

嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 大桔大梨:柑橘 | 課程設計者 | 黃松溝 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|---|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元創新、國際接軌、人文涵養 | 與學校願景呼應之說明 | 本校位於嘉義縣竹崎鄉，屬於丘陵地形，非常適合種植水果，以柑橘為主，近年來新興經濟作物則是種植粗梨接枝日本幸水梨、豐水梨等高品質高接梨，再度創高本村農產品之價值。因此，希望藉由本課程讓中年級的學生認識在地常見農產品:柑橘和梨子，表達對農人感恩之意，並透過體驗活動、相片拍攝、簡報製作等活動，讓學生學習活用、多元、創新的知識；另經由學校臉書粉絲頁建立與行銷，建立孩子世界觀，與國際接軌；最後希望學生能認識鄉土，展現自信，提升人文涵養。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 | 課程目標 | 1. 探討關於柑橘的相關主題，藉由觀察大自然， 探索 地形等因素如何影響柑橘種植，並透過體驗與實際種植 處理 遇到的問題。 2. 具備 應用科技與資訊的能力，藉以 理解 柑橘應用於生活，讓生活更健康、更環保的方法。 3. 經由小組討論及 互動 ，學習團隊 合作 及溝通， 理解 並尊重他人的想法，培養學生合群負責的態度。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 柑橘大觀 | <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> | <p>1. 柑橘的種類</p> <p>2. 柑橘家族成員的異同</p> | <p>1. 觀察並記錄柑橘家族生長情形與異同。</p> <p>2. 蒐集日常材料，用戲劇方式處理傳達正確訊息。</p> | <p>1 能分組蒐集資料，並能簡要歸納重點。</p> <p>2. 能落實工作分配，完成小組表演。</p> <p>3. 能反思沙坑種植較多的柳丁與橘子的原因。</p> | <p>活動一：柑橘是甚麼？</p> <p>1. 學生分組. 上網搜尋柑橘的定義?種類?沙坑或竹崎地區常見的柑橘?</p> <p>2. 教師引導與學生討論日常生活中認識的柑橘類有哪些?自己吃過的又有那些呢?</p> <p>3. 用影片與圖片觀察解說，依「外型」、「顏色」、「口感」等特質，指導學生予以分組，並記錄在筆記上。</p> <p>4. 教師說明沙坑地區種植最多的是柳丁與橘子。</p> <p>5. 共同討論探討柑橘類水果的特性，進而了解各柑橘類水果的產地與其特色。</p> <p>6. 請學生反思沙坑為什麼種植較多的柳丁與橘子?</p> <p>活動二：柑橘猜猜看?</p> <p>1. 學生二至三人一組. 每組選二種柑橘：橘子、柳丁、香吉士、檸檬、金桔、葡萄柚、白柚、文旦...等。(圖片或實物)</p> <p>2. 引導學生利用身旁的日常材料配合肢體創作，進行小組表演。其他學生進行猜謎。</p> | <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=qusv0p59Pn4</p> <p>【自然農法_台灣農業_產業新聞】柑橘草生法栽種酸中帶甜好滋味</p> <p>2. 海報</p> | 3 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 3. 獎勵表現優異小組 4. 教師綜合討論與結論 | |
| 第 (4) 週 - 第 (8) 週 | 福 柚 中 秋 | <p>國語</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3</p> <p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>連結議題: 交通安全</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> | <p>1. 中秋節三大傳說影片</p> <p>2. 中秋節的習俗</p> <p>3. 不同品種柚子的特色與差異</p> <p>4. 防蚊液製作方法及防蚊技能。</p> <p>5. 柚子</p> | <p>1. 知道中秋節的三大傳說及習俗，並能回答相關問題。</p> <p>2. 探索不同品種柚子的特色，覺察其差異。</p> <p>3. 探索防蚊的方法，參與柚子皮防蚊液的製作，練習有效的使用防蚊液。</p> <p>4. 能運用各種裝飾材料將柚子變身，設計出柚子娃娃。</p> <p>5. 從製作娃娃，培養審美觀念，分辨事實和價值的不同。</p> <p>6. 戶外教育時，學習並演練安全通過路口的注意事項。</p> | <p>1. 回答中秋節相關問題。</p> <p>2. 以學習單整理不同品種柚子的差異</p> <p>3. 以學習單紀錄防蚊液製作過程。</p> <p>4. 完成柚子娃娃設計。並反思對生活帶來的樂趣。</p> <p>5. 能了解通過社區路口的安全方法，極可能遇到的危機。