

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 第一學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	1. 在地信仰(上) 2. 濕地與生活	課程 設計者	黃瓊賢 張家瑜	總節數/學期 (上/下)	66 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應 之說明		<p>1、透過「在地信仰」的課程，讓學生了解信仰背後所代表的意義，培養學生對在地文化的認同及參與。</p> <p>2、透過「濕地與生活」的課程，讓學生關心家鄉自然生態的特色，進行培養愛護自然的情懷。</p> <p>3、透過分組合作的學習活動，讓學生了解團隊合作的重要性，成為能與他人互助分享的孩子。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標		<p>1、學生透過探索永靈宮的特色及五府千歲的相關資料，理解在地信仰存在的意義與目的，進而關心本文化文化議題。</p> <p>2、學生透過資訊科技的方式分享在地信仰及朴子溪河口濕地的內容，從中培養使用資訊軟體的能力。</p> <p>3、透過探索朴子溪河口濕地，培養學生愛護自然、惜取資源的想法，進行實踐愛家鄉、愛土地的情懷。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	永靈宮之美	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【品德教育-品德核心價值】 品EJU2 孝悌仁愛</p> <p>【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2節)</p>	<p>1、永靈宮的廟誌</p> <p>2、三大祭典活動資料</p>	<p>1、學生能夠流暢朗讀，並讀懂永靈宮的廟誌</p> <p>2、學生聽聞永靈宮的祭典活動後，能夠根據內容提問，並做回答。</p>	<p>1、能說出永靈宮的由來</p> <p>2、能說出永靈宮的祭典活動內容</p>	<p>【第一、二週】認識永靈宮</p> <p>1、介紹永靈宮的由來</p> <p>2、閱讀永靈宮的廟誌</p> <p>3、認識永靈宮的三大祭典活動(天上三聖母聖誕、李府千歲千秋、中壇元帥千秋)</p> <p>4、請學生詢問家人，祭典活動對日常生活的意義、需要注意的事項及應該準備的東西</p>	<p>1、永靈宮的廟誌</p> <p>2、永靈宮的照片</p>	6
第 (3) 週 - 第 (4) 週	探訪永靈宮	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2節)</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1、永靈宮的照片</p>	<p>1、學生參考永靈宮的照片，透過實地現場拍照，搜集視覺元素，制作成 PPT</p>	<p>1、分組完成照片拍攝</p>	<p>【第三、四週】探訪永靈宮</p> <p>1、帶學生實地探訪永靈宮</p> <p>2、請學生觀察永靈宮的建築，找出自己最感興趣的部份，進行拍攝。</p>		6

第(5)週 - 第(6)週	照片說廟宇	社 1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容。 【資訊教育】 資 p-III-4 能利用 資訊科技 分享學習資源與心得 (2 節)	1、學生拍攝永靈宮的照片 2、PPT 軟體	1、學生能夠 構思 拍攝永靈宮照片的呈現方式。 2、學生 利用 PPT 軟體 ，呈現照片內容。	1、能完成上台報告的 PPT 檔	【第五、六週】ppt 製作 1、請學生分組整理拍照內容，選出 4-6 張重要照片，加上文字敘述，以 PPT 的方式呈現。	1、嘉義縣文化觀光局文化資產導覽	6
第(7)週	上台報告	國 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達內容。	1、學生製作的 PPT 檔案	1、學生 靈活運用詞句 ，表達 PPT 檔案的內容。	1、分組上台報告照片的內容 2、寫下每組同學上台報告的重點	【第七週】上台報告 1、請學生分組上台報告。 2、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。		3
第(8)週 - 第(9)週	王爺傳奇	國 5-III-1 流暢朗讀 各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國 2-III-2 從 聽聞 內容進行判斷和 提問 ，並做合理的應對。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【品德教育-品德核心價值】 品 EJU2 孝悌仁愛	1、五府千歲的故事 2、分靈的相關資料	1、學生能夠 流暢朗讀 ，並 讀懂 五府千歲的故事 2、學生 聽聞 分靈的意義後，能夠根據內容 提問 ，並做回答。	1、能說出五府千歲的故事	【第八、九週】王爺的故事 1、認識永靈宮主要祭拜的神明：五府千歲 2、透過文章及影片了解李、池、吳、朱、范五府千歲的故事 3、了解分靈（分香）的意義 4、認識南鯤鯓的歷史傳說及祭典活動	1、五府千歲的簡介 2、南鯤鯓與李府千歲 3、南鯤鯓網站	6

