

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	邏輯推理王	課程設計者	陳柏勳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	一、生態 二、創藝 三、品格 四、國際	與學校願景呼應之說明	一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考，有效的處理及解決生活、生命問題的教學方法。 二、發展學生多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神、教學內容，以因應社會變遷、增進個人的適應力。 三、能透過教學活動表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及解決問題。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索數學的信心與正向態度。 二、訓練好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力及創新思考方式。 三、運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力，培養科技與資訊應用素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、分到一樣多	數學/n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 分數數詞序列。 2. 一樣大的分數。 3. 分數的加減。 4. 分組實際操作分糖果活動，並將結果以簡易圖示表示	1. 學生能正確列出分數數詞序列，並理解分數的順序和大小。 2. 學生能識別等值分數，理解不同形式的分數代表相同的數量。 3. 學生能進行同分母分數的加減運算，並理解其計算過程和意義。 4. 學生能透過分組實際操作分糖果活動，應用分數加減的知識，並能將結果以簡易圖示表示出來。 5. 學生能在分組活動中積極參與，分享自己的解決方案，並能清晰地表達自己的想法和感受。	1. 能建立分數的數詞序列。 2. 透過平分、疊合比較，察覺等值關係。 3. 透過線段圖理解題意並列出算式解題。 4. 能透過操作並討論出結果上台分享	1. 【教師導學】透過單位分數的累積，逐次累加一等分，讓學生感受數詞數列的順序，建立分數數詞序列。 2. 【學生自學】透過具體物做操作與比較，利用分數板，將分母、分子相同的分數數詞表現出來。 3. 【組內共學】分組透過分數板先進行分數的合成與分解活動，接著利用圖示與操作，讓學生實際了解份數的多寡和單位分量的多寡，再以分數回答。 4. 透過分糖果的實際操作，讓孩子體驗等值分數的意義 5. 【組間互學】各組推派代表分享討論的結果，並將結果以簡易圖示畫在圖畫紙分享	分數板 糖果 圖畫紙	4