</p> | <p>活動一：中秋節有哪些傳說？</p> <p>1. 請學生事先發表中秋節的傳說故事，習俗有哪些？</p> <p>2. 觀看中秋節三大傳說「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等影片。</p> <p>2. 針對影片內容作提問。</p> <p>3. 教師補充說明中秋節的習俗，如：祭土地神、拜月娘、賞月娘、吃月餅慶團圓、吃柚子討吉祥、家家烤肉萬家香……等。</p> <p>活動二：社區柑橘達人的果園，有甚麼過人之處？</p> <p>1. 社區校外教學行前教學；請問學生要社區教學時，應注意安全事項，教師再說明學生經過路口的規定。</p> <p>2. 社區達人介紹各品種柚子的特色及差異。</p> <p>3. 以五感去探索各品種的柚子外觀與特色。</p> <p>4. 以表格整理各品種柚子的異同。</p> | <p>1. 中秋節三大傳說影片</p> <p>2. 中秋節的習俗</p> <p>3. 柚子</p> <p>4. 柚子皮、左手香、酒精、玻璃瓶</p> <p>5. 棉線、膠帶、瓶蓋、色紙……等裝飾材料</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>連結議題:戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>連結議題:生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | <p>6. 棉線、膠帶、瓶蓋、色紙……等裝飾材料</p> | | | <p>活動三:創意柚子娃娃造型怎麼做?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生每生各帶一顆柚子到校。(或學校提供) 2. 請學生利用教師所準備的各色棉線、膠帶、瓶蓋、色紙……等裝飾材料為柚子進行創意設計。 3. 展示學生的柚子娃娃並與之合照。 4. 請學生依序發表最喜愛的是哪位同學做的娃娃。 5. 請學生反思,彩繪柚子娃娃可帶來的生活樂趣。 | | |
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>檸檬故事</p> | <p>國語</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檸檬故事影片及簡報 2. 維生素 C 對人體健康的重大影響 3. 隱形墨水原理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片介紹，認識檸檬及其營養。 2. 探討檸檬在生活中的妙用. 培養柑橘與生活健康的情意與態度。 3. 能利用簡單的口語、文字，表達檸檬及維生素 C 對人類及歷史的影響。 4. 能和同伴合作，共同完成榨果汁的任務並和師長分享創作隱形墨水圖案的心得。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識檸檬的起源。並能說出維生素 C 對人體的好處。並反思柑橘如何對人體健康的關聯。 2. 能回答檸檬故事學習單的問題。 3. 能知道檸檬汁隱形墨水機制並創作圖案。 4. 能思考柑橘與生活的關係。 | <p>活動一:檸檬的妙用有哪些?(檸檬萬花筒)</p> <p>老師播放:<u>檸檬故事影片</u></p> <p>觀看重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>為什麼全世界的檸檬都讀 Lemon?</u> ➢ <u>維生素 C 對人體有什麼作用及重要性?</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識檸檬。 2. 請學生探討檸檬是怎樣雜交出來的? 3. 漢武帝時唐蒙吃到的四川果醬，直到今天潮汕、閩南也還有吃這種果醬的習俗，請問當時四川果醬就是什麼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=y0PfdJ2XoAg 為什麼全世界的檸檬都讀 Lemon? 2. 檸檬故事簡報 3. 壓榨及烘烤設備 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|------------------------------|--|---|---|---|
