

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	年級 課程主題名稱	二上/友善小菁童	課程設計者	陳瑩甄、姜美雲	總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。				
總綱核 心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、應用 創新思考 方式， 擬定 並實施豐富的體驗活動，與團隊成員合作規劃，達成共同目標，以加深學生對重大政策及各項議題的理解，並實踐公民素養。 二、 培養 具備適當的互動與溝通技巧，能夠自我表現， 理解 及尊重他人並能表達感恩與祝福的能力。 三、透過展演活動及作品展示， 培養 對公民意識的認識，積極參與並表達意見，與團隊成員合作，同時 理解 並同情他人，促進個人身心健康的全面發展。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1 週 - 第 (4 週	【友善校園-暴力防治-我會保護自己】	生活 1-I-4 珍視 自己並 學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康與體育 1b-I-1 舉例 說明 健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、 合宜 的 回答 ，	1. 「我是好主人」DVD 2. 布偶膠布 3. 人物圖卡 4. 性騷擾相關新聞	1. 認識 自己的身體，並 珍視 自己的身體， 照顧 並保護好自己的身體， 明瞭 他人不能也不可以隨意碰觸。 2. 要適切採取安全的行動，並 學習 保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 舉例 說明 加害者並沒有一定的外貌或樣子。 4. 舉例案例 提問 並 合宜 的 回答說明 遇到性騷擾時，可以採取的做法，並與他	1. 能了解身體不可隨意讓人碰觸。 2. 能說出如何保護自己。 3. 能說出身體隱私部位。 4. 能知道加害人並沒有特定形貌。 5. 能說出遇到不安全狀況時，可以採取的方法。	1. 本課程擬透過三個教學活動，帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 了解危險發生時該如何保護自己，並懂得如何向他人求助。 3. 舉例說明加害者可能是誰，讓學生能有所認知。 4. 請學生分享如果發生或遇到性騷擾時可以有那做法。	電腦 單槍	4

		並 分享 想法。		人 分享 想法。			
--	--	-----------------	--	-----------------	--	--	--

<p>第(5)週-第(12)週</p>	<p>【性別平等教育-小心大野狼】</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 性別平等教育議題</p>	<p>1.繪本 2.指偶及投影片 3.不同造型的人物 4.學習單</p>	<p>1. 探索生活情境讓同學認識並體會具有潛在侵害的危險及影響。 2. 理解如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 理解並尊重自己與別人的身體自主權。 4. 願意傾聽他人生活中不合理或使健康受到傷害等經驗。 5. 關懷並提供協助他人如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 能說出具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>1. 透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 2. 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助。3. 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週-第(18)週</p>	<p>【環境教育-分類大闖關】</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護</p>	<p>1.廢棄物圖卡、實物。 2.資源回收分類卡。回收標誌。</p>	<p>1.能專心聆聽老師說明垃圾的種類，知道並說出如何將垃圾分類。 2.能主動關心環保的重要性並願意動手做垃圾分類。 3.能覺察相互關係並做出行動方案，珍習環境並有愛護環境的概念。</p>	<p>1. 能確實將垃圾分類。 2. 能分享環境保護的概念。</p>	<p>1. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (1)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (2)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (3)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝，應請環保局來清運。 2. 分類大作戰 (1) 教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>6</p>

		環境、尊重生命。				(2) 將學生分為四組，上臺翻牌。 (3) 若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 (4) 計算得分，分數高的為優勝組。 * 教師可依實際情況增刪矩陣。		
--	--	----------	--	--	--	---	--	--

第 (19) 週- 第 (21) 週	【視力保健-護眼有絕招】	健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1.眼鏡一支 2. 博士倫眼睛保健學堂影片 https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik 3.學習單	片	1.能體會視力不良對日常生活的影響。 2.能認識並知道危害眼睛健康是不好的行為。 3能認識並學習到視力保健的方法，進而實踐及有所省思。 4. 能專心聆聽老師說明保護眼睛的方法，並說出自己可以如何保護眼睛。	1.能說出視力不良對日常生活的影響。 2.能避免危害眼睛健康的行為。 3.能說出並實踐視力保健的方法。	1. 期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺 2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。 3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。	電腦 單槍	3
		國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。							

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)	

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:
------	--

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 113學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級 課程主題名稱	二下/友善小菁童	課程設計者	陳瑩甄、姜美雲	總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩		與學校願景呼 應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。			
總綱核 心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、應用 創新思考 方式， 擬定 並實施豐富的體驗活動，與團隊成員合作規劃，達成共同目標，以加深學生對重大政策及各項議題的理解，並實踐公民素養。 二、 培養 具備適當的互動與溝通技巧，能夠自我表現， 理解 及尊重他人並能表達感恩與祝福的能力。 三、透過展演活動及作品展示， 培養 對公民意識的認識，積極參與並表達意見，與團隊成員合作，同時 理解 並同情他人，促進個人身心健康的全面發展。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第1週 第4週</p>	<p>【家庭教育—媽咪愛您】</p>	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 有關動物、植物的母愛資料 2. 「親愛媽咪」學習單 3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶 4. 母親的相關歌曲</p>	<p>1. 能認識並探索大自然中各種母愛的行為。 2. 能理解母親的表情跟肢體語言是對自己的照顧與情感的表現。 3. 完成自己並表現自己創作的康乃馨花。 4. 能運用創作，以實際行動表達對母親的感謝。 5. 能於分組討論時分享感恩的情懷。</p>	<p>1. 能體會母親對家人的照顧與重要性。 2. 能製作康乃馨花。能以實際行動表達對母親的感謝。</p>	<p>1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。 2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。 3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>4</p>
<p>第5週 第8週</p>	<p>【海洋教育—魚我同遊海洋】</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。健康與體育</p>	<p>1. 魚體各部分營養素的含量 2. 常見水產品 DHA、EPA 3. 水產品加工種類</p>	<p>1. 能探索水產食物對身體的好處與影響。 2. 能理解並覺察到為何要挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。 3. 能珍惜海洋保育與資源永續使用的計畫概念，並落實於學生日常生活中。</p>	<p>1. 能說出水產食物對身體的好處與影響。 2. 知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p>	<p>1. 增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。 2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。 3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>4</p>

<p>第9週-第14週</p>	<p>【家庭暴力防治教育-我有話要說】</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>學習單</p>	<p>1.能體會父母親的感受。 2.能學習並探索良好的溝通方式。 3.願意開始執行關懷及服務家人的行動。 4.能在分組討論時分享自己的想法。</p>	<p>1.能學會良好的溝通方式。 2.能說出二項關懷家人的行動。</p>	<p>1.學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。 2.透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>6</p>
<p>第15週-第20週</p>	<p>【水域安全：認識水域安全】</p>	<p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1.水域安全標誌 2.投影機 3.電腦短片</p>	<p>1.探索災害對人類所造成的傷害。 2.察覺災害預防與個人安全之間的相互關係。 3.能參與及學習災害發生時如何逃生的方式。 4.表現及表達災害發生時的求救方法。</p>	<p>1.能瞭解水域活動時要注意哪些安全事項。 2.能認識水域安全標誌 3.能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	<p>1.引起動機 2.社會案例分析討論 3.教師揭示水域安全標誌 4.防溺十招 5.救溺五步。 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺水悲劇的發生。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>
------------------------	--

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。