

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.04.30

二、地點：多功能教室 (一)

三、主席：吳宗成

四、紀錄：張珮詩

五、與會人員：詹碧月、張珮詩

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師熟悉課程內容，適應不同學生的狀況進行教學，並適當調整。	✓			
	18. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師能依教學狀況適時調整評量策略，以形成性評量為主且做為調整教學之依據。		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	教師根據評量，了解學生是否達成領域之核心素養，唯有些孩子的精熟度尚需多關注。		✓		
綜合課程評鑑紀錄		<p>1. 教師除了備課，有些內容也會增減，需視上課狀況做調整，故課程不一定和原來的相同。</p> <p>2. 學生個別狀況有差異，評量標準不見得相同，只能盡量讓孩子達成目標。</p>					

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.04.30

二、地點：多功能教室(二)

三、主席：吳宗成

五、與會人員：張端琪、陳淑洪、林對倫

四、紀錄：林對倫

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	任課教師皆能熟悉課程內容，運用多元的教學策略，以促進學生核心素養之養成。	✓			
	18. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	任課教師經由實作評量、口頭評量，檢視學生學習狀況，依結果進行學習輔導和調整教學內容。		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	任課教師利用課餘時間討論共同備課，訂定相關學習內容，並依學生學習結果表現，檢視是否達成此階段之核心素養，並熟悉學習重點。		✓		
綜合課程評鑑紀錄			1. 任課教師備課資料，內容瑣碎、蒐集不易，需花費大量精力準備。 2. 資料內容不一定符合低年級學生認知程度，未有統一標準課程，備課充足，但未必有學習成效。				

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.04.30

二、地點：多功能教室(三)

三、主席：吳宗成

五、與會人員：信社組、陳佩均

四、紀錄：陳佩均

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	整體課程設計由淺而深，並透過實地參訪讓學生更加認識故宮南院及其文物。	✓			
	18. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量方式多元，例如地圖、海報、學習單、口頭發表……等，讓老師能更加了解學生的學習成效。	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	每一單元中的活動設計皆能達成學習目標，掌握核心素養，學習內容與學習表現。	✓			
綜合課程評鑑紀錄		<p>1. 在故宮南院的導覽時間以1.5小時為佳，這次安排一小時做導覽，一小時做彈跳誕生佛的DIY，時間很緊湊，增加時間方能更加認識故宮南院及其文物歷史。</p> <p>2. 老師可參加「筆展」相關研習，精進自身教學能力。</p>					

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.04.30

二、地點：多功能教室 (四)

三、主席：吳宗成

五、與會人員：

四、紀錄：蔡凱霖
鄭乃綾 蔡凱霖

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	配合國語 17 請來到我的家鄉延伸認識世界上的國家。	✓			
	18. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	搭配心智圖、學習單，讓學生利用網路，按部就班將資料記錄下來。	✓			
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能完成亞洲美食的介紹。Ex 印度甩餅、日本壽司.....		✓		
綜合課程評鑑紀錄			<p>1. 配合故宮參訪，讓學生有具體的經馬，最後學生能完整寫出^{符合}人、事、時、地、物的遊記。</p> <p>2. 藉由亞洲國家的認識，讓學生理解不同的美食文化，也能製作畫出自己心中的美食。</p> <p>3. 配合國家小學堂，讓學生對不同國家有更深的印象。</p>				

(HESS ABC)

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.04.30

二、地點：多功能教室 (五)

三、主席：吳宗成

五、與會人員：黃怡慈、張美芸、吳明純

四、紀錄：黃怡慈

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師依制定之教學內容，運用多元方式引導學生學習。		✓		
	18. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	在課堂中與學生問答互動，請學生針對課程內容發表想法，若學生對內容覺得艱澀則透過實作等上課方式調整與克服。		✓		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過課程循序漸進引導學生對陶瓷有初步認知，要精熟還需更多時間。		✓		
綜合課程評鑑紀錄		<p>透過生活中陶器器的介紹，讓孩子在資料探詢中對古代陶瓷有所認知。課堂中接著帶領孩子欣賞故宮的陶瓷文物，請孩子上台介紹，讓孩子對文物的欣賞能力也跟著提升。</p> <p>最後，透過實際操作，製作可愛的紙黏土作品，融合課程所學，能看見孩子會加入陶瓷元素，代表孩子在課程中對陶瓷器有基本認識，若有機會實際製作生活器具，相信學生將更有收穫。</p>					

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.04.30

二、地點：多功能教室 (六)

三、主席：吳宗成

四、紀錄：許珮儀

五、與會人員：許哲源

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	依課程內容，除了教師講述，請學生分組搜集資料分組上台報告。		✓		
	18. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據孩子的表現，給予回饋並補充相關資料觀察評量，口頭報告，實用評量並用，並依觀察結果調整上課方式。			✓	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學習結果表現不一定符合老師的期待，因此精熟上要花更多時間。			✓	
綜合課程評鑑紀錄		<p>一、課程實施：(一)教師導學簡單介紹故宮、四大博物館。(二)同學運用資源等網路資源進行組內共學和上台分享進行組間互學，請學生自行走訪進行自學。</p> <p>二、實施情況：學生上網和製作簡報要花很多時間，上課時間不足，上網找到的資料也需整理，但孩子是有興趣的。</p> <p>三、改進方法：(一)增加學生語文摘取重點的能力。(二)部份改為回家先自學，到校製作簡報。(三)結合百萬學子遊故宮進行實地參訪。</p>					