

嘉義縣中埔鄉社口國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導數學領域一、二年級 E 組課程教學進度總表 設計者：張玉巍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第一、二/三、四冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離
 三、教學對象：智能障礙 2 年級 1 人；智能障礙 1 年級 1 人 共計 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B2 具備基礎報讀、製作基本統計表之能力。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並</p>	<p>n-I-1 理解 100 以內的數的位值結構，能理解位數並說出來，據以做加減運算之基礎。</p> <p>n-I-2 充分理解加法和減法的意義與技巧，含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。練習基本加減法更進一步進行，兩步驟加減列式並計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解九九乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單</p>	<p>N-1-1 0-100 以內的數：簡化後能正確唸出 1-1000 以內數值(減量)含操作活動。用數表示數量多少與順序。結合點數及數數，了解位值表徵、順利說出指出位值表。位值單位「個」、「十」與「百」。認識 0 的位值意義。(分、重)</p> <p>N-2-1 一百以內的數：含位值教具操作活動。結合點數、位值表徵、位值換算。位值單位「百」「十」「個」。位值單位換算。(簡)(減)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。生活金錢硬幣取用說明加減計算的合理性。(簡、替)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用錢幣(替)位值理解多位數加減計算的原理與方法。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法。(簡、替)</p> <p>N-1-3 加減法與兩步驟加減：以分解兩階段列式。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 10 的好朋友加法，及反向的減法，將生活情境文字題轉列成算式計算。(重、減量)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結買賣的關係(重簡)</p> <p>N-1-4 解題：以學生生活情境最真實之錢幣其幣值為 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 1-100 以內的數並明瞭順序前後的關係在解題建立清晰觀念。 能理解 100/1000 以內的正數倍數字，並運用 18/100 以內的數字進行加法、減法與大小的比較。 能實際透過操作認識大，小；多、寡直線和曲線。 能認識平面圖形(長方形、三角形正方形)與立體形體(立方體長方體)的邊角頂點面進行分類。 能進行生活中常見物品的長度相對比較公尺及公分進行實測與估測。 能認識生活中常見的錢幣幣值兌換並作為(加乘法)(進退位)的先備概念運用。 能使用常用時間用語(例如： 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量： <ul style="list-style-type: none"> 實際上課表現能遵守規則。 檔案評量： <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單、紙本作業。回家作業能獨立完成達 80%。 依照校內定期評量的期程進行調整試卷的評量。 口頭評量： <ul style="list-style-type: none"> 能在教師提問時做出適當的回應。 數 3-4 冊是所有數學的基礎課程及認識，在當事者無認知能力過

<p>具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能</p>	<p>位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(減) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>數錢、換錢、找錢與買賣。認識數字順序、大小及相應幣值錢幣並融入實際至 7-11 買東西更進一步轉化成數學算式加減觀念(替) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境百位數估算為主。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)與實測與估測之間的進行。(替) N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數值感。 N-2-6 乘法：精熟 99 乘法的背誦、意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(分) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(不調整) S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主，認識長度的不同單位「公分」與「公尺」。單位認識、直接比較、間接比較(含個別單位)，加入實測與估測的活動訓練學生建立較為精準的單位直覺。(不調整)</p>	<p>月、日、星期幾、上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點與幾分的時刻，與時間加減計算。 8. 能進行簡單「正」字畫計，來進行統計。 9. 需要使其教學對象清楚 2、5、10 為一數的技能，方便進行統計計數。 10. 能進行分數的計值。</p>	<p>度低下的情況下，不宜減量宜建立</p>
------------------------------------	--	---	--	------------------------

		<p>S-1-2 形體的操作：認識平面圖形與立體形體，以摸索操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(重)認識邊、角與頂點的特質。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。(重)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度線段作圖。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(減)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(減)</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	單元一 10 以內的數/200 以內的數	<p>1. 1-10的數字書寫與認讀，能進行指定點數。</p> <p>2. 1-200的數字順序及比較大小，並能正確讀書數字。</p>	<p>1. 操作真實錢幣加總兌換1元、5元、10元、50元與100元。以操作活動為主。容許多元策略，協助建立數感，包含已學習之1-200值。</p> <p>2. 認識位數(百位)(十位)(個位)的位數加減的初步概念</p> <p>3. 教導學會點數、算數能力並建立數字順序及大小</p>

