

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二 年 級		年級課程 主題名稱	社區關懷-中埔嬉遊記		課程 設計者	陳淑惠.張瑞芬		總節數/ 學期 (上/下)	21/下學期		
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學											
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀			與學校願 景呼應之 說明	1. 透過認識參觀社區機構，尊重各行各業並了解其工作內容，展現合群的品格。 2. 透過工作模擬角色扮演活動，展現多元能力。							
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	1. 具備良好的參訪禮儀與提問的能力。 2. 認識社區機構的名稱與工作內容。 3. 認識自己的特質，模擬體驗各行各業的辛勞，發展自己的潛能。 4. 創作感謝卡並能培養生活環境中的美感體驗。							
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議 題)/ 學習表現		自訂 學習 內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資 源	節 數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>父母職業面面觀</p>	<p>生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>職業訪問單</p>	<p>透過討論訂定訪問單內容並完成父母職業訪問單。</p>	<p>能設計出父母職業的訪問單。</p>	<p>教學活動一：設計訪問單：爸媽的職業 1. 討論父母職業訪問單的題目 2. 設計父母職業訪問單 課後作業： 回家訪問爸媽的職業及工作內容並錄影</p>	<p>職業訪問單</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>感謝有你</p>	<p>數/D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>職業的類別</p>	<p>蒐集及探討父母職業的類別並加以歸類。</p>	<p>能利用訪問單訪問父母的職業工作內容並加以歸類。</p>	<p>教學活動一：分享訪問結果 1. 觀賞訪談父母職業的影片並分享訪談內容 教學活動二：討論分享 1. 小組探討並歸類父母的職業。 2. 引導學生思考社區有各行各業的人在為我們服務，所以我們要感謝為我們服務的人。 預告接下來的課程將參訪社區機構。</p>	<p>影片</p>	<p>3</p>

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>禮貌 我 知 Go Go Go</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>參觀 禮儀 之影 片 學習 單</p> <p>訪談 題目</p>	<p>同學觀賞參觀禮儀之影片後，並分享心得。</p> <p>同學探討參觀社區機構時應有的禮儀並完成學習單。</p> <p>學生分組設計訪談題目。 針對同學的模擬表演，表達自己的看法。</p>	<p>能專心聆聽同學的分享心得。</p> <p>能清楚說出兩項以上參訪時應有的禮貌。</p> <p>能針對社區機構的工作內容設計訪談題目 能說出訪談時應注意的禮貌</p>	<p>教學活動一：觀賞影片-參觀禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放參觀禮儀之相關影片-觀摩好公民 2. 探討並分享參觀時應有的禮貌並填寫學習單 <p>教學活動二：禮貌小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組針對社區機構平時的工作內容設計訪問題目單 2. 透過模擬情境，練習如何提問及注意參訪時應有的禮貌。 3. 分組討論同學的表現並給予回饋。 	<p>參觀禮儀之影片</p> <p>學習單</p> <p>訪問題目單</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>感謝 在 我 心</p>	<p>國/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>感謝 卡</p>	<p>設計感謝卡，並寫出語意完整的句子。</p>	<p>能完成感謝卡</p>	<p>教學活動一：製作感謝卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論感謝卡內容： 卡片應該有的格式和內容 2. 小組分工合作完成感謝卡 	<p>美術紙</p>	<p>3</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>社 區 機 構 任 我 行</p>	<p>綜/1-I-2 能 學習聆聽不同的 媒材，說出 聆聽的內容。</p> <p>生/3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 之心。</p>	<p>介紹 機構 之影 片</p> <p>訪談 紀錄 感謝 卡</p>	<p>觀看並仔細聆聽介紹機構之影片，說出機構的名稱。</p> <p>實地參觀社區機構，完成訪談紀錄，探究不同機構的工作內容，並致贈感謝卡。</p>	<p>能說出三個學校附近的政府機關及其服務內容</p> <p>能了解不同機構的工作內容及完成訪談紀錄表(勾選型)。 能以感謝卡表達感謝。</p> <p>能歸納完成訪談紀錄表</p>	<p>教學活動一：認識機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機構的介紹(鄰近機構) 2. 說出機構名稱 3. 說出機構平日的服務內容 <p>教學活動二：參訪在地機構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參訪及完成訪談紀錄表 2. 學童訪問並以(手機或錄音筆)錄影錄音，並贈送感謝卡 <p>教學活動三：整理訪談紀錄表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納完成訪談紀錄表 2. 小組相互討論 	<p>介紹機構之影片</p> <p>社區機構訪談紀錄表 手機感謝卡 訪談紀錄表</p>	<p>4</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>社 區 一 家 親</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>機構 工作 內容 道具 不同 機構 的工 作角 色</p>	<p>討論社區機構工作內容訂定體驗重點 依據主題體驗重點完成道具製作 扮演不同機構的工作角色，感受各行各業的辛勞。</p>	<p>能說明不同工作角色的扮演重點 能完成所需使用的道具 能分享扮演工作角色的心得與辛勞</p>	<p>教學活動一：分組討論 1. 老師挑三種機構，分組討論社區機構工作內容，透過角色扮演體驗重點。 2. 分三組，每組四~五人，分工合作討論表演內容和如何製作道具。 教學活動二：簡易道具製作 1. 小組合作製作道具。 2. 小組上台分享作品成果。 教學活動三：baby boss 模擬工作角色扮演(警察、郵差、消防員) 1. 分組扮演在不同機構的工作內容。 2. 檢討並分享，並能感謝生活中為我們服務的人 3. 在生活中時時感謝為我們服務的人</p>	<p>道具材料、工具 道具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

- 1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。
- 2.可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象，以利融入課程。
- 3.個案閱讀理解能力較差，可給予視覺提示或問題引導。

特教老師姓名：王瑜漩

普教老師姓名：陳淑惠.張瑞芬