

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	鳥兒不簡單	課程 設計者	陳采蔚 黃逸欣	總節數/學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程藉由閱讀鳥類相關之書籍、影片或圖片讓學生學習有關鳥類的各項知識。 2. 本課程經由學習策略引導學生思考鳥類的特徵與環境的關係，讓學生心智因與外部環境的連結而更加成熟。 3. 本課程透過藝術與人文領域創作活動引領學生進行活力充沛的創新思考。 4. 本課程期盼學生能因為認識鳥類，進而喜愛鳥類，最後能引發其如大海般寬廣包容的心來保護鳥類。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並觀察鳥類不同的求偶、築巢及育雛行為，認識鳥類的生活。 2. 運用語文、藝術領域素養進行鳥類相關議題的創作及欣賞活動。 3. 了解鳥類與人類的關係，產生同理心，思考其生存危機，進而培養生態保育的觀念，關懷生態環境。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鳥生三部曲 - 第一部	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p> <p>藝術 1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥類求偶類型。 2. 運用蠟筆及水彩等美術材料設計色彩絢麗的圖畫。 3. 運用簡單的聲音及肢體動作表現鳥類求偶的情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽與閱讀鳥類求偶的影片,以了解鳥類繁殖的方法。 2. 學習以不同的繪圖媒材探索視覺設計,以表達對雄鳥求偶時的感受。 3. 嘗試簡單的音樂元素,以展現鳥類求偶時的情境創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答有關鳥類求偶的知識性問題,並個別完成學習單。 2. 能運用鳥類求偶的絢爛羽飾的知識,完成自己的鳥兒夢幻彩衣圖畫。 3. 能小組合作設計出鳥的求偶舞,並報告自己的設計想法。 	<p>活動一：結婚進行曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片：鳥兒求偶有術 (youtube)。 2. 介紹鳥類複雜而多樣的求偶行為：絢麗的服飾、華麗的舞蹈、熱情的歌聲、賣力的築巢、餵食或送小禮物,甚至是格鬥比賽等,是鳥類生活中的大事。學生完成學習單。 3. 為鳥兒畫出能幫助鳥兒求偶成功的夢幻彩衣,完成作品後上台說明設計想法。 4. 學生分組設計求偶舞,包括舞蹈動作及配音,幫助鳥兒求偶成功,完成後上台發表,並說明設計的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. youtube 影片 2. 學校圖書館藏書—鳥類不簡單/黃一峯 (小天下) 3. 學校圖書館藏書—鳥類大追蹤(東方) 4. 學校圖書館藏書—鳥類小百科 10-鳥類的生活(龍泰) 5. 學校圖書館藏書—自然與環境 138-鳥類的繁殖 	8
第(5)週 - 第(8)週	鳥生三部曲 - 第二部	<p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。</p> <p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄的方法 2. 鳥巢類型 3. 借閱愛的書庫繪本 4. 學習策略—摘大意 5. 築鳥巢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習觀察紀錄法,以了解鳥類的繁殖行為。 2. 了解鳥類築巢的各種類型。 3. 運用摘要策略,練習擷取故事大意。 4. 試探身邊的各種材料特性進行鳥巢創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成鳥類築巢觀察紀錄表。 2. 能說明鳥類各種築巢的特性,並回答問題。 3. 能說出繪本故事大意。 4. 能完成鳥巢的創作。 	<p>活動二：鳥巢學問大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學校及住家附近鳥的窩巢,學習記錄其位置、鳥巢樣貌、成鳥數量、有無鳥蛋或幼鳥,並持續記錄一個月。 2. 介紹各式各樣的鳥巢類型。從精心布置的複雜結構到僅為地面的一個淺坑,還有不築巢的少數鳥類。 3. 共讀繪本--男爵的鳥巢箱。由學生接力完成故事大意,全班共同探討故事主旨。 4. 動手玩創意—建造鳥巢 運用各種材料,舉凡木材、樹葉、草料、樹枝...等,織造鳥類育嬰房,並將成品布置於校園,提供給鳥兒居住。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛的書庫藏書-男爵的鳥巢箱(維京國際) 2. 學校圖書館藏書—鳥類不簡單/黃一峯 (小天下) 3. 學校圖書館藏書—鳥類大追蹤(東方) 4. 鳥巢有創意-《科學少年》2019年12月 	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>鳥 生 三 部 曲 第 三 部</p>	<p>語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告的儀態 2. 