

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	一上 乘閱飛翔		課程 設計者	陳瑩甄	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.培養閱讀繪本的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。 2.學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3.透過閱讀繪本，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過寫作能力模擬，實踐應用於日常生活與人際溝通。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (6) 週	校 園 新 鮮 人	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、物的感	繪本-1. 小 阿力的大學 校 2. 校園遊 樂器材使 用方式。	1. 經由探索認識校園環境。 2. 覺察校園與幼兒園的不同處。 3. 專心聆聽繪本後，分享自己的感受並尊重同 學的發言。 4. 分享校園環境探索心得。	1. 專心聆聽老師介紹並主動探索 校園。 2. 感受校園與幼兒園的差異處。 3. 專心聆聽他人分享學校的趣事。 4. 分享校園中的處室或設施。 繪製我的寶貝校園地點。	活動一:校園新鮮人 學生自學 1. 觀看校園平面圖，將知道位置所在區域的場所塗 上顏色。 老師導學 1. 播放校園平面圖及各類學習場所。	電腦、液晶 電視、繪本 ppt、校園平 面圖、安全 影片	6

		受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 校園應注意的危險角落。 4. 校園安全守則	5. 藉由繪圖創作，以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6. 發現時常發生的意外種類，並探索玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意的事項。 7. 覺察校園危險角落，並探究避免危險的方法。 8. 覺察校園安全的條件。 9. 發表校園安全守則。	5. 能愛護並說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。 6. 發現校園平面圖中危險角落的形成原因，並探究如何避免發生危險的方法。 7. 愛護環境分享安全的校園討論成果。 8. 展示校園安全守則	2. 老師提問校園與幼兒園不同的地方，學生分享。 分組共學： 1. 共讀 <u>小阿力的大學校</u> 2. 繪本內容討論 (1). 和同學分享第一天上學的心情。 (2). 分組討論上學的趣事。 (3). 遇到害怕的事該如何解決。 組間互學： 1. 分享探索校園環境應遵守的規矩及注意事項。 2. 分享校園探索時所觀察到的事物。 學生自學： 1. 畫下最喜歡的校園一角。 組內共學 1. 彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。 組間互學 1. 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。 2. 由其他小組的作品中獲得靈感和啟發。 活動二：校園安全 學生自學：利用下課時間觀察校園內的遊樂器材及校園內可能的危險角落。 分組共學： 1. 分組討論下課最常玩的遊戲及遊樂器材。 2. 分享吵架或受傷的經驗，並討論解決的方式活動。 老師導學 危機總動員影片欣賞 1. 透過觀賞校園安全影片老師指導學生發現校園容易發生危險的角落。 組間互學 1. 分享如何讓大家有安全的校園環境。 2. 發表校園安全守則。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 － 第 (11) 週	戀 戀 圖 書 館	語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 圖書室踏查 2. 繪本狐狸愛上圖書館》共讀與討論 3. 書插製作 4. 借、還書學習	1. 實際探訪，認識圖書室的環境與功能。 2. 能聆聽和觀看《狐狸愛上圖書館》的故事內容，說出教師提問的問題。 3. 利用生活素材進行書插創作，喚起想像力。 4. 能覺察圖書館的規範與禮儀，並願意遵守。	1. 能瞭解並使用圖書室(館)的圖書。 2. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 3. 能自己製作書插，並正確使用書插。 4. 能學會借、還書的方法。	活動一：認識圖書室 教師導學 1. 教師先簡單介紹圖書館的功能、目的和重要性。 2. 帶學生至圖書室。 學生自學 1. 學生自由探索不同的區域。 2. 請學生說說看到圖書室的事物。 3. 請學生提問關於圖書室的事物，並一起討論。 教師導學 圖書館使用規則及禮儀 1. 教師介紹圖書室低年級繪本區。 2. 學校圖書如何擺放位置。 分組共學 小組進行「偵查遊戲」。 1. 由一組員隨意找出一本書，讓同組組員先行討論，再放回正確的位置。 2. 同組組員一同找出圖書室擺放錯誤位置的繪本。 組間互學 1. 將別組找出的錯位繪本討論出正確擺放位置。 2. 各小組將擺錯位置的繪本擺回正確地方並說明如何擺放。 3. 學生互相交流自己在圖書館的發現和活動心得。 活動二：共讀繪本 教師導學 1. 老師在課前引入繪本《狐狸愛上圖書館》，與學生討論封面，預測故事。 2. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》。 3. 老師與學生一起探討故事背景、主要角色、圖書館對於狐狸角色的吸引力。 學生自學 1. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。 2. 學生分享繪本最喜引自己的地方。 組內共學 1. 學生互相交流如果自己是狐狸會在圖書館借什麼書。 組間互學 1. 各小組分享自己在圖書館的經驗。 活動三：書插好好用 教師導學介紹書插與使用方式。 學生自學製作自己的書插。	繪本《狐狸愛上圖書館》、直尺、丹迪紙、彩色筆、麥克筆、膠帶	5
--------------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------	---

