

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班語文領域(本土語文)領域課程計畫

設計者：李玫瑰

第一學期

教材版本			真平版第十一冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(22)節			
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)	
				學習表現	學習內容						
第一週	一、疼惜1. 驚著無代	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3	1. 能運用閩南語說出生活中事件的發生、經過、結果。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的	態度評量 紀錄評量 口語評量			

	誌		用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	情緒表達。	2. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜表達情緒。	相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。 2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 三、統整活動	聆聽評量		
第二週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能運用羅馬拼音及漢字朗讀課文。 2. 能運用閩南語說出生活中事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜表達情緒。	一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動 1. 老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容 三：討論看覓 1. 讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，採分組或個人方式進行討論、發表。 四、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量		
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	能運用所學語詞講述生活中所遇到的事件。	一、引起動機 二、發展活動 1. 學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。並引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 3. 語詞對對碰：	實作評量 口語評量 態度評量		

			發揮團隊合作的精神。				(1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。 4.：唸看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能口頭描述出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學的羅馬拼音及漢字，練習寫生活小日記。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單 二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 4. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ab-III-3 方音差異。	能聽辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		

			區生活之中。				4. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-1 生活故事。	1. 能運用羅馬拼音及漢字朗讀課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論並以閩南語說出日常生活發生的事件。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼並提問、練習。 2 課文分析 3. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 4. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 5. 老師引導學生思考各題題目，採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3 或教學電子書，引導學生念讀本課課文。	態度評量 口語評量 聆聽評量		
第七週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。	能說出課本所列十個數字的說法，並運用於生活中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀課文 2. 分組進行遊戲教學：請各組學生排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，依此類推。	實作評量 口語評量 態度評量		

			家庭、學校、社區生活之中。				3. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。 4. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 三、統整活動 搭配電子書，複習本堂課程所學。			
第八週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Ab-III-2 句型運用。	能運用閩南語進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 3. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 4. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第九週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	能聽辨並學會舌尖入聲韻尾，並完成其後羅馬拼音的標音符號學習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	口語評量 聆聽評量		

			善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				3. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 三、統整活動 搭配電子書，複習本堂課程所學。			
第十週	一、疼惜 2. 掛號	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與生活故事的發表。 2. 能說出課本所列十個數字的說法，並運用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。 3. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 4. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 5. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 6. 老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 7. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 8. 打開教學電子書，欣賞「看圖講故事」動畫。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		
第十一週 第一次定期考查	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，認識區域人文民間文學作	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動	態度評量 紀錄評量 口語評量		

			區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	出 在地文化的特色與關懷。 4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出 日常生活相關的短文。 3-III-3 能從 閱讀 閩南語文過程中認識在地的文化特色。		品。	1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。			
第十二週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	3-III-3 能從 閱讀 閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的 閱讀 ，認識 區域人文 文化及民間文學作品。 2. 能經由 閱讀 理解策略，進行系統思考以閩南語口說 生活故事 。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 1. 學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3. 語詞對對碰 4. 語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。 5. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	實作評量 口語評量 態度評量		
第十三週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進	3-III-3 能從 閱讀 閩南語文過程中認識在地的文	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的 閱讀 ，認識 區域人文 文化及民間文學作品。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單 二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生	實作評量 口語評量 聆聽評量		

			而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	化特色。		2. 能經由 閱讀 理解策略，進行系統思考以閩南語口說 生活故事 。	聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 3. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 4. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十四週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確 聽辨 並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	能 聽辨 方音差異，並正確唸讀羅馬拼音 ak、ik、iak 入聲韻尾。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 三、統整活動 搭配電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量		
第十五週	二、傳說 3. 講古	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	3-III-3 能從 閱讀 閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫 出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的 閱讀 ，認識 區域人文 文化及民間文學作品。 2. 能經由 閱讀 理解策略，進行系統思考以 漢字書寫 生活故事。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「俗」，並完成以「俗」為主的造詞。 2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「俗」的用法。 3. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 4. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 5. 播放 MP3①或教學電子書，老師引	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量		

							<p>導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>6. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。</p> <p>7. 各組別派代表發表意見。</p> <p>8. 打開教學電子書，欣賞「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>			
第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用羅馬拼音及漢字正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，以口語表達進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？</p> <p>2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，</p> <p>3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>		
第十七週	三、寓	1	閩-E-B1 具備理	2-III-1 能	◎Ab-III-1	1. 能說出課本所列	一、引起動機	實作評量		

	言 4. 烏鴉食水		解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	妥善 運用 科技媒材增進閩南語的口 說 能力。	語詞運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。	基本分數及度量衡的 語詞 ，並於生活中 運用 。 2. 能 說 出課本所列的兩句俗語並用於 生活應對 中。	老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師注意學生容易誤讀的音讀。 3. 複習遊戲。 4. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 5. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 態度評量		
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-2 能 運用 閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能 說出 在地文化的特色與關懷。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。	能 說出 課本所列基本分數及度量衡的 語詞 ，並 運用 於 生活 中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 3. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 4. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第十九週	三、寓言 4. 烏鴉食	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，	1-III-1 能 正確聽辨 並 尊重 閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	能 能 正確 聽辨 羅馬 拼音 舌根入聲韻尾，並完成其後的	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	口語評量 聆聽評量		

	水		並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	方音與語詞的差異性。		標音符號學習。	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>			
第二十週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課本所列的題目，以口語表達進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並運用於生活中。 	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 4. 老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 5. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見。 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		