| | | <p>資源，並能觀察和記錄。</p> <p>連結議題:生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | | | | <p>果醬？</p> <p>4. 人體若缺乏什麼營養素會導致出血症？</p> <p>5. 探討柑橘類與生活有何關聯性。反思柑橘如何對人體健康的關聯。</p> <p>活動二:為什麼檸檬汁能製作隱形墨水？</p> <p>1. 教師展示隱形墨水. 請學生猜測可能原因？</p> <p>2. 聆聽老師說明隱形墨水的原理。</p> <p>3. 製作:分小組參與壓榨檸檬汁。</p> <p>4. 學生利用檸檬汁隱形墨水創作圖案。</p> | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>真假橘汁</p> | <p>語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進</p> | <p>1. 人工、天然果汁 2. 鮮橘汁</p> | <p>1. 能專心聆聽老師講解影片內容，說出學習重點。</p> <p>2. 能和同伴共同討論並完成分辨真假果汁的任務且能與家人分享如何分辨真、假果汁。</p> <p>3. 能和同伴合作，共同完成榨果汁的任務並和師長分享。</p> | <p>1 能正確回答老師的提問。</p> <p>2 能簡單從果汁外觀分辨真、假果汁並和家人分享辨別真假的方法。</p> <p>3 能和同伴合作榨一杯鮮橘汁和師長分享。</p> <p>4. 能說出真、假果汁滋味的差異。並反思真假果汁的優缺點。</p> | <p>活動一:橘子及橘子果汁差異是甚麼？</p> <p>老師播放: <u>巫婆的妙方影片</u> <u>沒有橘子的橘子果汁</u></p> <p>1、看完影片，抽籤上台發表重點，台下評審團比○X手勢給分。</p> <p>2、老師在黑板上畫出學生互評得分統計表。</p> <p>活動二：真假果汁有甚麼不同?(假果汁快現形)</p> | <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=ybYn0A6M_A4 巫婆的妙方</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=ILnZBzboz5 沒有橘子的橘子果汁</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|--|------|---|---|--|---|
| | | 行體驗、探究與實作 | | | | <p>1、老師準備各類市售香精(假)果汁和自製(真)果汁陳列於台上。</p> <p>2、分組觀察討論在小白板寫下真假果汁，張貼於黑板再推派代表說明如何辨別。</p> <p>3、和家人分享如何分辨真假果汁。</p> <p>活動三：如何製作柑橘鮮果汁(果汁DIY)</p> <p>1、準備柑橘、柳丁、手動榨汁機和市售果汁</p> <p>2、分組合作利用手動榨汁機榨一杯果汁。</p> <p>3、觀察、品嚐現榨果汁和市售果香精果汁後再提問，抽籤請學生回答兩者的差別。</p> <p>4. 反思果汁要喝哪一種?其優缺點為何?</p> | |
| 第 (17) 週 - 第 (21) 週 | 柑橘妙用 | <p>語文</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自然</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記</p> | 柑橘精油 | <p>1. 能仔細聆聽學習老師講解影片內容，說出柑橘的好處及可供利用之部位。</p> <p>2. 透過影片學到柑橘精油的做法，運用所學的方法動手處理橘子皮，製作柑橘精油。</p> | <p>1. 能正確說出柑橘的好處及可供利用之部位。</p> <p>2. 能正確說出製作柑橘精油需要的材料及工具。</p> <p>3. 能按照影片步驟製作柑橘精油。並反思自製防蚊液和市面販售防蚊液的差異。</p> | <p>活動一：柑橘如何運用在生活中?(神奇的柑橘)</p> <p>1. 老師播放影片 好處多多的柑橘 橘子皮的妙用 柑橘精油</p> <p>2. 每看完一個影片，就抽籤上台發表重點，台下評審團比○X手勢給分。</p> | <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=1BsBIB_N3VI 柑橘的好處</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=rLIs6us7vPU</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|---|---|
| | | | | | <p>錄。</p> | <p>3. 在黑板上畫出學生互評的統計表。</p> <p>活動二：柑橘精油怎麼做？ 1、學生帶橘子或柳丁及削皮刀，老師準備 95%酒精、玻璃瓶 2 個。 2、分組按照影片中的步驟，共同做一罐柑橘精油。</p> <p>活動三：防蚊液如何做？ 1. 聆聽老師說明防蚊液的製作步驟及效能。 2. 製作：分小組參與防蚊液製作過程。 3. 學生個別實際操作使用防蚊液的技能。 4. 以學習單紀錄防蚊液使用的時機、噴灑的身體部位和使用場合。 5. 反思自製防蚊液和市面販售防蚊液的差異。</p> | <p>橘子皮的妙用 3. https://www.youtube.com/watch?v=zftqCZWVd7U 柑橘精油</p> |
|--|--|--|--|--|-----------|---|---|

| | |
|-------------|--|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () ■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
