

嘉義縣東石鄉 龍港 國民小學 113 學年度特殊教育學生 巡迴輔導班 語文領域 三年級組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 葉 0 漢

- 一、教材來源：□自編 ■編選-學校選定 南一 版本教材
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：學障三年級 1 人 共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化能有效接收對方的談話內容。</p> <p>說話：2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。不調整。</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>識字與寫字：4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量能認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>閱讀：5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代學習階段相符文本的概略要點。</p> <p>特需：特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代生字的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化文章提到的重要資訊。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽並接收他人的對話。 能在適當時機說出對話重點。 能透過注音拼音協助認讀文本生字。 能認識 800 個常用國字的字形、字音。(融入特需) 能在提示下找出文章中的重要資訊。(融入特需) 	<ol style="list-style-type: none"> 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 以學生平時學習單進行檔案評量 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 <p>國語月考分數採計以巡迴班、原班 50% 之比例計算。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	快樂上學去	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	1. 提醒學生國字書寫、組字規則，並說明部首形義、部首外形音之規則，透過字帶字方式擴充識字量。(融入特需) 2. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 3. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需) 5. 協助學生找出文章中重點進行劃記，並能透過劃記重點找出文章中重要訊息。(融入特需) 6. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 7. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 8. 練習「…不過…」轉折句型的用法，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 認識 <u>童詩</u> 的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。
第六-十週	更好的自己	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	1. 提醒學生國字書寫、組字規則，並說明部首形義、部首外形音之規則，透過字帶字方式擴充識字量。(融入特需) 2. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 3. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需) 5. 協助學生找出文章中重點進行劃記，並能透過劃記重點找出文章中重要訊息。(融入特需) 6. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 7. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 8. 練習使用不同情緒的四字語詞，表達不同程度的心情，加強語法與表達能力。 認識「劇本」的文體結構，能透過劇本的寫法理解故事的進行。
第十一-十五週	人物拍立得	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。	1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。

		<p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 認識<u>童詩</u>的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。了解不同職業的形象，並擅用觀察力，理解常見人物的穿著、動作、語言等特徵。</p>
第十六-二十一週	與動物有約	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。學習換位思考，運用想像力，從不同的人物觀點思考事情。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	變得好好玩	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p>	<p>1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用</p>

		<p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>適當的語詞表達自己想法。</p> <p>認識<u>童詩</u>的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p>
第六-十週	語文小小兵	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需) 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。認識「相聲」的表現手法，透過相反詞的應用，學習說話技巧，培養幽默感。
第十一-十五週	一起去旅行	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)

		<p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 練習表達自身感受，使用「描寫景物+情緒感受」的方式，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>認識<u>童詩</u>的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p>
第十六-二十週	現在才知道	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>從觀察生活環境，認識「騎樓」的造型及功能，認識自身居住環境。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。