

嘉義縣太保市南新國民小學  
113 學年度第一學期六年級普通班數學領域課程計畫

設計者：六年級學年群

第一學期

教材版本		康軒版第十一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(88)節				
課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識 20 以內的質數和質因數分解。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 活動二：質因數和質因數分解 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		

							3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。			
第二週	第一單元 最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	4	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 認識質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 6. 教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任何大於2的偶數，都可以寫成2個質數的和。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		
第三週	第二單元 分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整	1. 認識最大公因數與最小公倍數。 2. 解決同分母分數的除法問題，並且理解分數除以分數的意義。	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。 3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 活動二：同分母分數的除法	紙筆測驗 互相討論 回家作業		

			關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	用。 n-III-6 <b>理解</b> 分數乘法和除法的意義、計算與應用。	數除以分數、 <b>分數除以分數的意義</b> 。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數) 活動三：異分母分數的除法 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。			
第四週	第二單元 分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 =	n-III-6 <b>理解</b> 分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解 <b>除以一數等於乘以其倒數之公式</b> 。	1. 解決分數除法的應用問題，並且 <b>理解除以一數等於乘以其倒數之公式</b> 。	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 活動五：被除數、除數和商的關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商>被除數」、「除數=1時，商=被除數」、「除數>1時，商<被除數」。 2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。	紙筆測驗 互相討論 回家作業		
第五週	第三單元 數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以 <b>推理或解題</b> 。 r-III-3 <b>觀察</b> 情境或模式中的	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的 <b>模式</b> (如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問	1. 觀察生活中數量關係的變化並據以 <b>推理或解題複雜的模式</b> 。 2. <b>觀察</b> 生活中的數量關係，並以文字或符號列出 <b>數量關係的關係式</b> 。	第三單元數量關係 活動一：和不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 活動二：差不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		

			形體，並能以符號表示公式。	數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
第六週	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以 <b>推理或解題</b> 。 r-III-3 <b>觀察</b> 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的 <b>模式</b> (如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-3 數量	1. 觀察生活中數量關係的變化並據以 <b>推理或解題複雜的模式</b> 。 2. <b>觀察</b> 生活中的數量關係，並以文字或符號列出 <b>數量關係的關係式</b> 。	第三單元數量關係 活動三：商不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

				與解題。	關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。					
第七週	第四單元 小數除法 活動一： 整數÷小數 活動二： 小數÷小數	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解體，並能以符號表示公式。	n-III-7 <b>理解</b> 小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1 <b>理解</b> 小數除法中的整數除以小數、小數除以小數的意義。	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)	紙筆測驗 口頭回答 回家作業		
第八週	第四單元 小數除法 活動三： 小數除法的應用 活動四： 被除數、除數和商的關係	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他	n-III-7 <b>理解</b> 小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1 <b>理解</b> 小數除法中的整數除以小數、小數除以小數的意義。	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商>被除數」、「除數=1時，商=被除數」、「除數>1時，商<被除數」。 2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘	紙筆測驗 口頭回答 回家作業		

			人有條理溝通的態度。				數的問題，並做驗算。			
第九週	第五單元 比與比值 活動一： 比與比值	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值： <b>異類量的比與同類量的比之比值的意義</b> 。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 在具體情境中， <b>理解異類量的比與同類量的比之比值的意義</b> 。	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		
第十週	第五單元 比與比值 活動二： 相等的比 活動三： 比的應用	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以 <b>觀察、表述、計算</b> 與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值： <b>異類量的比與同類量的比之比值的意義</b> 。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的 <b>應用問題</b> 。	1. <b>理解異類量的比與同類量的比之比值的意義</b> 。 2. <b>觀察、表述、計算比的應用問題</b> 。	第五單元比與比值 活動二：相等的比 1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。 活動三：比的應用 1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		
第十一週 第一次定期 考查	第六單元 圓周長與 扇形周長	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	s-III-2 <b>認識</b> 圓周率的	S-6-3 <b>圓周率、圓周長、圓面</b>	1. <b>認識圓周率、圓周長、圓</b>	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識	紙筆測驗 實際測量 分組報告		

	活動一： 認識圓周率		奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	面積、扇形面積，並認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	及實測圓周長和直徑。 2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。			
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長活動二：圓周長	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積，並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。	紙筆測驗 實際測量 分組報告		
第十三週	第六單元圓周長與扇形周長活動三：扇形周長	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積	1. 認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積，並理解圓	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1. 教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	紙筆測驗 實際測量 分組報告		

