

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導國語領域一、二年級 E 組課程教學進度總表 設計者：張玉巍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第一、二/三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人 1 年級 1 人 共計 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|--|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話（簡）</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用字 500 字，使用 200 字。（減）</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-3 在教師引導下能讀懂與學習階段相符的文本。（簡）</p> <p>6-I-4 能依據句型結構仿寫句子。（簡）</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義（簡、減）</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用（減）</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽、理解他人發言並表現適切的回應。 能正確認讀、拼讀注音符號，並利用注音符號輔助認識國字。 從課文中認識常用字 300 字，使用 100 字的字形、字音和字義。 能在協助運用各種基本句型，說/寫出意思完整的句子。 能在教師的指導與提示下能專注聆聽理解課文。 | <ol style="list-style-type: none"> 觀察評量： 實際上課表現能遵守規則。 檔案評量： ● 完成學習單、紙本作業。 ● 回家作業能獨立完成達 80%。 口頭評量： ● 依據課文、學習單等回答教師提問。 ● 利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 |

意。

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 第壹單元我長大了/幸福甜蜜 第一課打招呼 第一課踢踏踢 第二課爬梯子 第二課木馬 第三課勇氣樹 第三課晚安 第四課紙飛機 第五課好漂亮 | 1. 能注意聆聽課程內容並表現適切的回應。 2. 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。 3. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 4. 能觀察並接受自己長大的改變。 5. 能在引導下分享自身的經驗。 6. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 7. 能夠在教師引導下學生能想起小時候的經驗。 8. 能願意跟著老師複誦課文並認識注音符號. ㄉ ㄒ ㄎ。 9. 能與一 ㄩ ㄨ ㄩ 進行雙拼結合韻 10. 認識注音符號. ㄟ ㄛ ㄨ ㄨ。 11. 能與ㄗ ㄘ ㄙ ㄨ ㄩ ㄩ 進行雙拼與三拼結合韻 | 1. 教師透過字卡和圖卡的運用，引導學生能分析出「才」和「最」「教、倒」「生」與「身」「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等字相關拼讀練習。 2. 引導學生做出相關動作結合注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字加強動作與注音符號概念連結。 3. 利用多媒體教材引導學生能正確書寫本單元的注音符號。 4. 句型練習：「有……還有……」「……才會……、……又……」 5. 透過學生生字簿、習作、作業本的習寫情形以及學生口頭發表的方式了解學生注音符號學習狀況。 6. 能聽見老師的指示做適當的回覆 7. 能學會{ㄉ ㄒ ㄎ}與母音{一 ㄩ ㄨ}進行拼音 8. 認識平聲與去聲 9. 能願意跟著老師複誦課文並認識注音符號. ㄟ ㄛ ㄨ ㄨ。 10. 能與ㄗ ㄘ ㄙ ㄨ ㄩ ㄩ 進行雙拼與三拼結合韻。 11. 認識輕聲、上聲、去聲、入聲的發音規則並能正確說出不同構音 12. 能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫 |
| 第 6-10 週 | 第貳單元生活小點滴/快樂手牽手/夢想故事屋 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 | 1. 能注意聆聽課程內容並表現適切的回應。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能運用本單元所學符號練習拼音。 | 1. 教師透過字卡和圖卡的運用，引導學生能正確認讀分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」，並做相關拼讀練習。 2. 利用多媒體教材引導學生能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 3. 