						組間互學欣賞同學製作的書插。 組內共學分組練習實際使用書插取書與還書。 活動四：借、還書 教師導學教師說明借還書的步驟以及注意事項說明。 組內共學分組演練借還書程序。 組間互學模擬借還書程序。 學生自學每位學生實際借書閱讀，並自行還書。		
第 (12) 週 － 第 (16) 週	護 牙 大 作 戰	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 繪本「蛀牙王子」共讀與討論 2. 牙齒模型 3. 貝氏刷牙法 4. 口不蛀牙的影片觀賞 5. 學習單 6. 檢核表	1. 專心聆聽老師示範刷牙的方法與步驟。 2. 觀看貝氏刷牙影片並檢查自己的牙齒的健康狀況。 3. 能認識保護牙齒的健康基本生活常識。 4. 透過完成學習的知識建構健康的生活習慣。	1. 能專心學習聆聽故事，並說出最佳刷牙方式及技巧。 2. 能認識自己牙齒的狀況並進行改善。 3. 認識牙齒保健的重要並執行護牙方法。 4. 能完成學習單並，能說出保護牙齒的基本方法，建構健康的生活習慣。	活動一：繪本「蛀牙王子」 學生自學： 1. 學生利用鏡子察覺自己的牙齒形狀及排列方式。 2. 按照平常的刷牙方式潔牙，利用牙菌斑顯示劑檢測牙菌斑殘存量的多寡。 3. 閱讀繪本「蛀牙王子」。 組間互學： 1. 分享繪本心得。 2. 分享適當的刷牙時機。 老師導學： 利用大牙齒模型，老師示範刷牙的方法與步驟。 分組共學： 1. 學生共學欣賞刷牙影片。 2. 學生分組到洗手台實際演練，倆倆互評正確刷牙的方法。 活動二『愛護牙齒我最行』 學生自學： 1. 發表牙痛或看牙齒的經驗。 2. 說出定期檢查牙齒的重要。 分組共學： 1. 分組討論哪一類食物最容易引起蛀牙。 2. 說出愛護牙齒的方法有哪些。 3. 完成護牙小天使學習單 組間互學： 1. 利用潔牙檢核表檢視各組成果 老師導學： 牙齒的健康與全身的健康有牢不可分的關係，「預防勝於治療」的重要性	電腦、液晶電視、牙齒模型、貝氏刷牙影片、檢核表、牙菌斑顯示劑	5

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	一下 乘閱飛翔	課程 設計者	陳瑩甄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。			
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.培養閱讀繪本的興趣，具備探索問題與思考力，奠定終身學習基礎。 2.學習閱讀理解策略，具備基本語文素養，處理日常生活問題。 3.透過閱讀繪本，培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，透過寫作能力模擬，實踐應用於日常生活與人際溝通。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	書 的 結 構	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 1-I-2 能學習聆聽不同 的媒材，說出聆聽的內 容。 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受閱讀樂 趣。 生活 7-I-5 透過一起工作的 過程，感受合作的重要 性	1. 認識書 的結構 2. 愛護書 籍 3. 閱讀書 籍的正確 方式	1. 能專心聆聽「書本結構」的影片，並尊重同學的回答。 2. 專心聆聽《書寶寶》的故事內容，回答教師提問的問題。 3. 能運用注音符號拼讀故事內容，並和同學分享閱讀的感受和想法。 4. 能與同儕共同合作學習討論。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 2. 能指出「封面、書背、封底」的位置及其意義。 3. 能說出和演出如何愛惜書籍。 4. 能說出和演出正確閱讀書籍的方式。	活動一:認識「書」的結構 教師導學 透過影片讓學生認識一本書的「封面、書背、封底」。 學生自學 每位學生挑一本書，自行找出書的「封面、書背、封底」的位置。 組內共學 每位學生挑一本書，分組互相介紹書的「封面、書背、封底」。 組間互學 學生上台分享所學知識。 活動二：共讀繪本《書寶寶》 教師導學 老師在課前引入繪本《書寶寶》，與學生討論封面，預測故事。 師生共讀《書寶寶》。 學生自學 1. 觀察故事中《書寶寶》的故事重點。 2. 學生分享繪本自己閱讀到愛惜書籍的正確方法。	影片《書 的結構》 繪本《書 寶寶》 《書寶 寶》線上 問題大 PK https://i s.gd/mL gWcg	5