			在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	面積公式，並求算圓面積。	3. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角： $360^\circ = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}$ 。 4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。			
第十四週	第七單元圓面積與扇形面積活動一：圓面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積，並理解圓面積公式，並求算圓面積。	第七單元圓面積與扇形面積活動一：圓面積 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。 4. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 5. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業		
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積活動二：扇形面積	4	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇	1. 認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 2. 求算複合圖形的	第七單元圓面積與扇形面積活動二：扇形面積 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角： $360^\circ = \text{扇形面積} : \text{圓面$	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業		



			決問題並尊重不同的問題解決想法。	長、扇形面積與弧長之計算方式。	形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	面積，並認識扇形弧長與面積。	積。 3. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。			
第十六週	第八單元 認識速率 活動一： 速率	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟练操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 理解比和比值的應用，含「距離=速度×時間」公式。	第八單元認識速率 活動一：速率 1. 比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2. 認識時速、分速和秒速的意義。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫		
第十七週	第八單元 認識速率 活動二： 距離、時間和速率的關係	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟练操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。	1. 理解時間區段的平均速度，應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 透過觀察，發現因為距離=速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3. 透過觀察，發現因為距離=速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 4. 透過觀察，發現因為時間=距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫		

				速度、基準量等。	用比例思考協助解題。					
第十八週	第八單元 認識速率 活動三： 速率單位的換算	4	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。 <b>比和比值的應用</b> 。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「 <b>距離=速度×時間</b> 」公式。用比例思考協助解題。	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較， <b>理解比和比值的應用</b> ，含「 <b>距離=速度×時間</b> 」公式。（大單位換小單位）	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 1. 由速率的距離單位改變，進行速率的換算。（大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分） 2. 由速率的時間單位改變，進行速率的換算。（大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘） 3. 同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。（大單位換成小單位，包含跨二階單位換算） 4. 將不同單位的速率換算後，比較快慢。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作		
第十九週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 活動一： 放大圖和縮圖	4	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-III-7 <b>認識</b> 平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小： <b>比例思考的應用</b> 。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時， <b>對應角相等，對應邊成比例</b> 。	1. <b>認識比例思考的應用</b> 。 2. <b>認識對應角相等，對應邊成比例</b> 以及放大圖（或縮圖）和原圖的面積變化。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出放大圖（或縮圖）和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖（或縮圖）和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖（或縮圖）和原圖的每組對應角都一樣大。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		
第二十週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 活動二： 繪製放大圖和縮圖	4	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	s-III-7 <b>認識</b> 平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小： <b>比例思考的應用</b> 。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時， <b>對應角相等，對應邊成比例</b> 。	1. <b>認識比例思考的應用</b> 。 2. <b>認識對應角相等，對應邊成比例</b> 以及放大圖（或縮圖）和原圖的面積變	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		

						化。				
第二十一週 第二次定期考查	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。 <b>地圖比例尺之意義、記號與應用。</b> 地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. <b>理解地圖比例尺之意義、記號與應用。</b>	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		
第二十二週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	4	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。 <b>地圖比例尺之意義、記號與應用。</b> 地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. <b>理解地圖比例尺之意義、記號與應用。</b>	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 4. 教師繼續以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		

嘉義縣太保市南新國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：六年級學年群

第二學期

教材版本		康軒版第十二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(72)節				
課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中， <b>解決</b> 三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題： <b>整數、分數、小數的四則應用問題</b> 。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能 <b>解決小數加、減、乘、除混合的四則問題</b> 。 2. 能 <b>解決分數加、減、乘、除混合的四則問題</b> 。	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1. 透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2. 透過情境布題，解決對小數取概數後再做估算的問題。 3. 透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4. 透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1. 透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2. 透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3. 透過情境布題，解決分數四則混合的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		
第二週	第一單元 小數與分	4	數-E-B1 具備日常語言	n-III-2 在具體情境中，	N-6-5 解題： <b>整數、</b>	1. 能 <b>解決小數與分數的四則混合</b>	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	紙筆測驗 互相討論		

