

# 嘉義縣中埔鄉社口國民小學課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	11 班		
校址	嘉義縣中埔鄉隆興村 2 鄰 8 號		電話	05-2531094	傳真	05-2536428
網址	https://www.shkps.cyc.edu.tw/					
校長	蔡素美		E-mail	shkps@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	鍾元欽		E-mail	khim.chung@gmail.com		
教職員工數	29 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	11 班					11 班
學生數	182 人					182 人

### (二) 學校背景分析：

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園 環境	1. 位於阿里山公路 26.5 公里及台 3 線交會不遠處，交通方便。 2. 位居農村，擁有多元豐富的自然生態。 3. 嘉義縣米麵食供應中心設立於本校。	1. 阿里山公路交通流量大，易形成安全問題。 2. 夏天午後降雨機率高，使戶外之教學受阻。	1. 學區週遭自然環境資源豐富，有利學校發展。 2. 風雨球場興建完畢，可解決部份戶外教學活動受阻情形。	交通便利所帶來的學生上下學交通安全問題。	1. 推動關愛社口課程、美力社口課程。 2. 加強學生安全教育，減少危險因子(推動活力社口課程)。 3. 推展食育教育
教學 設施	1. 圖書室藏書豐富。 2. 校園配置(教學區與活動區)動靜分明。 3. 班級教室內配置廁所與教學準備室。	1. 圖書館與教學區間無通廊，學生雨天往來不便。 2. 教室內隔間問題導致通風不良。	1. 教學區設置社口書屋及星光閱讀角解決學生雨天往來不便問題。 2. 111 年度班班有冷氣改善教室通風不良困境。 3. 頂樓工程完工後，專科教室充裕。	1. 社口書屋及星光閱讀角需要增加管理人力。 2. 新增的部份專科教室設備有待充實。	1. 閱讀與環境教育相結合發展智慧社口課程。 2. 招募圖書大小志工、持續營造優質閱讀環境。 3. 積極爭取經費充實專科教室設備。
師資 結構	1. 碩士畢業師資占七成以上。 2. 平均年齡約在 45 歲上下，教學經驗豐富。	1. 需擔任行政、導師等職務，缺乏英語、資訊專任師資。 2. 校內師資人力編制僅 1.75(21	1. 教師不同專業背景，有助觀摩學習。 2. 目前任教本校外聘鐘點教師配合度皆高。	1. 優秀的外聘鐘點教師因鐘點待遇低、不確定性高，可能轉職或不再擔任鐘點教師。 2. 補進師資專長	1. 持續辦理公開授課、專業社群，彼此交流、成長學習。 2. 善用數位學習計畫，增進教師數

		人/11班)，無法負擔所有節數，有60幾節課由外聘鐘點教師來擔任，教學專業品質管控較不易。	3. 本年度教師退休缺額，有機會可補進專長師資。	不確定性高。	位教學知能。 3. 積極邀請優秀教師到本校任教。 4. 調整行政職務或交換教學，讓專長教師更有發揮專長的空間。
學生特質	1. 學生天真樸實。 2. 活動力強，體能佳、可塑性高。	1. 來自家庭功能薄弱學生比例高，價值觀、學習、舉止、態度等需多加輔導。 2. 部份學生自主學習意願低，有待加強。	1. 推展多元社團增加學習廣度。 2. 透過一到三年級識字檢測有效輔導學生提昇識字量。 3. 辦理活動、比賽，激發自主學習態度。	1. 識字量偏低的剛入學新生數量多，需投入的教學輔導心力十分多。 2. 部份學生之家庭問題，影響學生學習之穩定性。	1. 辦理多元活動，豐厚生活經驗。 2. 推動智慧社口課程鼓勵學生自我學習。 3. 推動社口好榜樣(活力社口課程)。 4. 落實輔導機制。
家長期望	1. 家長會關心學校事務，給予學校資源，並配合學校推展各項校務。 2. 大部份家長樂於參與學校活動。	來自新移民、單親與隔代教養學生比例高，弱勢家庭的家長忙於生計，較少關心學生學習情形。	1. 配合學校做法，過度干預校務情形低。 2. 加強辦理校慶、班親會、親職教育活動，暢通親師交流管道。	少部份家長以放任式方式管教孩子。	1. 推動校訂課程成就每一個孩子。 2. 開辦課後學習課程，提供多元學習。 3. 積極提供家長參與學校活動的機會。
社區特性	1. 多位傑出校友捐助校務發展基金、成立獎學金。 2. 社口國小教育基金會基金孳息協助校務推展。 3. 社區內有國家三級古蹟吳鳳廟。	以種植檳榔為主要農業活動，隨著檳榔產業沒落，社區居民經濟狀況日漸走下坡，弱勢家庭比例逐年上升。	1. 社區學習資源豐富。 2. 部份民眾轉型種植其他作物，如：菇類、石蓮花、香蕉。	由三個村落組成，且外移人口漸多，意見不一、缺地方凝聚力。	1. 善用社區資源推展環境教育，發展校本課程。 2. 邀請社區人士參與學校重要活動。

