

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我愛校園	課程 設計者	謝孟芬、翁丞沅	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識校園的樹朋友，愛護環境、學習尊重大自然。 2. 共同合作繪製校樹、裝扮班樹、展現美感。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	具備愛護校園動植物的能力。 2. 透過裝扮校樹、實作環境美化的藝術創作,促進多元感官的發展。 3. 在學校生活情境中，培養校園環境的美感體驗及愛護校園環境的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	校 園 裡 的 樹 朋 友	生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、 物， <b>覺察</b> 事物及環境的特 性。 國-E-C2 與他人互動時， <b>能適切運用語文能力表            達個人想法，理解與包容            不同意見，樂於參與學校            及社區活動，體會團隊合            作的重要性。</b>	1. 校園 的樹 木名 稱、特 徵 2. 三種 校園 樹木	3. 以感官和知覺 <b>探索</b> 校園環境中的樹木，認 識名稱及 <b>覺察</b> 樹木、樹葉的特徵。 4. <b>參與小組向同學介紹認識的三種樹木</b>	1. 認真觀察並認識校園中的樹木 2. 能介紹三種樹木名稱、特徵	<b>教學活動一：校園踏查</b> 1. 老師帶學生逛校園，講解校園植物。 <b>學生透過五            官來認識不同的校園樹木。</b> <b>教學活動二：小組發表</b> 1. 學生分組發表三種樹木名稱及特徵。(附樹葉)	校園樹木 網站 樹葉	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	青 青 校 樹 之 我 畫	生 5-I-1 <b>覺察</b> 生活中人、 事、物的豐富面貌，建立 初步的美感經驗。 國-E-B3 <b>運用多重感官感            受文藝之美，體驗生活            中的美感事物，並發展藝文            創作與欣賞的基本素養。</b>	1. 校樹的 名稱，由 來及特 徵。 2. 葉片特 徵及校樹 的樹形。 3. 校樹的 繪製	1. 透過老師的介紹，認識校樹的名稱、由來及 特徵。 2. <b>覺察</b> 校樹葉片、樹形的面貌。 3. 繪製美麗校樹的活動，建立初步的美感經 驗。	1. 請學生說出校樹的名稱及特徵。 2. 能仔細觀察校樹葉片之特徵並分 辨與其他樹種之不同。 3. 能完成校樹寫生。	<b>教學活動一：認識校樹</b> 1. 老師介紹校樹( <b>雨豆樹</b> )的由來及特徵。 <b>教學活動二：實地觀察</b> 1. 老師帶學生實地觀察校樹( <b>雨豆樹</b> )葉片、樹形， <b>引導學生透過五官認識雨豆樹的特徵。</b> <b>教學活動三：校樹寫生</b> 1. 學生帶著畫具到校樹下寫生， <b>能畫出所觀察到的            樹形。</b>	校樹 圖畫紙 桌墊	4

<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p>我的班樹</p>	<p>數 D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 心目中的班樹之提名</p> <p>2. 班樹票數之統計</p> <p>3. 班樹的祝福卡片</p>	<p>1. 能認識並蒐集三種候選班樹的資料。</p> <p>2. 呈現班樹的票選結果。</p> <p>3. 利用各種生活的素材進行班樹的祝福卡片表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 寫出語意完整的祝福班樹話語。</p>	<p>1. 能說出三種候選班樹的資料。</p> <p>2. 能說出三種候選班樹的理由。</p> <p>3. 會票選及統計班樹的票數。</p> <p>4. 利用生活素材創作裝飾校樹的材料</p> <p>5. 會寫出祝福的話語</p> <p>6. 能完成班樹的祝福卡片並佈置。</p>	<p><b>教學活動一：票選班樹</b></p> <p>1. 會提名三種候選班樹，並說出理由</p> <p>2. 學生寫出心目中的班樹並投票</p> <p>3. 分工進行唱票、計票、監票</p> <p><b>教學活動二：裝扮班樹</b></p> <p>1. 學生討論並分享如何利用卡片裝扮班樹的方式。</p> <p>2. 完成班樹的祝福卡片</p> <p>3. 佈置班樹</p>	<p>板書 投票單</p> <p>粉彩紙 彩帶</p>	<p>5</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>我愛校園中的小動物</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p>	<p>1. 校園常見動物名稱與特徵</p> <p>2. 小動物的習性</p> <p>3. 動物保育</p>	<p>1. 能流利的說出校園常見動物名稱與特徵。</p> <p>2. 覺察生活中小動物的習性並學習愛護小動物的行為</p>	<p>1. 能說出 3 種校園裡常見的小動物名稱與特徵</p> <p>2. 能說出小動物的習性</p> <p>3. 能表現主動關懷小動物和愛護的行為</p>	<p><b>教學活動一：認識校園中的小動物</b></p> <p>1. 探訪校園生態</p> <p>2. 認識校園中常見的小動物</p> <p>3. 說出校園中小動物的名稱及特徵</p> <p><b>教學活動二：學習照顧及愛護校園中的小動物</b></p> <p>1. 透過影片認識小動物的習性</p> <p>2. 討論愛護小動物的方法</p> <p>3. 角色扮演愛護小動物的行為</p>	<p>校園生態</p> <p>網路影片</p>	<p>4</p>
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>美麗的校園行動劇</p>	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>1. 校園行動劇</p> <p>2. 行動劇的分工</p> <p>3. 行動劇道具</p>	<p>1. 能分享自己的想法完成以愛護動植物為主題的校園行動劇</p> <p>2. 以對方能理解的語彙表達角色扮演的分工意見</p> <p>3. 運用美感表現創作行動劇道具，增加行動劇的趣味。</p>	<p>1. 能參與劇本討論與創作</p> <p>2. 能完成製作道具</p> <p>3. (1)能透過適切的表情聲調，清楚表達劇情 (2)能選出優良的小組，並說出優點，同學相互觀摩，並給予讚賞。</p>	<p><b>教學活動一：劇本創作</b></p> <p>1. 全班共同討論以愛護動植物為主題的校園行動劇劇本，透過故事接力分享個人想法，反思愛護動植物的表現，完成劇本創作(老師協助記錄完成劇本)</p> <p>2. 分配扮演的角色及道具製作。</p> <p><b>教學活動二：美麗的校園行動劇</b></p> <p>1. 學生依據創作的劇本排演校園行動劇</p> <p>2. 教師予以排演後的回饋，讓正式演出更順暢</p> <p>3. 學生正式演出行動劇</p> <p>4. 老師期許學生能將所學應用在日常生活中，實踐愛護校園動植物的行動</p>	<p>劇本 道具</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、語言障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。</li> <li>2.個案有口語能力但理解能力較弱,可調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。</li> <li>3.給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</li> <li>4.分組時可與較穩定的學生安排一組,讓學生有模仿對象,以利融入課程。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王瑜漩 普教老師姓名:謝孟芬、翁丞沅</p>