	數的計算活動三：小數與分數的混合計算		與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	<b>解決</b> 三步驟以上之常見應用問題。	分數、小數的四則應用問題。 <b>二到三步驟的應用解題</b> 。含使用概數協助解題。	計算問題。 <b>二到三步驟的應用解題</b> 。	1. 透過題目，複習小數和分數的互換。 2. 透過情境布題，解決小數與分數混合的加減計算。 3. 透過情境布題，解決小數與分數混合的乘除計算。 4. 透過情境布題，解決小數與分數混合的四則計算。	口頭回答 作業習寫		
第三週	第一單元小數與分數的計算活動四：簡化計算	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-2 在具體情境中， <b>解決</b> 三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 <b>熟練</b> 數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 <b>二到三步驟的應用解題</b> 。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 <b>整數乘除計算及規律</b> ，因分數運算更容易理解。	1. 能運用四則運算的性質做 <b>解決二到三步驟的應用解題</b> 。2. 能 <b>熟練整數乘除計算及規律</b> ，利用分配律，做數的簡化計算問題。	第一單元小數與分數的計算活動四：簡化計算 1. 透過情境布題，並利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2. 透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3. 透過題目和情境布題，並利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4. 教師以書包超重的情境布題，學生解決小數四則混合的問題，並思考自己書包是否超重。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		
第四週	第二單元速率的應用活動一：	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以 <b>觀察、</b>	N-6-7 解題：速度。 <b>比和比值的應用</b> 。速度	1. 能 <b>理解比和比值的應用</b> 應用距離、時間和速率三者的關係，解	第二單元速率的應用活動一：平均速率問題 1. 透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		

	平均速率問題 活動二：相離和相遇問題		有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	<b>表述、計算</b> 與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含 <b>不同時間區段的平均速度</b> 。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	決生活中有關平均速率的問題。 2.能 <b>觀察、表述、計算不同時間區段的平均速度</b> 。解決相離和相遇問題。	問題。 2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形步道相遇問題。			
第五週	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 <b>觀察</b> 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助 <b>推理與解題</b> 。	N-6-7 解題：速度。 <b>比和比值的應用。速度的意義</b> 。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由 <b>問題中的數量關係</b> ，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含較複雜之情境：如年齡問題、 <b>流水問題</b> 、和差	1. <b>理解比和比值的應用。速度的意義</b> 。 2.能 <b>觀察</b> 情境或模式中的 <b>數量關係</b> ，列出恰當的算式，完成追趕問題的 <b>推理與解題</b> 。 2.能 <b>觀察</b> 情境或模式中的 <b>數量關係</b> ，列出恰當的算式，完成 <b>流水問題</b> 的 <b>推理與解題</b> 。	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題，並利用兩車相距距離和速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題 1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題，解決順流和逆流的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		

					問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第六週	第三單元 柱體體積與表面積 活動一： 柱體的體積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-III-4 理解 角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能理解柱體體積與表面積「柱體體積=底面積×高」的公式。即簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解直柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
第七週	第三單元 柱體體積與表面積 活動二： 複合形體的體積	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	s-III-4 理解 角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能理解「柱體體積=底面積×高」的公式。並正確應用公式計算簡單複合形體體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1. 透過布題，解決實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題，解決空心的柱體體積。 3. 透過布題，解決有底無蓋的柱體體積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
第八週	第三單元 柱體體積與表面積	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能	s-III-4 理解 角柱（含正方體、長方	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱	1. 能理解柱體表面積的定義及計算方式。	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

	活動三：柱體的表面積		力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。 4. 教師以捲成圓柱的情境布題，學生思考並比較兩種捲法的圓柱柱高、底面直徑、側面面積的大小。	實際操作 作業習寫		
第九週	第四單元 基準量與比較量 活動一： 基準量與比較量	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 理解比和比值的比例關係的意義，能觀察、表述基準量與比較量的定義，並進行基礎計算與解題。	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 了解基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3. 透過情境布題，解決由倍數關係求基準量的問題。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫		
第十週 第一次 定期考 查	第四單元 基準量與比較量 活動二： 基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三： 基準量與比較量的應用(兩量之差)	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 能理解並運用基準量與比較量求母子和的方法。 2. 能理解並運用基準量與比較量由母子和求母數與子數的方法。 3. 能理解並運用基準量與比較量求母子差的方法。 4. 能理解並運用基準量與比較量由母子差求母數與子數的方法。	第四單元基準量與比較量 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題。 3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫		