<p>第二十一週 第二次定期考查</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Ba-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 能運用科技、資訊及各類媒體搜尋閩南語歌，並在日常生活中學習歌唱。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因。 二、發展活動 1. 放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。 3. 播放 MP3 或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 4. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 5. 請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量</p>		
<p>第二十二週</p>	<p>咱來熟語詞俗句型</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>能夠以閩南語說出本學期所學的羅馬拼音、語詞與句型。</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的拼音及語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的附錄三句型表複習 1-5 課句型，帶領學生複習所學。 4. 老師統整 1-5 課相關句型，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p>	<p>口語評量 報告評量</p>		

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班語文領域(本土語文)領域課程計畫

設計者：李玫瑰

第二學期

教材版本		真平版第十二冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節					
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、狀元才 1. 生理困	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能聽辨理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能聽辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師	態度評量 口語評量 聆聽評量		

			達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				於學生發表後定義本課「生理困」的意思。 2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第二週	一、狀元才 1. 生理困	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	能運用所學的語詞以閩南語描述生活中的情緒表達。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 1. 老師先示範「的」的輕讀。 2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。 3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 4. 語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 5. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量		
第三週	一、狀元才 1. 生理困	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	能運用所學的語詞以閩南語描述生活中的情緒表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單 二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	實作評量 口語評量 聆聽評量		

			家庭、學校、社區生活之中。				4. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 5. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第四週	一、狀元才 1. 生理圈	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	能聽辨方音差異，並正確唸讀文白異讀。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 3. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量		
第五週	一、狀元才 1. 生理圈	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	1. 能運用所學的語詞以閩南語描述生活中的情緒表達。 2. 能聽辨方音差異，並正確唸讀文白異讀。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2. 補充「塗」的用法。 3. 播放 MP3❶或教學電子書，學生聆聽「複習一」內容並作答。 4. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 5. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動。 6. 打開電子書，播放「看圖講故事」動畫。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		
第六週	二、地球	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討	1-III-1 能正確聽辨	◎Ab-III-1 語詞運	1. 能說出三個自然段的大	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	態度評量 故事山紀錄		

	村 2. 巷仔內的世界杯		論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	意，並寫出關鍵語詞。 2. 能聽辨方音差異，並正確唸讀文白異讀。	畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	評量 口語評量 聆聽評量		
第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bb-III-3 體育休閒。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2. 討論內容寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。 5. 語詞大進擊 ●語詞接龍 ●語詞 Y 形圖 三、統整活動 搭配電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量 口語評量		
第八週	二、地球	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討	4-III-2 能運用閩南	◎Ab-III-1 語詞運	能運用閩南語線上辭典，將	一、引起動機 老師引導學生完成學習單	實作評量 口語評量		

	村 2. 巷仔內的世界杯		論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	用。	老師提供的 <u>語詞</u> 寫出一段文章。	二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 4. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 5. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 6. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量		
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-III-2 能透過 <u>閱讀</u> 了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bg-III-2 <u>口語</u> 表達。	能透過 <u>閱讀</u> 理解提問策略，以閩南語 <u>口語</u> 發表看圖說故事深化學習內容。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（寒、天），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「越」，並完成以「越」為主的造詞。 3. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 4. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 5. 看圖講故事 6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量		
第十週 第一次定期考查	三、青春 3. 行過	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、	2-III-3 能 <u>運用</u> 閩南語對生活周遭事物	◎Ac-III-2 <u>詩歌短文</u> 。 ◎Ba-III-3	1. 能 <u>運用</u> 同理心地圖學習策略，說出文本中人物的 <u>情緒</u>	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語	態度評量 同理心記錄評量 口語評量	融入 高齡 教育	

			學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	情緒表達。	感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的詩歌短文寫作手法。	句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	聆聽評量		
第十一週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能學習傳統戲劇相關語詞並運用於句型中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 1. 學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4：語詞大進擊 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量 口語評量	融入 高齡 教育	
第十二週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能學習傳統戲劇相關語詞並運用於句型中。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀句型，並解釋其句型結構。 2. 老師請學生依語法練習造句。 3 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。	實作評量 口語評量 聆聽評量		

			學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				4. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 5. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 6. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 7. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十三週	三、青春 3. 行過	1	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-III-1 能正確 聽辨 並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	能 聽辨方音差異 ，並正確 唸讀文白異讀 。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（三、西），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 老師帶讀語詞。 3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量 口語評量		
第十四週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	3-III-2 能透過閱讀 了解 閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Ab-III-1 語詞運用。	能 了解 課文內容，並能寫出 關鍵語詞 。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量		
第十五週	三、青春 4. 我已經	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問	2-III-2 能運用閩南語進行對話、 分享	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3	1. 能 運用語詞 進行惜別的話語，並互相祝福。	一、引起動機 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、發展活動	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量		

	大漢		題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	情緒表達。	2. 能選擇使用正確的語詞 分享 在日常生中如何表達 情緒 。	1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，分組進行討論、發表。 4. 老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。 5. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 6. 學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 7. 老師設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 8. 老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 9. 老師引導學生利用角色扮演，熟用傳統的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十六週 第二次定期 考查	三、 青春 4. 我 已經 大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、 分享 與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞 分享 在日常生中如何表達 情緒 。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 1. 老師指導學生認讀句型，並解釋其句型結構。 2. 老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。 3. 老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 5. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 6. 請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 7. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽	實作評量 口語評量 聆聽評量		

							「咱來試看覓」內容。 8. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Ab-III-3 能聽辨方音差異，並正確唸讀文白異讀。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	能聽辨方音差異，並正確唸讀文白異讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量		
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞分享在日常生活如何表達情緒。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 3. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 4. 師生採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 5. 播放 MP3 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 6. 老師提問，讓各組進行討論，並發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 7. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 8. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量		

							9. 老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--