

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	代間教育-認識家庭樹，表達感恩情		課程設計者	陳淑惠、張瑞芬	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	1. 觀察祖父母的生活並學習尊重祖父母的生活方式，表達關懷。 2. 探索並體驗祖父母的需求，進而展現實踐孝順感恩的行動能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活，探索祖父母的需求。 2. 在日常生活中體驗祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母溝通，並表達關懷，進而實踐孝順感恩的行動。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>家庭樹放大鏡：我的祖父母</p>	<p>國/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>家庭樹</p> <p>祖父母在家庭樹中的位置</p>	<p>1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本，了解家庭樹的組織構成。</p> <p>2. 利用繪本圖像認識祖父母在家庭樹中的位置。</p>	<p>能運用自己的家庭經驗說出祖父母在家庭樹中的位置。</p>	<p>教學活動一：閱讀家庭樹相關文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看文本圖片並朗讀文本內容 2. 文本內容提問 <p>教學活動二：我的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己家中的成員 2. 請學生畫出自己的家庭樹。 3. 張貼家庭樹並在黑板上介紹家庭成員。 4. 能說出祖父母在家庭樹中的位置。 	<p>家庭樹文本</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆</p>	<p>3</p>
------------------------------	---------------------	--	-------------------------------	--	---------------------------------	---	------------------------------------	----------

<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>祖父母 的一天</p>	<p>生/2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。</p> <p>國/1-I-1 養 成專心聆聽的 習慣，尊重對 方的發言。</p> <p>數/d-I-1 認識 分類的模式， 能主動蒐集資 料、分類，並 做簡單的呈現 與說明。</p>	<p>祖父 母一 天的 生活</p>	<p>1. 觀察祖父母一天的生活， 了解祖父母一天的生活經過 。</p>	<p>能完成觀察紀錄單</p> <p>能分享祖父母的一天 活動情形</p>	<p>教學活動一：觀察紀錄單的說明</p> <p>1. 說明如何觀察及記錄祖父母的一 天完成的事</p> <p>課後作業：觀察記錄</p> <p>1. 觀察祖父母一天的生活，並 完成觀察紀錄單</p> <p>教學活動二：發表觀察發現</p> <p>1. 個人發表觀察紀錄單的內容、 教師針對內容詢問</p> <p>2. 統計祖父母一天中最常做的 活動</p> <p>3. 教師指導學生總結一天當中 祖父母與晚輩的互動情形。</p>	<p>觀察 紀錄 單</p>	<p>3</p>
--	--------------------	--	--------------------------------	--	---	---	------------------------	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>祖父母的 「辛」 事誰人 知</p>	<p>生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>祖父母的辛勞與需求</p>	<p>1. 發現祖父母的辛勞，探索祖父母的需求</p>	<p>能用口語提出訪談題目</p> <p>能完成訪談設計單</p> <p>能完成訪談分類紀錄表</p>	<p>教學活動一：擬定訪談題目</p> <p>1. 針對祖父母的辛勞與需求，由學生分組討論向祖父母訪談的問題</p> <p>2. 師生共同討論、擬定適當題目</p> <p>教學活動二：設計訪談單</p> <p>1. 學生自行設計美化訪談單</p> <p>2. 全班票選最佳訪談單</p> <p>課後作業：進行訪談及記錄</p> <p>教學活動三：發表分享</p> <p>1. 學生針對訪談內容發表分享，並說明祖父母的辛勞</p> <p>2. 根據同學分享的內容，歸納統整祖父母的困擾類型並加以分類記錄在紀錄表中</p>	<p>擬定訪談題目</p> <p>訪談題目單</p> <p>分類紀錄表</p>	<p>4</p>
---	-----------------------------------	--	------------------	-----------------------------	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>「辛」事解決大師</p>	<p>生/6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>孝親的方法與行為</p>	<p>1. 關懷祖父母的生活，了解他們的辛勞，能適切針對需求提供適切的孝親的方法與行為。</p>	<p>能針對不同的情境，提出適切的孝親行為</p> <p>能說明及提供給祖父母的協助與服務</p> <p>能進行孝親行為</p>	<p>教學活動一：討論協助方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過收集各組的分類紀錄表，發現祖父母辛苦之處，反思自己可以從旁提供哪些協助或解決方法。 小組利用分類紀錄表討論怎麼解決及幫助祖父母，減少他們的辛苦與困擾。教師舉例：幫忙洗菜，或捶背等方法。 <p>教學活動二：小組分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享小組報告討論結果。說明祖父母辛苦的地方以及學生可以給予協助與服務。 教師給予回饋。 <p>教學活動三：小組角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組依據所討論的協助方法，進行流程演練。 學生演練：請學生進行時，先對祖父母說明，再進行孝親的行為。 教師與學生給予回饋。 <p>課後親子作業：孝行實踐行動 請學生依照演練結果，回家為祖父母服務，並請家長協助錄下學生表現，並回傳影片資料。</p>	<p>分類紀錄表</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------	---	-----------------	--	--	--	--------------	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>溫馨祖 孫情</p>	<p>生/7-I-1 以對 方能理解的語 彙或方式，表 達對人、事、 物的觀察與意 見。 國/1-I-1 養 成專心聆聽的 習慣，尊重對 方的發言。</p>	<p>孝行 活動</p>	<p>1. 觀賞孝行活動之影片，以同 學能理解的語彙，表達對孝行 活動影片的意見。 2. 針對不同情境表現孝行活 動。</p>	<p>能針對同學表現的孝 行活動，提出至少兩 個優點、一個可改進 的地方。 能針對不同情境適切 表現孝親行為</p>	<p>教學活動一：實踐影片觀賞與分 享 1. 學生觀看所錄製的孝行實踐 影片。 2. 學生口語回饋，提出兩個優 點、一個可改進的地方。 3. 針對同學所提的改進之處能 回家實踐</p>	<p>家長 錄下 的影 片或 照片</p>	<p>4</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>愛的日 記</p>	<p>國/6-I-2 透過 閱讀及觀察， 積累寫作材 料。 國/6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。 生2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。</p>	<p>孝親 日記</p>	<p>1. 透過觀察學習的照片或影 片，積累孝親日記寫作材 料。 2. 學生能寫出語意完整的孝 親日記。</p>	<p>能完成個人孝親日記 大綱。 能完成孝親日記並發 表自己對他人孝親日 記的看法。</p>	<p>教學活動一：照片或影片回顧 1. 蒐集寫作資料：學生透過照片 或影片回想祖父母的辛勞與 自己的孝親行為。 2. 老師指導學生列出孝親日記 的大綱。 教學活動二：孝親日記 1. 學生針對孝親日記的大綱，完 成的孝親日記的內容。 2. 舉行孝親日記分享會，並請同 學聆聽內容後發表看法。</p>	<p>照片 影片 孝親 日記</p>	<p>4</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。 3.個案閱讀理解能力較差，可給予視覺提示或問題引導。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：陳淑惠.張瑞芬</p> </p>