							母數和子數。			
第十一週	第五單元 怎樣解題 活動一： 和差問題	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以 <b>推理或解題</b> 。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由 <b>問題中的數量關係</b> ，列出 <b>恰當的算式</b> 解題（同 R-6-4）。可包含（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、 <b>和差問題</b> 、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能透過線段圖了解 <b>問題中的數量關係</b> ，列出 <b>恰當的算式</b> ，並據以 <b>推理或解題</b> 和差問題。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1. 透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2. 透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3. 透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫		
第十二週	第五單元 怎樣解題 活動二： 年齡問題	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以 <b>推理或解題</b> 。 r-III-3 <b>觀察</b> 情境或模式中的數量關係，並用 <b>文字或符號正確表述</b> ，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由 <b>問題中的數量關係</b> ，列出 <b>恰當的算式</b> 解題（同 R-6-4）。可包含較複雜之情境：如 <b>年齡問題</b> 、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能 <b>觀察問題中的數量關係</b> 或表格或線段圖了解題意，用 <b>文字或符號正確表述</b> 列出 <b>恰當的算式</b> ，並據以 <b>推理或解題</b> 解決年齡問題。	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1. 透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人的年齡各是多少。 3. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人幾年後的年齡。 4. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫		

			用。							
第十三週	第五單元 怎樣解題 活動三： 雞兔問題	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以 <b>推理或解題</b> 。 r-III-3 <b>觀察</b> 情境或模式中的數量關係，並用 <b>文字或符號正確表述</b> ，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由 <b>問題中的數量關係</b> ，列出 <b>恰當的算式解題</b> （同 R-6-4）。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、 <b>雞兔問題</b> 。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能 <b>觀察問題中的數量關係</b> 或表格或線段圖了解題意，用 <b>文字或符號正確表述</b> 列出 <b>恰當的算式</b> ，並據以 <b>推理或解題</b> 解決 <b>雞兔同籠問題</b> 。	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		
第十四週	第五單元 怎樣解題 活動四： 組合問題	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以 <b>推理或解題</b> 。 r-III-3 <b>觀察</b> 情境或模式中的數量關係，並用 <b>文字或符號正確表述</b> ，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由 <b>問題中的數量關係</b> ，列出 <b>恰當的算式解題</b> （同 R-6-4）。可包含較複雜的計數： <b>乘法原理、加法原理</b> 或其混合；連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能 <b>觀察問題中的數量關係</b> ，將 <b>乘法原理、加法原理用文字或符號正確表述</b> 列出 <b>恰當的算式</b> ，並據以 <b>推理或解題</b> 解決 <b>加法原理和乘法原理的混合問題</b> 。	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1. 透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2. 透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5. 教師以情境布題，學生透過實際操作與計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫		
第十五週	第六單元 圓形圖 活動一：	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計	d-III-1 <b>報讀</b> 圓形圖， <b>製作</b> 折線圖與	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作	1. 能整理生活中的資料， <b>製作及報讀</b> 生活中的圓	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時	紙筆測驗 互相討論 口頭回答		

	圓形百分圖		圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	圓形圖，並據以做簡單推論。	生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	形圖及百分率分配之圓形圖，並據以做簡單推論。	機。 2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 教師引導學生繪製圓形百分圖。	作業習寫		
第十六週 第二次 定期考 查	第六單元 圓形圖 活動二： 圓形圖	4	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1. 能整理生活中的資料，製作及報讀生活中的圓形圖及百分率分配之圓形圖，並據以做簡單推論。	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1. 教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2. 教師引導學生繪製圓形圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		
第十七週	第六單元 圓形圖 活動三： 圓形百分圖和圓形圖的應用	4	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1. 能整理生活中的資料，製作及報讀生活中的圓形圖及百分率分配之圓形圖，並據以做簡單推論。進而能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2. 教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖差異性。 4. 能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫		

第十八週	第六單元 圓形圖 活動四： 認識可能性	4	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據， <b>解決</b> 關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。 <b>從統計圖表資料，回答可能性問題。</b> 機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1. 能 <b>從統計圖表資料，回答可能性問題。</b> 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性， <b>解決</b> 關於「可能性」的簡單問題。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6. 教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫		
------	------------------------------	---	---	---	---	--	---	------------------------------	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可