						組內共學 1. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 2. 學生互相討論、分享如何愛惜書籍的方式，並提出自己的保護書籍的方法。 3. 統整愛惜書籍的方法。 4. 依據愛惜書籍的方法，演出一小段狀況劇。 組間互學 1. 小組上台分享愛惜書籍的方法。 2. 小組演出愛惜書籍的狀況劇。 學生自學利用線上回答問題，全班一起大 PK。		
第(6)週－第(10)週	品德教育——謊話蟲	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本《謊話蟲》。 2. 創作「謊話蟲」，並分享。	1. 能分享封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《謊話蟲》。 3. 了解繪本《謊話蟲》內容，並聆聽他人的回答。 4. 創作「謊話蟲」。	1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 演出「謊話蟲」。 6. 分享自己的作品。	活動一：繪本《謊話蟲》 教師導學 1. 老師介紹《謊話蟲》這本繪本，與學生共同觀察封面，猜測故事內容。 學生自學 1. 師生共讀《謊話蟲》，請學生依序上台朗讀繪本。 2. 學生紀錄故事中謊言的影響和角色學習誠實的過程。 3. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 組內共學 1. 分享自己說謊的經驗、為什麼要說謊、說謊的心情或感覺是什麼、最後如何解決的。 2. 完成自己的學習單。 組間互學各組推舉一個特別的說謊經驗，上台分享。 教師導學 1. 統整謊言和誠實的重要性，以及謊言帶來的後果。 2. 自己在面對誠實和處理謊言時的技巧和思維。 活動二：創作「謊話蟲」 教師導學 1. 討論「謊話蟲」的外型。 2. 討論「謊話蟲」的特徵。 3. 如何消滅「謊話蟲」。 學生自學 1. 想像自己的「謊話蟲」。 2. 創作屬於自己的「謊話蟲」。 組內共學 1. 展示自己創作的「謊話蟲」。 2. 介紹自己創作的「謊話蟲」其外型、特徵。 3. 說明「謊話蟲」的創作想法及如何消滅「謊話蟲」。 4. 將特別的說謊經驗展演出來。	繪本《謊話蟲》學習單圖畫紙	5

						組間互學 1. 展示與欣賞全班《謊話蟲》的學習單和繪畫。 2. 演出特別的說謊故事。 3. 票選說謊處理最好的組別和最特別的謊話蟲。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	性別平等教育－朱家故事	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。	繪本 1. <u>朱家故事</u> 2. 創作「趣味圖畫」，並分享。	1. 能 分享 封面的資訊。 2. 能用美好的音調 朗讀 繪本《朱家故事》PPT。 3. 了解 繪本《朱家故事》內容，並聆聽他人的回答。 4. 體會 生活中無私奉獻的人。 5. 創作 「我的禮物」。	1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 畫出或做出「我的禮物」。 6. 分享自己的作品。	活動一：繪本朱家故事 學生自學： 1. 請學生於課前回家觀察家人做家事結果，把家事項目與家人進行連結，完成學習單。 2. 引導學生針對學習單（一），介紹自己家中家事分工的狀況。 教師導學 1. 老師帶領學生觀察《朱家故事》封面與標題，共同預測繪本故事內容。 組內共學 1. 師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。 2. 學生紀錄故事中遇到的人事物。 3. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 組間互學 1. 看完故事，想想看家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼感想？ 2. 回想故事內容，老師鼓勵學生思考並發表自己的看法： 教師導學 藉由主題書來提醒學生，不要被傳統性別角色所影響，引導學生形成「家事是全家人的事」與「家事分工」的觀念，家庭氣氛才能更和諧。 活動二：家事分配——團結合作力量大 組間互學 1. 請學生輪流到黑板上寫出一件主題書中提到的家事。 2. 教師請四位同學代表爸爸、媽媽、哥哥、姐姐。 3. 請學生輪流依照黑板上所寫出的家事，依照自己家中的狀況，看是誰的事，再將自己的寶特瓶交給代表家人角色的同學。 4. 活動結束，全班一起統計哪個角色得到的寶特瓶最多。 5. 請得到最多寶特瓶的學生說說自己的感受。 6. 請學生想一想，其他角色可以為他做些什麼？如何分配家事最適當。 學生自學： 1、完成學習單（二），學習合理分配家事，考量家人	繪本 <u>朱家故事</u> PPT 學習單 圖畫紙	5