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>王 船 祭</p>	<p>社 1b-III-1 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2節)</p>	<p>1、介紹王船祭的文章 2、王船祭流程的拺圖</p>	<p>1、學生能夠解析王船祭慶典活動存在的意義，並透過實際操作，了解王船祭流程</p>	<p>1、學生完成王船祭拺拺樂，上台報告王船祭的流程內容</p>	<p>【第十、十一週】王船祭 1、介紹王爺信仰最具代表性的祭典活動：王船祭，了解王船祭的由來與意義 2、認識東石先天宮的王船祭及東港迎王平安祭典 3、拺拺樂：請學生完成王船祭的流程圖(1)角頭職務輪任(2)造王船(3)請王(4)過火(5)出巡繞境(6)遷船(7)送王</p>	<p>1、東港迎王平安祭典 2、好人好神運動 3、台灣民族文化</p>	<p>6</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>濕 地 的 由 來</p>	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 [全民國防教育] 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>1、介紹濕地生物的書籍</p>	<p>1、學生能夠流暢朗讀介紹濕地生態的文章。 2、學生能夠理解濕地的形成與功用。</p>	<p>1、說出濕地的功用與生物</p>	<p>【第十二、十三週】濕地的由來 1、認識濕地(浦田、浦埔、浦地)的由來與功能 2、認識濕地生態系 (1)濕地的化身：河口區、海灘地、魚塭、埤塘 (2)常出現的植物：水筆仔、海茄苳 (3)常出現的生物：招潮蟹、彈塗魚、黑面琵鷺 3、了解濕地生態中的生態鏈</p>	<p>1、濕地生態系</p>	<p>6</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>海 報 大 驚 喜</p>	<p>【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節) 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性 會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 [全民國防教育] 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>1、濕地生物的照片 2、瀏覽器的使用方式 3、海報成果範例</p>	<p>1、學生利用瀏覽器，找出濕地生物的照片。 2、學生能夠以繪圖的方式，呈現水筆仔的生長過程。 3、學生能夠運用好奇心，觀察濕地生物的特徵，製作成海報</p>	<p>1、學生利用瀏覽器搜尋濕地生物的相關資料 2、分組畫出水筆仔的生長過程，並以海報方式呈現 2、分組紀錄濕地生物的特徵，並以海報方式呈現</p>	<p>【第十四、十五週】海報大驚喜 1、上網搜尋水筆仔的生長過程，畫出其生長情形，以海報方式呈現。 2、上網搜尋招潮蟹、彈塗魚、黑面琵鷺的影片，寫出其生物特徵及生存方式，並以海報方式呈現</p>	<p>1、水筆仔影片 2、招潮蟹影片 3、彈塗魚影片</p>	<p>6</p>
--	----------------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>看 見 河 川 生 命 力</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【環境教育-環境倫理】 環E1 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2節) [全民國防教育] 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。</p>	<p>1、數位媒材 --- 我們的島&公視劇場</p>	<p>1、學生能夠透過觀賞“我們的島”，認識河川的生態系，並察覺其帶來的生命力。</p>	<p>1、說出河川生態系對各種生物的重要性</p>	<p>【第十六、十七週】看見河川生命力 1、教師播放影片讓學生認識河流生態系-- (1) 認識河川的生物環境(認識浮游生物、高等植物、爬蟲類、水中生物、魚類) (2) 認識河川上游、下游的不同生態(豆娘、水蠅、溪哥、台灣石濱、川蝦虎...) 2、認知河川能帶來旺盛生命力</p>	<p>1、我們的島 111 山水的故事</p>	<p>6</p>
<p>第 (18) 週</p>	<p>河 川 議 題 探 究</p>	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(1節) [全民國防教育] 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。</p>	<p>1、數位媒材：我們的島&公視劇場</p>	<p>1、學生能夠透過觀賞“我們的島”，理解河川對生物生態環境的重要性，並歸納出河川所面臨的危機。</p>	<p>1、說出河川所面臨的危機</p>	<p>【第十八週】河川議題探究 1、如油似墨的二仁溪 2、危機大甲溪 3、變遷的淡水河—看見淡水河從垃圾山峰峰相連到生態恢復、河裡魚種增加 4、回復河川生命力--- 探究河川整治導致自然河流消失的問題</p>	<p>1、我們的島-河流巡禮</p>	<p>3</p>
<p>第 (19) 週</p>	<p>短 文 寫 作</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1、繪本：東沙的守護神</p>	<p>1、學生能在文章中寫出目前河川所面對的危機，並願意關懷付出行動愛護河川生態。</p>	<p>1、完成段落分明，以河川保護為主題的文章。</p>	<p>【第十九週】短文寫作 1、繪本導讀：東沙的守護神 2、引導學生完成學習單，並完成短文寫作：是誰讓河川變了色</p>		<p>3</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>朴 子 溪 之 美</p>	<p>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節)</p>	<p>1、介紹朴子溪江樹林的文章</p>	<p>1、學生能夠流暢朗讀介紹朴子溪紅樹林生態的文章。</p>	<p>1、說出朴子溪紅樹林的特色</p>	<p>【第二十週】朴子溪之美 1、介紹朴子溪週遭的景點 2、透過影片及新聞認識朴子溪河口濕地。 (1) 全國最大濕地(8500 公頃) (2) 紅樹林復育有成 (3) 船仔頭文教基金會 3、閱讀朴子溪紅樹林文章</p>	<p>1、介紹朴子溪紅樹林生態的文章、影片</p>	<p>3</p>
<p>(21) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>臉 書 打 卡 按 讚</p>	<p>健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(1 節) 【環境教育-環境倫理】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性 【全民國防教育】 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1、學生拍攝朴子溪的照片 2、網路通訊軟體的使用(臉書)</p>	<p>1、學生擁有執行健康生活行動的能力，參與戶外教學活動 2、學生透過拍照的方式，搜集視覺元素，作為上傳臉書的資料 3、學生利用臉書，將拍攝的照片上傳到網路</p>	<p>1、參與戶外教學 2、將朴子溪河口濕地的照片上傳至臉書</p>	<p>【第二十一、二十二週】臉書打卡按讚 1、進行戶外教學：帶小朋友探索朴子溪河口濕地，並拍攝照片 2、請小朋友選出四張最喜歡的照片，每張旁邊加上 20 字文字說明，上傳至臉書分享。</p>	<p>1、朴子溪河口濕地 2、臉書使用說明</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.簡化各單元課程學習內容與評量內容。</p> <p>2.操作性學習任務可由老師給予較多解說與引導，鼓勵學生自行完成學習任務。倘若操作之器材較有風險性，可安排較為細心之同學就近協助。</p> <p>3.學習單的國字建議要有注音，可讓學生練習認讀題目後再由老師解說並引導其書寫。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃瓊賢 張家瑜</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。