

嘉義縣柳溝國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀	課程 設計者	閱讀教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態、創藝、品格、國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀聽、說、讀、寫活動，學生能樂於學習，增長知識。 二、經由讀寫實踐之語文素養，在日常生活中養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 三、藉由多元的書籍內容，拓展國際視野，感受不同文化的陶養。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、運用讀寫策略，增進討論分享與歸納的能力，懂得將閱讀、研究知識加以統整，並以書面、口頭生動條理地發表分享。 二、學生能透過閱讀與世界接軌，對本土與國際文化具有發現與探索的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀家鄉(嘉義縣)	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 鄉土行踏-嘉義縣書籍。  2. 嘉義縣農特產。  3. 家鄉學習單。	1. 讀懂鄉土行踏-嘉義縣文本。  2. 共同討論閱讀的內容並分享想法。  3. 能完成家鄉學習單，了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能讀懂鄉土行踏-嘉義縣文本。  2. 能參與討論回答問題。  3. 能完成家鄉學習單。	<b>活動一：閱讀書籍(3節)</b> 1. 師生共讀鄉土行踏-嘉義縣書籍。 2. 老師提問下列問題，同學討論後報告閱讀的內容。 a. 嘉義縣有哪些農特產？ b. 種植地區？ c. 各種作物何時種植收成？ 3. 老師重述重點。  <b>活動二：我愛家鄉(2節)</b> 1. 引導學生從讀本中，與自己生活中農特產經驗做連結。 a. 學校「nice 菜園」種植何種作物？ b. 該植物特色？ 2. 引導學生依討論內容完成學習單。	1. 鄉土行踏-嘉義縣書籍。 2. 彩色用具	5
第(6)週 - 第(10)週	閱讀伊索寓言	語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 伊索寓言文本。  2. 伊索寓言文本。  3. 心智圖。	1. 讀懂伊索寓言文本。  2. 共同討論伊索寓言閱讀的內容，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3. 運用心智圖，協助伊索寓言文本的理解與內容重述。	1. 能閱讀文本。  2. 能參與討論並回答問題。  3. 能完成心智圖。	<b>活動一：閱讀書籍(3節)</b> 1. 配合國際教育師生共讀希臘伊索寓言。 2. 老師選出 5 個故事，提問討論閱讀的內容。依 a. 人 b. 事 c. 時 d. 地 e. 物 3. 老師重述重點。 4. 引導學生完成心智圖。  <b>活動二：我會說故事(2節)</b> 1. 引導學生運用已經完成的心智圖練習說故事。 2. 引導學生利用手機互相錄下所說的故事。 3. 指導學生將影片放置大螢幕顯示器互相觀摩並回饋意見。	1. 伊索寓言(選擇對話式的讀本為佳) 2. 彩色用具	5
		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 心智圖說故事。  2. 手機錄製影片。	1. 運用心智圖說故事時，用清晰語音、適當語速和音量說話。  2. 分組合作，實際操作手機及大螢幕顯示器進行學習，一起完成手機錄製影片和互相觀摩。	1. 能運用心智圖練習說故事。  2. 能錄製影片互相觀摩。		1. 完成的心智圖 2. 手機 3. 大螢幕顯示器	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	閱讀繪本	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 繪本故事。</p> <p>2. 繪本故事。</p> <p>3. 心智圖。</p>	<p>1. 讀懂故事文本。</p> <p>2. 共同討論閱讀的內容，並回答問題。</p> <p>3. 運用心智圖擷取大意。</p>	<p>1. 能閱讀文本。</p> <p>2. 能參與討論並回答問題。</p> <p>3. 能完成心智圖。</p>	<p><b>活動一：閱讀書籍(3節)</b></p> <p>1. 老師選出 5 個繪本故事，提問討論閱讀的內容。依</p> <p>f. 人</p> <p>g. 事</p> <p>h. 時</p> <p>i. 地</p> <p>j. 物</p> <p>2. 老師重述重點。</p> <p>3. 引導學生完成心智圖。</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 彩色用具</p>	5
		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 心智圖說故事</p> <p>2. 手機錄製影片</p>	<p>1. 運用心智圖說故事時，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2. 分組合作，實際操作手機及大螢幕顯示器進行學習。</p>	<p>1. 能運用心智圖練習說故事。</p> <p>2. 能錄製影片互相觀摩。</p>	<p><b>活動二：我會說故事(2節)</b></p> <p>1. 引導學生運用已經完成的心智圖練習說故事。</p> <p>2. 引導學生利用手機互相錄下所說的故事。</p> <p>3. 指導學生將影片放置大螢幕顯示器互相觀摩並回饋意見。</p>	<p>1. 完成的心智圖</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 大螢幕顯示器</p>	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	演出繪本故事	<p>語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 心智圖寫故事。</p> <p>2. 故事劇本。</p>	<p>1. 運用心智圖練習改寫劇本。</p> <p>2. 與同儕共同合作改寫劇本。</p>	<p>1. 能運用心智圖練習寫故事劇本。</p> <p>2. 能與同儕共同合作改寫劇本。</p>	<p><b>活動一：我會寫劇本(2節)</b></p> <p>引導學生運用已經完成的心智圖將故事讀本改寫為簡單的對話劇本。</p>	<p>1. 完成的心智圖</p>	3

		<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 道具製作。</p> <p>2. 戲劇表演。</p> <p>3. 影片觀摩回饋。</p>	<p>1. 共同合作探究如何表達演出及製作道具。</p> <p>2. 演故事時，用清晰語音、適當語速和音量表達說話。</p> <p>3. 戲劇表演影片觀摩後，能理解故事的訊息並給予回饋。</p>	<p>1. 老師能協助分派角色、製作道具，並完成故事演出。</p> <p>2. 能用清晰語音、適當語速和音量進行表演。</p> <p>3. 表演影片互相觀摩並回饋。</p>	<p>活動二：我是大明星(2節)</p> <p>1. 分配角色進行演練及製作道具。</p> <p>2. 教師利用手機錄下所演的故事。</p> <p>3. 指導學生將影片放置大螢幕進行觀摩回饋。</p>	<p>1. 手機</p> <p>2. 大螢幕顯示器</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀國際教育低年級繪本專書</p>	<p>語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 國際教育繪本專書。</p> <p>2. 國際教育繪本專書。</p> <p>3. 國際教育繪本專書閱讀心得。</p>	<p>1. 讀懂國際教育低年級繪本專書。</p> <p>2. 共同討論國際教育低年級繪本專書閱讀的內容，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享國際教育低年級繪本專書閱讀心得。</p>	<p>1. 能閱讀國際教育低年級繪本專書。</p> <p>2. 能參與國際教育低年級繪本專書討論。</p> <p>3. 能發表國際教育低年級繪本專書閱讀心得。</p>	<p>1. 配合國際教育，師生共讀學校購置國際教育低年級繪本專書。</p> <p>2. 老師選出5個故事，提問討論閱讀的內容。依人、事、時、地、物。</p> <p>3. 老師重述重點。</p> <p>4. 引導學生發表閱讀心得。</p>	<p>國際教育低年級繪本專書</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症+輕度智障(1)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身體病弱：</p> <p>1. 須事先了解學生身體不適的相關反應，如：唇色慘白、癲癇發作……等，及當下適宜的處置方式(稍作休息、緊急連絡校護、家長、送醫……等)。</p> <p>2. 課堂中須隨時注意學生身體狀況，強度較大的動作、行動不勉強，並提醒學生若感到身體不適時主動告知。</p> <p>自閉症+輕度智障：</p> <p>1. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。</p>							

- 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
- 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
- 4.安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。
- 5.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：陳映蓉