			比較
第3-4週	單元三、二 排順序、比多少/二位數的直式加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與引導，覺察數字的簡單規律。 2. 能進行數字大小比較。 3. 能用位值順序理解排序與數量。 4. 能用位值進行直式加減計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作數字串珠並找出數字順序前後規律。 2. 精熟數字序列。 1-2 能將橫式轉換直式並進行直式進退位計算。 3. 透過加減的建立加減算術的基本概念。
第5-6週	單元二、三 比長短/量長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過相對比認識長與短相對性質。 2. 能透過比較解答長短的問題。 3. 透過相對性交叉比較進行長短測量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公分、公尺 2. 透過操作建立相對長度辨識能力。 3. 能正確使用測量工具直尺並進行測量。
第7-8週	單元四分與合/加減關係與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行數的拆解與合併找出互為和與被加數加數的關係 2. 1-30的唱數、寫數字、拿出正確的數量。 3. 表示數量也能懂順序排序 4. 能進行累加、連減或加減兩步驟的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作加總兌換1元、5元、10元、50元與100元。以操作活動為主。容許多元策略，協助建立數感，包含已學習之1-100值。 2. 透過買賣購物的經驗協助判讀題目並能正確依照題意，列出算式。
第9-10週	單元五 方盒、圓罐、球/面積的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活中的物品的平視形狀並能判讀。 2. 能圖形利用直接對比方式進行大小直接比較。 3. 能使用格子進行間接大小比較 4. 能進行立體誤判讀與特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過重疊、認識平面的圖形及其大小。 2. 將移做教具透明方格透明膠片進行圖形大小點數計算。 3. 透過直接與間接(未達1格視為0.5格方式)計算比較能進行面積大小計算判定。 4. 透過視覺觀察與物體特性找出正確形狀組形。
第11-13週	單元七、六 10以內的加法/兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識100以內的數並且進行2位數的進退位加減。 2. 認識位數，也能比較大小。 3. 能進行『10』的好朋友的加總與拆解。 4. 能將題目的文字正確地轉化為橫式算式，並正確進行直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 真實錢幣幣操作，引導學生認識幣加減建立10以內加法概念 2. 根據買賣購物引導學生認識[加乘]、(乘加)。 3. 根據買賣購物引導學生認識[減乘]、(乘減)。 4. 要求學生須將數量與價格區分清楚，在計算時要 5. 求單位相同才能進行加減;價格相同才能乘數計算。

第14-15週	單元七 30 以內的數 /2. 5. 4. 8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚了解1-30的數字、數量與數序並比較大小 2. 乘數為1-10順序與倍數。 3. 能寫出連加的加法式子。 4. 能順利且精熟背誦2548乘法表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際點數操作連加方式建立1-30數字、數量與數序。 2. 喚醒從小幼兒園到今精熟5-10-15-100...的倍數。 3. 喚醒從小幼兒園到今精熟2(偶數)的倍數。 4. 說明1-30數量所真實呈現的量、序數感
第16-17週	單元九、八幾點鐘/幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時鐘並能整點報讀。 2. 能認識「時針」與「分針」並了解時間先後與循環。 3. 能答0-5-10-15.....5數的好朋友。 3. 能認識並報讀幾時?幾分? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以5的倍數進行布題，認識0-60以內的點數。 2. 能從時針區分點鐘。 3. 能以5的倍數點屬分針幾分鐘。 4. 能報讀時鐘幾時幾分並初步計算時間 5. 操作教具認識時鐘正點與半點。 6. 以生活情境進行解釋時間的先後。
第18-19週	單元八、九 10 以內的減法 /3、6、9、7 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚完成10以內的減法與加法合成。 2. 能寫出連加的加法式子。 3. 能順利且精熟背誦3697乘法表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過抽查朗誦精熟十十乘法。 2. 說明乘法是相同的價格不同數量所得的價格 3. 精熟九九乘法的精熟背誦 4.
第20-21週	單元十容量與重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 2. 能知道量的直接比較、間接比較(含個別單位) 3. 透過間接比較能了解容量重量大小排序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用「$>$」與「$<$」符號 2. 教師教導使用大中小蹺蹺板用「$>$」與「$<$」符號做出大中小間接123比序。 3. 能透過觀察比較建立大小觀念的清晰

