產業 | 1. 能選定柑橘相關的知識，進行探究與實作，製作簡報。 2. 根據學生能力發揮專長. 分組分工合作報告簡報並歸納發表，表達柑橘的特性及社區柑橘的獨特之處。 | 1. 能製作出柑橘商品相關簡報進行分析與探究。 2. 各組分工合作介紹柑橘相關商品的簡報。 並反思，利用簡報呈現沙坑柑橘的要領。 | 活動一：簡報是甚麼？ 1. 教師從網路收集優良簡報分享。 2. 指導學生學習 power point。 3. 學生上台分享學習 power point 心得. 並說出自己學習印象深刻之處。 | 柑 橘 簡 報 ppt | 5 |

嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 大桔大梨:梨子 | 課程設計者 | 黃松溝 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元創新、國際接軌、人文涵養 | 與學校願景呼應之說明 | 本校位於嘉義縣竹崎鄉，屬於丘陵地形，非常適合種植水果，以柑橘為主，近年來新興經濟作物則是種植粗梨接枝日本幸水梨、豐水梨高品質高接梨，再度創高本村農產品之價值。因此，希望藉由本課程讓中年級的學生認識在地常見農產品:柑橘和梨子，表達對農人感恩之意，並透過體驗活動、相片拍攝、簡報製作等活動，讓學生學習活用、多元、創新的知識；另經由學校臉書粉絲頁建立與行銷，建立孩子世界觀，與國際接軌；最後希望學生能認識鄉土，展現自信，提升人文涵養。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。 E-C2 具備與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調的素養。 | 課程目標 | 1. 規劃認識高接梨活動，記錄整個高接梨生長過程，藉由觀察高接梨的過程，讓學生具備良好學習及生活習慣，發展生命潛能。 2. 藉由攝影活動，培養日常生活中的美感體驗學習，並能賞析、分享藝術作品。 3. 在梨子海報製作活動中，建立學生主動參與、表達的能力，並能和同學互動，樂於與人溝通協調，合作完成作品。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|---|--|---|--|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 梨子搜查大隊 | <p>語文</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> | <p>1. 「樹木的四季之歌-梨樹、樺樹、刺檜的故事」繪本</p> <p>2. 梨子影片</p> | <p>1. 能以適切的速率朗讀物產怎麼來書籍及橘子繪本. 對梨子有簡單的認識。</p> <p>2. 能利用圖像、故事結構等策略，從書籍及梨子繪本中提問並理解及重述內容。</p> <p>3. 能專心聆聽繪本和影片內容，並尊重對方發言。</p> <p>4. 能利用口語、文字或圖畫等，表達對梨子探究之過程、發現並提問。</p> | <p>1. 能回答梨子繪本提到的一種外型特色，並能耐心的聆聽他人發表。</p> <p>2. 能回答梨子影片提到的內容，並能耐心的聆聽他人發表並提問。</p> <p>3. 能以口頭說明和同學分享作品。</p> <p>4. 能反思梨子適合種植於沙坑地區的原因。</p> | <p>活動一：探究分辨嘉義縣. 沙坑農業的差異是甚麼？</p> <p>1. 透過物產怎麼來書籍介紹嘉義縣是農業縣，各鄉鎮的特產。</p> <p>2. 沙坑是丘陵地形，適合摘種柑橘。梨子等水果。</p> <p>3. 討論與分享:請孩子提問、發表不同地形. 並反思不同的農業種植. 為什麼梨子適合種植於沙坑地區。</p> <p>活動二：高接梨是甚麼？</p> <p>1. 共讀「樹木的四季之歌-梨樹、樺樹、刺檜的故事」繪本介紹梨子外型，如葉子形狀和果肉顏色的差異。</p> <p>2. 引導學生說出梨子外型的特色。</p> <p>3. 使用影片「高接梨影片」介紹張榕生發展高接梨的歷史</p> <p>4. 統整學習內容. 請學生反思並整理自己學習內容. 引導學生說出高接梨的特色。</p> <p>活動三：高接梨的生長過程為何？</p> | <p>1. 物產怎麼來書籍</p> <p>2. 「樹木的四季之歌-梨樹、樺樹、刺檜的故事」：韋伯出版社</p> <p>3. 高接梨影片：客家新聞雜誌第382集寄接梨源流</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=VZ-hNzXmU88 高接梨之父</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>1. 請學生上網搜尋高接梨的生長過程</p> <p>2. 分組. 討論. 完成學習單</p> <p>3. 教師統整: 歷經嫁接梨穗. 開花. 結果. 疏果. 套袋. 採收及分級等繁複過程。</p> | | |