<p>第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p>二、 測 量 大 師</p>	<p>數學/n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 認識毫米。 2. 長度的計算。 3. 整數數線與小數數線。 4. 實際測量長度</p>	<p>1. 學生能理解並識別毫米作為長度單位，並進行相關計算。 2. 學生能在數線上準確地標示整數、分數和小數，並能進行這些數的比較與加減運算。 3. 學生能利用整數數線和小數數線進行計算和問題解決，理解整數、分數和小數之間的關係。 4. 學生能實際測量物體的長度，並能將測量結果以毫米和小數表示，並進行相應的計算。 5. 學生能在日常學習中自覺並分析自己的溝通方式，理解不同情境下的合宜互動與溝通技巧。 6. 學生能在合作活動中展示良好的互動與溝通態度，並能有效地與同學合作完成測量長度的任務。</p>	<p>1. 能運用公分與毫米二階單位進行實測。 2. 能熟練公分和毫米的小數與分數化聚。 3. 在數線上熟練進行大小比較及加減操作。 4. 能分組協力完成測量任務，並討論分享老師給的問題</p>	<p>1. 【教師導學】透過直尺說明毫米的意義，進行估測與實測，培養學生量感，接著進行公分與毫米的二階單位化聚練習。 2. 介紹二階單位的加減計算解題策略，以直接二階單位運算作為直式計算的前置經驗，讓學生多加練習，並釐清公分與毫米間的關係，避免進退位時出錯。 3. 【學生自學】宣告數線的定義，著重於數線刻度的間隔等長，提醒學生數線起點為 0。進行加減活動時，先引導學生觀察數線上移動的情形，再導入加減算式。 4. 【組內共學】分組實際測量教室地磚與馬賽克磁磚的長度，探討兩者之間的差異，並討論，老師給定一個區域大小要用何者來拼貼才能達到最大效益 5. 【組間互學】各組討論並說出其間的差異，並上台分享之</p>	<p>直尺 布尺</p>	<p>4</p>
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 13 ) 週</p>	<p>三、 拼 拼 貼 真 有 趣</p>	<p>數學/s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 切割拼湊比較面積。 2. 認識平方公分。 3. 周長與面積。 4. 馬賽克拼貼</p>	<p>1. 學生能通過切割和拼湊的方法來比較不同圖形的面積，理解面積的概念。 2. 學生能理解平方公分作為面積單位，並能準確計算圖形的面積。 3. 學生能掌握正方形和長方形的面積與周長公式，並能應用這些公式進行計算和解題。 4. 學生能通過馬賽克拼貼活動，探索並應用不同的視覺元素來創作藝術作品。 5. 學生能在馬賽克拼貼活動中，表達自己的感受與想像，展示創意和藝術表達能力。</p>	<p>1. 透過切割與拼湊，比較兩圖形面積的大小。 2. 認識平方公分並透過平方公分板進行實測。 3. 能在平方公分的格子中畫出指定面積的圖形。 4. 能獨自完成個人馬賽克拼貼</p>	<p>1. 【教師導學】透過覆蓋比較面積，讓學生瞭解無法順利比較時，可透過分割、拼湊、描畫進行多步驟比較，以小組活動方式進行合作操作。 2. 引導學生拓印白色積木的任一面，發現均為邊長 1 公分的正方形，宣告 1 平方公分的定義進行平方公分板的實測練習，並引導出乘法簡化點算方式。 3. 【學生自學】實測與計算多種圖形的面積與周長，經驗平面圖形等面積不一定等周長，等周長不一定等面積的事實。 4. 【組內共學】分組利用多種顏色色紙，合力剪成邊長一公分的正方形形成 1 平方公分的小方塊 5. 結合藝術領域，利用 1 平方公分的小方塊做簡易的馬賽克拼貼 6. 【組間互學】各組上台分享，互相欣賞。</p>	<p>多種顏色 1 平方公分的 小方塊做馬 賽克拼貼 白色積木</p>	<p>5</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四、 分 分 看</p>	<p>數學/n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 二位數除以一位數 2. 三位數除以一位數 3. 加、減與除法的兩步驟問題 4. 分組討論並用小白板記錄過程</p>	<p>1. 學生能理解二位數除以一位數的除法意義，並能進行正確的計算與估算。 2. 學生能理解三位數除以一位數的除法意義，並能進行正確的計算與估算。 3. 學生能在具體情境中，解決包含加、減與除法的兩步驟應用問題，並能通過分組討論 4. 和使用小白板記錄過程來展示解題思路。 5. 學生能在數學分組討論中，覺察並改進自己的人際溝通方式，展示有效的互動與溝通態度。 6. 學生能在合作活動中，積極參與並實踐合宜的互動與溝通技巧，有效地與同學合作完成數學問題的討論和解決。</p>	<p>1. 能理解除法的意義，運用除法算式記錄問題。 2. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 3. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題，並說明解題過程與結果。 4. 能用小白板紀錄問題解決過程，並分享解題策略</p>	<p>1. 【教師導學】透過操作錢幣圖卡，輔以多步驟除法直式，紀錄解題過程，最後透過估商，精熟二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 透過操作錢幣圖卡，輔以多步驟除法直式，紀錄解題過程，最後透過估商，精熟三位數除以一位數的除法直式計算。 3. 【學生自學】透過操作先減後除、先加後除、先除後減、先除後加、先減後除與間隔問題等題型，讓學生能運用算式解決加、減與除法的兩步驟問題。 4. 透過情境佈題，孩子利用簡單的圖示來解決問題，再適度的加深加廣題型。 5. 【組內共學】分組討論如何利用簡單的圖示來幫助思考，並解決問題，利用小白板記錄過程 6. 【組間互學】各組依序分享</p>	<p>錢幣圖卡 小白板</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>五、 時 間 管 理 大 師</p>	<p>數學/n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 一日 24 時 2. 時、分和秒。 3. 時分的加減運算 4. 製作個人課後功課表，不斷修正，做一位時間管理大師</p>	<p>1. 學生能理解一天有24小時的時間概念，並能以時、分和秒來描述時間。 2. 學生能進行時分的加減運算，包括計算時間的差距和處理跨越午夜的情況。 3. 學生能應用時間加減運算解決日常生活中的時間問題，如計算活動的持續時間或預估抵達時間等。 4. 學生能蒐集和整理個人課後功課表所需的資源，有效地安排和管理學習時間。 5. 學生能持續修正和調整個人課後功課表，培養良好的時間管理能力，成為時間管理的專家。</p>	<p>1. 能理解 24 時制並應用在生活中。 2. 能做時、分、秒的實測，進行整數化聚。 3. 能做時和分的複名數加減計算。 4. 能發現自己時間利用問題並不斷修正，做一位時間管理大師</p>	<p>1. 【教師導學】透過時間數線，了解時間不停止，知道 1 天有 24 小時，並進行以中午12:00 區分上午(AM)與下午(PM)的練習。 2. 【學生自學】進行時間量的估測與時測以培養量感，透過指針的變化認識時間量的關係並進行整數化聚。 3. 利用時間數線並搭配鐘面圖式，以直式將複名數單位分開紀錄做直式計算。 4. 【組內共學】分組製作個人放學後的功課表並做小組分享 5. 【組間互學】各組適度的分享，並不斷的調整個人課後功課表，做一位良好的時間管理大師</p>	<p>功課表 時間數線 時鐘</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(/人數) 聽障( 0 )人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):
	<p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳柏勛</p>

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。 \