|-------------|--|

| | |
|------------------------|--|
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
|------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：黃松溝</p> |
|-----------------------------------|---|

嘉義縣竹崎鄉沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 大桔大梨:梨子 | 課程 設計者 | 黃松溝 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 多元創新、國際接軌、人文涵養 | 與學校願景 呼應之說明 | 本校位於嘉義縣竹崎鄉，屬於丘陵地形，非常適合種植水果，以柑橘為主，近年來新興經濟作物則是種植粗梨接枝日本幸水梨、豐水梨等高品質高接梨，再度創高本村農產品之價值。因此，希望藉由本課程讓中年級的學生認識在地常見農產品:柑橘和梨子，表達對農人感恩之意，並透過體驗活動、相片拍攝、簡報製作等活動，讓學生學習活用、多元、創新的知識；另經由學校臉書粉絲頁建立與行銷，建立孩子世界觀，與國際接軌；最後希望學生能認識鄉土，展現自信，提升人文涵養。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 | 課程 目標 | 1. 探討關於梨子的相關主題，藉由觀察大自然， 探索 玉觀音高接梨種植條件，並透過體驗與實際種植 處理 遇到的問題。 2. 具備 應用科技與資訊的能力，藉以 理解 梨子嫁接、栽種過程及收成行銷等相關知識與方法。 3. 經由小組討論及 互動 ，學習團隊 合作 及溝通， 理解 尊重他人的想法，培養學生合群負責的態度。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|--|--|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 沙坑梨子歷史 | <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>1. 沙坑的位置、面積、人口、有趣地名</p> <p>2. 沙坑梨園</p> <p>3. 玉觀音高接梨</p> | <p>1. 關注沙坑有趣地名，進一步發現環境中的梨園與居民生活的影響。</p> <p>2. 運用網路搜尋玉觀音高接梨，了解地方農產品。</p> <p>3. 分組討論時，能遵守任務分配的職責，完成任務展現負責的態度。</p> | <p>1. 口頭評量：能分組上台分享玉觀音高接梨的相關資訊。並反思取名玉觀音高接梨的用意。</p> <p>2. 實作評量：各組能製作並上台說明及分享</p> <p>3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋</p> | <p>活動一：沙坑社區梨園在哪裡？</p> <p>1. 認識沙坑小地名，及自己住的區域，每個地區居住的同學，並在地圖上標示出來</p> <p>2. 以 google 街景帶領學生認識沙坑國小，及街景中周邊的梨園。</p> <p>3. 在沙坑地圖上畫出梨園的位置。</p> <p>活動二：為什麼沙坑梨叫做玉觀音高接梨？</p> <p>1. 觀察自己居家附近或上學途中經過的梨子果園</p> <p>2. 在沙坑簡圖上標示農園及果園並著色。</p> <p>3. 教師簡介玉觀音高接梨</p> <p>4. 將同學分組，上網搜尋玉觀音高接梨的由來及相關資訊，上台進行報告</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>6. 請學生反思取名玉觀音高接梨，對梨子行銷有什麼幫助？</p> | <p>1. google 地圖</p> <p>2. 沙坑簡圖</p> <p>3. 觀察學習單</p> <p>4. 竹崎玉觀音高接梨</p> <p>https://www.bon6s.com/bon6s/news_detail.php?NewsID=3413</p> | 3 |
| 第(4)週 | 台灣及沙坑 | <p>自然</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫</p> | <p>1. 梨子檔案：花、果實、科屬</p> | <p>1. 能運用上網，搜尋梨子檔案：花、果實、科屬等資料，認識梨子的</p> | <p>1. 口頭評量：由老師依據學生搜尋資料，請學</p> | <p>活動一：梨子有哪些種類？</p> | <p>https://www.youtube.co</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------|---|------------------------------|--|--|--|---|