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>梨子生態拍攝</p> | <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> <p>科技</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>連結議題: 交通安全</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>連結議題: 戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>1. 手機攝影</p> <p>2. 社區學習單</p> | <p>1. 能使用ipad拍照，觀察社區果園，而能察覺問題。</p> <p>2. 能分享在地農產名稱和社區種植的位置。</p> <p>3. 能熟悉ipad使用方法，加以運用於社區踏查活動。</p> <p>4. 戶外教育時，學習並演練安全通過路口的注意事項。</p> | <p>1. 能按照老師說明的步驟力用手機拍攝柑橘。並反思自己拍攝能力進步的地方。</p> <p>2. 能積極參與社區活動，認識梨子。</p> <p>3. 能完成社區學習單。</p> <p>4. 能說出在地農產和種植位置。</p> <p>5. 能了解通過社區路口的安全方法，極可能遇到的危機。</p> | <p>活動一: 如何拍出好影像?</p> <p>1. 請學生觀察手機. 實際先拍攝物品後. 分享拍攝相片.</p> <p>2. 教師介紹手機攝影技巧. 取景. 存檔. 編輯教學。</p> <p>3. 學習利用學校ipad拍攝校園樹木. 果實。</p> <p>活動二: 拍攝梨子花朵. 果實等. 要注意甚麼?</p> <p>1. 社區校外教學行前教學; 請問學生要社區教學時, 應注意安全事項, 教師再說明學生經過路口的規定。</p> <p>2. 到社區實際觀看梨子的種植情形。</p> <p>3. 記錄社區梨子種植地點。</p> <p>4. 完成社區踏查學習單。</p> <p>5. 比較拍攝柑橘和梨子的差異. 反思自己進步的地方。</p> | <p>1 手機攝影 ppt</p> <p>2. 社區果園學習單</p> | 4 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>梨子 摹 寫 修 辭</p> | <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與實作</p> <p>連結議題:生命教育 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習 做出道德判斷以及審美 判斷，分辨事實和價值 的不同。</p> | <p>1. 摹寫 技巧 2. 記敘文。 遊記的寫 法</p> | <p>1. 觀察梨子的特徵，運 用適當詞語摹寫梨子， 運用正確語法表達想 法。 2. 認識詩文的寫法，指 導學生樂於參加討論。 提供個人意見。透過合 作討論改寫詩文。 3. 透過同儕合作。進 行寫作與修改。並進而 欣賞並描述他人作品 特徵。 4. 從觀察梨子。善用修 辭。培養美感。分辨使 用摹寫能讓文章更生 動。活潑。</p> | <p>1. 參加討論說出梨子 外型的特徵，並運用適 當語詞摹寫梨子。 2. 閱讀水果詩文，以認 詩文的寫法技巧。 3. 參加討論，提供句子 共同參與梨子詩文改 寫。 4. 提出欣賞作品該有 的禮儀，並指出他人作 品的特徵。 5. 反思自己與他人使 用摹寫的情形，各有何 優缺點。</p> | <p>活動一：探究文字及梨的文 字趣味。</p> <p>1. 教師利用趣味文字。舉例 說明語文形音義趣味之處 2. 請學生分組上網搜尋有趣 的語文例子。上台發表。分 享。討論。 3. 「分梨」「分離」：諧音 「你一半我一半，感情卡未 散」等趣味語文介紹</p> <p>活動二：如何利用摹寫修辭 來形容梨子？</p> <p>1. 教師準備梨子。(烏梨) 2. 學生分組觀察梨子。 3. 學生依序寫下梨子的視 覺、觸覺、嗅覺。 4. 觀賞修辭動畫-摹寫影片。 引導學生學習摹寫技巧。 5. 教師分給每人一片梨子， 學生品嚐後寫下味覺。 6. 教師分享學生在看、摸、 聞梨子時的側拍照片。 7. 教師利用照片上的表情， 請學生增加描述感覺的形容 詞。 8. 教師統整學生的回答，並 總結梨子的描寫。</p> <p>活動三：如何寫一篇善用摹</p> | <p>1. 梨子 2. 梨子相關 的補充影片。 https://www.youtube.com/watch?v=y1Nx8NcIt2U 高接梨怎麼 來 3. 修辭動畫- 摹寫影片</p> |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>寫技巧的作文？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供果園遊記範文。 2. 教師引導學生分組討論參觀果園內容. 利用摹寫修辭 3. 教師引導學生統整各組內容後. 進行個別寫作. 題目：參觀梨子果園。 4. 教師引導學生欣賞及討論他人作品。 5. 請學生觀察反思自己與他人使用摹寫的情形，選出摹寫文章寫得較好的同學。 | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>請 益 梨 子 達 人</p> | <p>國語</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>自然</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查 是否相近</p> | <p>1. 參觀梨子果園</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀果園能探索並觀察寄接梨生長的环境. 進而用清晰語音、語速和音量. 運用適當詞語. 表達對梨子的了解。 2. 能從得到梨子的資訊或數據，和同學比較. 進而了解梨子的知識。 3. 專心聆聽導覽介紹，並尊重他人的發言。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答一個以上梨子生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表。 2. 能完成參觀梨子果園學習單。 3. 能反思選好吃梨子及水果的秘訣。 | <p>活動一：梨子比一比. 請學生判斷好吃的梨子是哪一顆？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論: 好吃的水果具備甚麼條件？ 2. 呈現兩顆不同的大小外觀的梨子，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的梨子 <p>活動二：梨子達人. 我有問題？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請達人介紹梨子果園從成立到栽種的點滴. 辛苦. 成果等心路歷程。 2. 請同學思考達人成功的秘訣. 如何運用到目前的學習。 3. 小朋友將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 梨子達人 2. 學習單 3. https://www.ntdtv.com.tw/b5/20150624/video/151285.html?%E7%88%BD%E8%84%86%E6%B8%85%E7%94%9C%E9%AB%98%E6%8E%A5%E6%A2%A8%20%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%A0%BD%E5%9F%B9%E3%80%8 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>4. 請同學一一上台分享. 並說出每位同學報告內容的優缺點。</p> <p>5. 請學生反思選好吃梨子及水果的秘訣為何? 歸納出重點。</p> | <p>1%E9%9B%BB%E8%85%A6%E6%8C%91%E9%81%B8</p> <p>爽脆清甜高接梨 人工栽培、電腦挑選</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>製作梨子簡報</p> | <p>社會 3d--II-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 3c--II-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>科技 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>1. 梨子的種類</p> <p>2. 梨子相關簡報</p> <p>3. 社區梨子產業</p> | <p>1. 能選定梨子相關的知識，進行探究與實作，製作簡報。</p> <p>2. 根據學生能力發揮專長. 透過分組分工合作報告簡報，表達梨子的特性。</p> <p>3. 能熟悉 power point 製作發表梨子產品及用途的簡報。</p> | <p>1. 能製作出梨子商品相關簡報進行分析與探究。並反思自己簡報製作的優缺點。</p> <p>2. 各組分工合作介紹柑橘相關商品的簡報。</p> <p>3. 能瞭解梨子多元的產品與用途。</p> | <p>活動一：power point 是甚麼？</p> <p>1. 教師從網路收集優良簡報分享。</p> <p>2. 指導學生學習 power point。</p> <p>活動二：要如何成為梨子解說員？</p> <p>1. 將學生分成三大組. 分別簡介(1)秋水梨. 蜜梨. 新世紀梨 (2)新興梨. 豐水梨. 雪梨 (3)4029 蜜雪梨. 上將梨. 秋蜜梨</p> <p>2. 教師事先設計 power point 簡報模組. 再讓學生利用簡要製作簡報</p> <p>3. 學生上台分享. 並說出自己學習印象深刻之處。</p> <p>4. 請學生反思自己簡報製作的優缺點。</p> | <p>梨子簡報 ppt</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃松溝</p> |