二、學校課程願景 (含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述)

## 學校願景 聲形友藝 社口美力

課程願景 智慧科技、健康活力、國際關懷、創藝美力

本校課程以核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為根基，採行「智慧社口」、「活力社口」、「關愛社口」、「美力社口」四個課程主軸，再運用精進計畫及教師社群團隊力量讓課程不斷滾動、創意前進。社口的親師生們在「聲形友藝」課程涵育下，學生能擁有思辨力、健康力、國際力、創藝力四大未來社會菁英必備能力，於生活中展現美的力量，激發出生命的夢想，能健康、快樂、自信且主動地

成長，進而能散播美的力量給周遭的人、事、物，期盼達到心美、人美、世界都美的美好境界。

學校願景	課程願景
智慧科技 (聲)	推展智慧社口課程，由學習當個 <u>悅閱生活家</u> 出發，探討適應 <u>創新智慧生活</u> 方法，體驗思維善用 <u>科技生活</u> ，進而成為智慧科技生活家。
健康活力 (形)	推展活力社口課程，養成良好生活習慣，學習當個 <u>活力小玩家</u> ，體驗與他人合作共同解決生活問題成為 <u>活力小隊</u> ，系統思維發展潛能，當個 <u>活力高手</u> ，進而成為健康活力好小子。
國際關懷 (友)	推展關愛社口課程，由結交 <u>好朋友</u> 出發，欣賞多元文化，體驗 <u>有愛無礙</u> 情懷，涵養尊重關懷的心靈，深化英語能力具備理解溝通能力，發展 <u>全球一家</u> 的胸懷，進而成為國際關懷小達人。
創藝美力 (藝)	推展美力社口課程，由 <u>美麗校園</u> 出發，體驗校園中的美，在 <u>美力社區</u> 中尋找聲形之美，透過感官體驗 <u>美感視界</u> ，進而成為創藝美力小玩家。

嘉義縣中埔鄉社口國民小學課程架構表



## 嘉義縣中埔鄉社口國民小學校訂課程架構

學校願景	聲形友藝 社口美力			
課程願景	智慧科技	健康活力	國際關懷	創藝美力
核心素養面向	溝通互動	自主行動	社會參與	溝通互動
核心素養項目	E-B1 符號運用與 溝通表達 E-B2 科技資訊與 媒體素養	E-A1 身心素質與 自我精進 E-A2 系統思考與 解決問題	E-C2 人際關係與 團隊合作 E-C3 多元文化與 國際理解	E-B3 藝術涵養與 美感素養
具體內涵	具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。具備科技與資訊應用的基本素養。	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。運用國際議題英文文本，深化英文閱讀，提升學生英語能力。尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。落實美感教育讓校園越來越美力
課程目標	智慧科技生活家	健康活力好小子	國際關懷小達人	創藝美力小玩家
課程主軸	智慧社口	活力社口	關愛社口	美力社口
低年級	悅閱生活家 (1 節)	活力小玩家 (1 上/二上/1 節)	好朋友 (1 下/二下/1 節)	美麗校園(1 節)
中年級	智慧生活家(2 節)	活力小隊 (三年級 1 節 /四年級社團 2 節)	有愛無礙 (三年級/2 節 /四年級/1 節)	美力社區(1 節)
高年級	科技生活王(2 節)	活力高手 (社團 2 節)	全球一家(1 節)	美感視界(1 節)