| <p>- 第 (8) 週</p> | <p>梨子產業</p> | <p>等，表達探究之過程、發現</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>連結議題：戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>2. 台灣. 竹崎地區. 沙坑地區梨子種類</p> | <p>相關知識。</p> <p>2. 了解台灣. 竹崎. 沙坑梨子主要產地與產季，加強對家鄉的認同感。</p> <p>3. 分組討論時，能遵守任務分配的職責，完成任務展現負責的態度。</p> <p>4. 認識地方環境，培養熱愛鄉土及故鄉的情懷。</p> | <p>生回答梨子的相關資訊。</p> <p>2. 實作評量：各組能上網搜尋資料. 利用白板進行報告。</p> <p>3. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。</p> <p>4. 反思沙坑地區以幸水梨為主要栽種品種的原因。</p> | <p>1. 教師準備鳥梨，學生品嚐後猜猜剛才吃到了什麼？形容口感、味道…【體驗】。</p> <p>2. 教師製作簡報. 介紹梨子</p> <p>3. 學生分組，兩至三人一組。教師提問：請依據搜尋網路，找出答案。問題包含：什麼屬的水果？梨樹葉片形狀？梨花顏色？果實形狀？果皮顏色？梨的營養？——</p> <p>4. 各組透過網路搜尋梨子的相關資訊並加以討論. 並書寫於白板活學習單【合作討論】</p> <p>5. 各組發表搜尋結果</p> <p>6. 教師統整歸納</p> <p>活動二：台灣. 沙坑地區</p> <p>梨子種類有哪些？</p> <p>1. 教師製作簡報. 介紹台灣. 竹崎地區. 沙坑地區梨子種類。</p> <p>2. 教師提問：國內梨的產區？竹崎鄉的產量？市場的梨交易量？沙坑的品種？</p> <p>3. 各組進行討論，寫學習單，並整合小組意見上台分享【合作討論】。</p> <p>4. 教師統整歸納。</p> | <p>m/watch?v=2EOXgP_2BIw</p> <p>《就愛吃水果》你說得出多少梨子品種？</p> <p>https://ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Seasonfruits_Pear</p> <p>農業易遊網-臺灣水果旅行 梨子</p> <p>學習單</p> |
|------------------|-------------|---|------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>活動三:參觀社區梨子果園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師行前介紹參觀安全、禮節及注意事項。 2. 邀請社區梨子達人, 介紹沙坑地區梨園栽種的優勢、劣勢。沙坑地區以種植幸水梨為大宗。 3. 寫學習單, 並上台分享。 4. 教師統整歸納。 5. 請學生反思為甚麼沙坑地區會以幸水梨為主要栽種品種? | |
| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | <p>歹樹如何出好梨</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題</p> <p>連結議題: 生命教育 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高接梨嫁接 2. 馬鈴薯、番茄嫁接 3. 嫁接成長紀錄表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過剪報資料, 摘取相關嫁接的重點。 2. 經由實做與觀察, 察覺嫁接技術的重點。 3. 探討嫁接技術, 培養思考的情意與態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量: 老師依據上課資料, 請學生回答梨子嫁接的相關資訊。 2. 實作評量: 馬鈴薯、番茄嫁接 3. 了解嫁接技術在農業的價值。 4. 能反思嫁接與人類外科手術的差異。 | <p>活動一: 高接梨嫁接是甚麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先蒐集嫁接文章, 請學生事先閱讀 2. 學生分享閱讀內容及重點 3. 閱讀剪報: 歹樹如何出好梨, 依據文章描述, 共同討論同科或同屬植物嫁接, 壞死層、被子植物、雙子葉植物 4. 寫出何謂「嫁接」? 如何才能提高成功機率? <p>活動二: 馬鈴薯、番茄如何嫁接?(或沙漠玫瑰嫁接)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹馬鈴薯、番茄茄科的植物 2. 準備馬鈴薯、番茄接穗、砧木等, 透過影片介紹, 了解嫁接方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報剪報 2. 將番茄嫁接在馬鈴薯上 https://twgreatdaily.com/f7TZuWwBJ1eJMoPMXdvq.html | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>3. 每位學生進行嫁接</p> <p>4. 納入生命育議題. 探討及反思嫁接與人類外科手術的差異.</p> | | |