鳥類育雛 3. 我家的鳥媽媽學習單 4. 應用文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習上台口頭發表自己觀察鳥類育雛的發現、心得或感想。 2. 了解鳥類繁衍下一代的艱難過程。 3. 嘗試與家人互動探討親鳥哺育幼鳥的行為與人類父母撫育下一代的共通性 4. 學習書寫簡單的應用文體表達對母親的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上台以清晰語音、適當語速和音量說話。 2. 能了解鳥類育雛的過程，並回答問題。 3. 能與家人互動完成學習單。 4. 能寫出表達對母親情感的小短文。 	<p>活動三：親愛的寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上一個活動的觀察紀錄，請學生發表其觀察所得。 2. 藉由書籍及影片介紹鳥類辛苦的育雛工作。 3. 學生與家長共同討論親鳥哺育幼鳥的行為與人類父母撫育下一代的共通性，並在班上分享。 4. 配合母親節，製作愛的小卡，寫一段小短文送給母親。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校圖書館藏書—鳥類不簡單/黃一峯(小天下) 2. 學校圖書館藏書—鳥類大追蹤(東方) 3. youtube 影片--畫眉鳥育雛 https://www.youtube.com/watch?v=ZiUNEThi_Is 	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>天 生 鳥 材 必 有 用</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋功能 2. 閱讀策略--自我理解監控 3. 鳥喙與食物的相關性 4. 當小老師與他人互動的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習上網搜尋學校圖書室藏書的方法。 2. 練習在閱讀時以自我理解監控策略檢視閱讀成效，讀懂文本。 3. 了解鳥類的鳥喙構造與適應環境具有相關性。 4. 運用學習所得整理資料與他人互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路搜尋學校圖書室有關鳥類的圖書。 2. 能運用自我理解監控策略檢視自己的閱讀成效。 3. 能將鳥喙與其相應的食物和鳥名做正確連結。 4. 能與他人清楚表達，愉快的互動。 	<p>活動四：自備餐具的鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生運用電腦搜尋學校圖書室有關鳥類的圖書，自行閱讀食物與鳥喙關係的文章。 2. 每生分別製作鳥喙、因應的食物和鳥的名稱共三類卡片，張貼於黑板，進行連連看的遊戲。 3. 運用學生自製圖片，讓其與其他班級學生互動，完成食物與鳥喙「誰最速配」的猜謎遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校圖書館藏書—鳥類不簡單/黃一峯(小天下) 2. 學校圖書館藏書—鳥類大追蹤(東方) 3. 學校圖書館藏書—鳥類小百科 10-鳥類的生活(龍泰) 	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>給 小 鳥 一 個 家</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥爪與棲地圖片 2. 棲地破壞資料 3. 借閱愛的書庫繪本 4. 應用文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解鳥的爪或腿與棲地環境的關係。 2. 閱讀繪本，覺察人類活動對環境造成的影響。 3. 書寫應用文表達愛護動物及對環境友善的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鳥的爪或腿與棲地環境的關係。 2. 能說出人類活動對環境造成的影響。 3. 能說出繪本故事的主旨。 4. 能寫出應用文--「給人類的一封信」。 	<p>活動五：暢遊海陸空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作各種鳥爪圖片，讓學生推測該種鳥類的居住地，討論鳥爪或腿的長度與環境的關係。 2. 教師藉由圖片讓學生發現許多鳥類因棲息地被破壞，被迫搬遷至人類居住地生活。 3. 共讀繪本：沒有鳥的鳥村，全班探討故事主旨，省思人類經濟發展與環境保護的兩難情境。 4. 書寫「給人類的一封信」，呼籲人們愛護鳥兒，給小鳥一個家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校圖書館藏書—鳥類不簡單/黃一峯(小天下) 2. 學校圖書館藏書—鳥類大追蹤(東方) 3. 學校圖書館藏書—鳥類小百科 10-鳥類的生活(龍泰) 4. 愛的書庫--沒有鳥的鳥村 	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳采蔚、黃逸欣 </div>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。