						及自己的能力，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。 2、請學生上台介紹自己如何分配家事。 3、請學生上台模擬示範幾項簡易的家事該如何作。 教師導學：學童雖然年紀小，但在家庭中亦佔有一份重要的角色工作，只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協力，一定能營造優質的家庭生活。 活動三:創作「趣味圖畫」 教師導學：教師用 PPT 檔介紹特殊的路燈和標示，來引起學生對於朱家故事裡面 許多變成「豬」家故事插圖的興趣。 學生自學:觀察主題書的插畫變化。 1. 回顧故事的插圖，哪些地方逐漸由朱家變成豬家？ 2. 這樣子的變化代表什麼意義？ 3. 故事中的插圖用豬的圖形來暗示朱家變成豬家，這是一種圖形暗示的趣味性，請孩子利用這樣的趣味性，設計趣味圖畫。 4. 利用諧音完成趣味圖畫設計。 組內共學 1. 彼此分享自己的作品， 並討論彼此的創作過程。 組間互學 1. 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。 2. 由其他小組的作 品中獲得靈感和啟發。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	感恩惜福 - 送什麼禮物才好呢？	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	1. 繪本《送什麼禮物才好呢？》 2. 創作「我的禮物」，並分享。	1. 能分享封面的資訊。 2. 能用美好的音調朗讀繪本《送什麼禮物才好呢？》。 3. 了解繪本《送什麼禮物才好呢？》內容，並聆聽他人的回答。 4. 體會生活中無私奉獻的人。 5. 創作「我的禮物」。	1. 說出封面的訊息。 2. 順暢的朗讀出繪本內容。 3. 回答問題，尊重他人。 4. 跟同儕分享自己的想法。 5. 畫出或做出「我的禮物」。 6. 分享自己的作品。	活動一：繪本《送什麼禮物才好呢？》 教師導學 1. 老師帶領學生觀察《送什麼禮物才好呢？》封面與標題，共同預測繪本故事內容。 學生自學 1. 師生共讀，請學生依序上台朗讀繪本。 2. 學生紀錄故事中遇到的人事物。 3. 教師運用提問，引導孩子思考和回答問題。 組內共學 1. 分享自己在閱讀《送什麼禮物才好呢？》的心得和觀點。 2. 分享自己在送禮時的經驗和感受。 3. 探討禮物的意義、適合的禮物選擇和表達情感的方式。 組間互學 1. 結合各組的討論結果和觀點，提出送禮的原則和建議。	繪本《送什麼禮物才好呢？》學習單圖畫紙	5

		創作，喚起豐富的想像力。				教師導學 統整說明禮物的意義、選擇禮物的原則，以及禮物與情感表達之間的關聯。 活動二：創作「我的禮物」 教師導學 1. 送禮物的對象。 2. 送甚麼禮物。 3. 為什麼要送禮物。 4. 送禮物的心情。 學生自學 1. 學生以繪畫或立體創作「我的禮物」。 2. 「我的禮物」創作理念紀錄在學習單。 組內共學 1. 彼此分享自己的作品，並討論彼此的創作過程。 2. 互相欣賞和評論彼此的作品，並分享各自對於送禮物的理解和表達方式。 組間互學 1. 進行作品展示和分享，讓彼此觀摩和學習。 2. 由其他小組的作品中獲得靈感和啟發，透過作品引發對於禮物的思考和意識。		
教材來源	☐選用教材（） ☒自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳瑩甄							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。