| <p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>參觀梨子套袋及冷藏分級工廠</p> | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>連結議題: 交通安全 安 E2 了解危機與安全</p> <p>連結議題: 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>1. 梨子生長紀錄表</p> <p>2. 梨子達人訪問單</p> | <p>1. 透過影片. 能觀察梨園梨子生長過程</p> <p>2. 樂於參加訪後心得分享，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 戶外教育時，學習並演練安全通過路口的注意事項。</p> | <p>1. 口頭評量：老師依據上課資料. 請學生回答梨子成長過程的相關資訊。</p> <p>2. 實作評量：觀高接梨冷藏分級工廠. 能提出問題訪問達人</p> <p>3. 能反思不同梨子要用不同的套袋的原因。</p> <p>4. 能了解通過社區路口的安全方法，極可能遇到的危機。</p> | <p>活動一：分辨不同高接梨品種. 套袋有甚麼不同?</p> <p>1. 請學生學習辨識社區道路環境中的常見危險及行人設施安全通行</p> <p>2. 認識梨園中不同的嫁接品種</p> <p>3. 事先準備問題. 向達人提問. 並能記錄達人回答的內容</p> <p>4. 認識不同梨子使用不同的套袋. 大小. 厚度. 包裝方式都不同</p> <p>5. 請學生反思不同梨子為什麼要用不同的套袋?</p> <p>活動二：高接梨生長流程為何?</p> <p>1. 請學生上網研究. 發表植物果實生長流程。</p> <p>2. 教師分享梨子成長影片：經過修剪. 施肥. 嫁接梨穗. 開花. 結果. 疏果. 套袋. 採收及分級。</p> <p>3. 目前社區梨園都在採收階段。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=2EOXgP_2BIw</p> <p>《就愛吃水果》你說得出多少梨子品種?</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>4. 請學生陸續紀錄相關梨園流程。</p> <p>活動三:高接梨採收及冷藏分級劉成為何?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生學習辨識社區道路環境中的常見危險及行人設施安全通行。 2. 至梨園體驗採收梨子。 3. 參觀分級機器. 冷藏庫。 4. 事先準備問題. 向達人提問. 並能記錄達人回答的內容。 | | |
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>宣傳 沙坑 梨子</p> | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 沙坑梨子宣傳文章的寫作方法 2. 各地區宣傳梨子的方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據沙坑梨子的特色，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的文章來推廣 2. 能了解各縣市的梨子資訊，並從中歸納出較有吸引力之宣傳方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出推廣沙坑梨子產業之宣傳文章 2. 能歸納出有用的宣傳方法，並制定具體宣傳策略。並反思好的宣傳資料的條件。 | <p>活動一:如何推廣沙坑梨產業?(彙整梨子資料)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網蒐集梨子資料。 2. 彙整本學期拍攝梨子相片統整蒐集回來的資料。 3. 教師統整各組的報告，並以補充介紹社區梨子產業。 <p>活動二:沙坑梨子海報如何製作?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生討論統整出最有吸引力的項目後，再詢問學生，如果我們要來宣傳沙坑梨子，可以如何融合。 2. 由學生撰寫文本、依據拍攝照片，並利用文書處理軟 | <p>https://ezgo.coa.gov.tw/Fruit/TW/Seasonfruits_Pear</p> <p>農業易遊網-臺灣水果旅行 梨子</p> | 3 |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 體，製作成果資料。 3. 請學生反思，怎麼樣的宣傳資料能吸引外地人的目光。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃松溝 </div> | | | | | | |