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	單元一 1000 以內的數/50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立100~1000的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識1000以內數的位值，並進行化聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喚醒舊記憶，引導學生想起1-1000再以生活情境做200-1000的數字延伸。 2. 以精熟數字感為主認識50與2、5、10倍數。

		3. 能精熟位數的化聚與表徵。	3. 認識1-1000並能比較大小。
第3-4週	單元二 18 以內的加法/三位數的加減	1. 能進行三位數的加法與減法。 2. 能進行加減法的驗算(減、簡)。	1. 能依照題目題意列出正確算式並進行計算。 2. 引導學生將三位數的加減法導入算式 3. 可進行直式的進退位心算。 3. 透過(總價)減去法(數量x價格)了解該單元學習重點。 4. 能進行加法練習完成家法計算。
第5-6週	單元三 圖形與分類/ 平面圖形	1. 能認識正方形、三角形和長方形。 2. 能理解簡單統計計數。	1. 透過教具操作與觀察，了解正方形三角形、圓形與長方形並能準確說出來。 2. 能做統計計數的動作。 3. 能做[5]的倍數[正]字為5的統計累計與報讀。 4. 能進行平面圖形判讀及其特徵的確認。
第7-8週	單元四、九單元幾月幾日星期幾/年、月、日	1. 認識1年有12月(大小月)、一星期有七天。 2. 知道年、月、星期與日的關係，了解一星期第一天是星期天。 3. 能看月曆計算日期區分明日與昨日報讀時間。	1. 透過操作月曆認識(昨日今日明日星期幾)。 2. 引導學生進行時間加減法並達成以月曆進行統計。 3. 能看懂月曆，進行時間的計算與推論。
第9-10週	單元五 認識錢幣/乘法	1. 能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。 2. 能認識兩數相乘的乘數與被乘數互換不影響其積的性質。 3. 熟練十十乘法。	1. 精熟10倍、1倍與0的乘法且精熟十十乘法的精熟背誦。 2. 說明乘法是相同的價格不同數量所得的價格 3. 認識1元、5元、10元、50元、100元的數值大小，並正確進行兌換。
第11-13週	單元六 18 以內的減法/ 兩步驟應用問題	1. 透過超商購物經驗了解加和乘的兩步驟問題 2. 透過超商購物經驗了解減和乘的兩步驟問題	1. 透過超商購物了解加和乘的兩步驟問題並正確立出算式。 2. 透過超商購物經驗了解減和乘的兩步驟問題並正確立出算式。 3. 能將算式計算結果逆推作為驗算。

			4. 拓過操作方式了解18以內的減法計算與應用。
第14-15週	單元五、七 有多長/ 公尺和公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作與觀察進行長度估測與實測。 2. 能使用直尺進行測量長度。 3. 認識公分與公尺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具進行間接的長度比較。 2. 理解長度的單位公分。 3. 理解長度公分與公尺的關係 4. 利用(逗號)能進行長度的報讀與加減計算
第16週	單元八 二位數的加減/分類與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行18以內的加減計算，與應用問題列式 2. 在平面圖形認識邊、角與頂點；認識長方體立方體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過真實教具操作，引導學生學會[上下前後左右]上下+四方的觀念。 2. 透過真實教具操作，引導學生立體形體並報讀面、邊、頂點與角數目 3. 能進行判斷加減法的使用時機，並能進行不進退位加減
第17-18週	第七、九單元100以內的數分分看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚指出1-100的數唱名、計數與數序。 2. 能了解平分的意象與概念。 3. 能了解單價x數量=總價進行反推 4. 精熟十十乘法順逆推算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精熟十十乘法 2. 認識平分、等分透過(分)與[堆]了解除法原理。 3. 能用乘法表找出正確答案。 4. 能清楚說出1-100進行大小比較
第19-20週	第十單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識了解平分的意象與概念。 2. 認識分數，也能區分分母、分子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據分數數字，引導學生寫出國字。 2. 根據分數國字，引導學生寫出數字。 3. 引導學生分數的在分子固定情況下，分母越大齊質越小數。 4. 能將題目的圖形正確地塗滿為分數指定之數，並正確進行比較大小。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。