透過手作互動遊戲(摺紙飛機、玩剪刀石頭布等)理解課文內容， |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <p>第六課剪刀石頭布 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節</p> | <p>4. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間養成自律習慣。 5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 6. 願意主動關心其他物種的生活環境 7. 能願意跟著老師複誦課文並認識注音符號.尸 又 丌 口 ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ。 8. 能與出 厂 ㄉ ㄋ ㄌ ㄍ ㄎ 進行雙拼與三拼結合韻。</p> | <p>並加強本單元注音符號的學習。 4. 藉由學生生字簿、習作、作業本的習寫情形以及學生口頭發表的方式了解學生注音符號學習狀況。 5. 聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機共同討論，發表環境保護的作法。 6. 能願意跟著老師複誦課文並認識注音符號尸 又 丌 口 ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄊ。 7. 能與世 么 ㄎ ㄌ ㄎ 一 ㄌ ㄋ ㄊ ㄎ 進行雙拼與三拼結合韻。 8. 認識輕聲與上聲並能進行聲調拼音。 9. 能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫</p> |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>第參單元故事夢工廠/ 一起玩遊戲</p> <p>第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡</p> | <p>1. 能注意聆聽課程內容並表現適切的回應。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能運用本單元所學符號練習拼音。 4. 能聽能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 5. 透過課文學習理解文意，了解文章內容。 6. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 7. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 8. 認識筆畫筆順，認識象形與會意字。 9. 能理解(方向)文字的意涵，並正確指出方向 10. 能分辨[你、我、他、一起]等字意。</p> | <p>1. 教師透過字卡和圖卡的運用，引導學生能運用注音符號協助分辨讀音相似的字正確認讀能分辨形近字「大、夫」踩、採」、「國、園多音字「角」、「喝」「和」，並做相關拼讀練習。 2. 利用多媒體教材引導學生能正確書寫本單元的注音符號。 3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 4. 藉由學生生字簿、習作、作業本的習寫情形以及學生口頭發表的方式了解學生注音符號學習狀況。 5. 能依據教師提示與協助做較短的詞語練習。 6. 能進行字的部件筆畫，並能依照筆順進行書寫。 7. 認識[上下左右大小]方向高頻字 8. 能將詞變成短句，並試著造出有意義短句。 9. 小一新生有聽損及智能障礙，教學需加強口語構音、拼音與溝通的信心。 10. 認識標點符號:[逗號與句號]的使用時機與用法。 11. 能夠將字擴成成詞的練習，並能自主性說出常見字詞。</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | 11. 能運用「……也……」說出合併句。 12. 能將字擴大成詞並透過引導說出完整句子。 | |
| 第 16-21 週 | 第肆單元美好的時光/一起玩遊戲 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課 第四課你好 第五課外星人 第六課小金魚 第七課紅紅的春 | 1. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異 2. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。 4. 能閱讀圖像文本，透過圖像，認識語詞並找出圖中訊息。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 | 1. 從師生共同討論能以完整的語句描述事件的經過，發表個人生活經驗。 2. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 3. 應用注音符號能讀懂課文，學習讀寫本課的新詞、生字說出課文大意 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能將外出參觀的經驗與同儕進行分享 6. 能分辨[二跟兩、和跟要]的用字時機。 7. (上下裡外左右你我大小)能清楚辨別，並能正確指出。 8. 能對生字有部首觀念，能夠進行生字對部首判別。 9. 能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫 |

第二學期

| | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---|---|---|
| 第 1-5 週 | 第壹單元心情溫度計/大自然教室 第一課彩色心情 第一課太陽是充電機 第二課勇敢超人 第二課春雨是什麼顏色 第三課小波氣球飛上天 第三課山中音樂會 | 1. 能參與討論，發表感覺，並傾聽別人的發言。 2. 認識生活中常見的情緒知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能應用因果句來描述事件「原因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 做錯事情時，能學會自我反省能學會勇敢承認自己的錯誤。 | 聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。 標音符號與運用： 1. 分辨「ㄅ」「又」和「夕」的讀音：奔、候、受、拋。 2. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 認識本單元的生字。 3. 能分辨形近字及多音字。為-著-樂 閱讀：認識生活中常見的情緒知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 寫作：能運用本單元的能用「越來越……」「竟然」來造句。 能使用「…要……也要…」來造句。 |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | | <p>6. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>7. 能夠對</p> | <p>能仿作「誰+為誰+做什麼事……」的句子</p> <p>能夠對環境教育「認識環境」「觀察環境」「愛護環境」做進一步的意見發表。</p> <p>能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫</p> |
| 第 6-10 週 | <p>第貳單元特別的禮物/我們一起玩</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p> <p>第四課書是我的好朋友</p> <p>第五課生日快樂</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p> <p>第六課給地球的一封信</p> <p>第六課鄰居的小孩</p> | <p>1. 能聆聽他人發表，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>4. 願意主動關心其他物種的生活環境能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意，建立友誼的方法。</p> <p>6. 能運用語詞、句型造出通順的句子。</p> <p>7. 能夠分享閱讀的樂趣</p> <p>8. 觀察大自然風的現象並用適當的擬人化方式形容。</p> <p>9. 能夠與同年齡的叫朋友建立友誼。</p> | <p>聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>1. 加強加強「出」「彳」和「卩」「一」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」和「去」的讀音：</p> <p>2. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>3. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 認識本單元的生字。</p> <p>3. 知道部首「閃、問、開」的關係；同部件「晴、請、靜、清、情、晴」、「妹、味」、「籃、藍」的關係；部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能分辨形近字及多音字。</p> <p>閱讀：能依「背景、起因、經過、結果」來重述了解課文重點。</p> <p>寫作</p> <p>1. 能依據句子結構仿寫句子。</p> <p>2. 能運用本單元的句型作寫出通順的句子。</p> <p>能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫</p> |
| 第 11-15 週 | <p>第參單元語文百寶箱/有你真好</p> <p>第七課傘</p> <p>第七課畫畫</p> <p>第八課老園丁的話</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> <p>第九課小小說書人</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p> | <p>1. 能聆聽他人發表，分享自己的經驗並做出適當的回應。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。。</p> <p>4. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>5. 把話說得更容易讓他人接受道介紹故事時可以加入適當</p> | <p>聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>3. 能學會翹舌音並加強「一ㄝ」「一ㄥ/一ㄣ」「ㄣ」的讀音</p> <p>識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 認識本單元的生字。</p> <p>3. 加強「ㄥ」「彳」「一」和「ㄣ」「ㄥ」和「ㄣ」的讀音的關係。</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | | <p>的動作、語氣，讓人更容易被吸引</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用語詞、句型造出通順的句子。 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 分享送人禮物與收受禮物的感覺與想法。 能分享如何表達對他人的感謝的經驗 認識學校志工與生活上對自己無償提供服務的人表示感謝。 | <ol style="list-style-type: none"> 能分辨形近字「很/跟」「草/早」「河/海/漂」及多音字。 知道文字可以拆解或組合。 能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫 閱讀：知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 寫作 <ol style="list-style-type: none"> 能依據句子結構仿寫句子。 能運用本單元的句型作寫出通順的句子。 |
| <p>第 16-20 週</p> | <p>第肆單元我喜歡/動物同樂會 第十課點金術 第十課井裡的小青蛙 第十一課我喜歡你 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課如果，我的房間…… 第十二課快樂不止一半</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發表，分享自己的經驗並做出適當的回應。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 認識表示情緒的語詞。 能懂得對日常事物充滿好奇心、學習和他人合作完成一件事。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能運用語詞、句型造出通順的句子。 認識童詩與故事，能說出童詩與故事背後意涵「井底之蛙」 了解「倒影」現象，與認識情緒的詞語 能了解「快樂不只一半」的意涵。 | <p>聆聽、口語表達：能參與討論，發表自己的想法，並傾聽別人的發言。</p> <p>標音符號與運用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 能加強「ㄋ」「尸」「ㄉ」和「去」「彳」和「ㄗ」「ㄨㄥ」的讀音。 <p>識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 認識本單元的生字。 知道能分辨有相同部件的字「肉、肚、臉、胖」「陪、部」「輪、論」「日、星、早、晚」的關係。 能分辨形近字「池、地」「波、坡」及多音字。 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 能運用注音符號輔助識字、閱讀與書寫 閱讀：知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 寫作 <ol style="list-style-type: none"> 能依據句子結構仿寫句子。 能運用本單元的句型作寫出通順的句子。 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。