

嘉義縣東石鄉塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我是創意大廚師	課程 設計者	林素梅	總節數 /學期 (上/下)	總節數 20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力		與學校願景呼 應之說明	運用塭港在地產業，創造出 <b>健康</b> 又有創意的料理，讓學生對塭港的產業更深入的認識，並讓孩子認同自我、認同家鄉，利用 <b>科技</b> 讓塭港在地產業 <b>接國際</b> 。			
總綱 核心素 養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。		課程 目標	1. 具備分析在地產業食材的能力， <b>理解</b> 各種海鮮貝類的不同，進而關懷生態環境。 2. <b>探索</b> 蚵的食材特性，透過體驗料理烹調， <b>實踐</b> 處理日常生活問題。			

	<p>E-A 2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，<b>培養生活環境中的美感體驗</b>。</p>		<p>3. 創作蚵殼貼畫，促進手眼協調發展，<b>培養利用廢棄物美化環境的美感能力</b>。</p>
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	海鮮萬	語文生活 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 <b>觀察</b> 生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素	1. <b>貝類種類</b> 2. <b>蚵的營養</b>	1. 能 <b>聆聽</b> 在地食材介紹，能 <b>說出</b> 當地 <b>食材名稱</b> 2. 能 <b>觀察</b> 圖卡並 <b>說出</b> 海鮮、貝類 <b>正確名稱</b> 3. 能學會運用 <b>蒐</b>	1. 能說出抽中圖卡的名稱( <b>知識應用</b> ) 2. 能說出蚵的營養價值 3. 小組完成並分享學習單內容( <b>分享表達</b> )	1. 教師及學生帶在地食材進行觀察、分類 2. 教師介紹各類海鮮、貝類 3. 學生透過剪貼，正確完成海鮮、貝類的辨別、分類	1. 海鮮指南: fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 2. 海鮮圖卡	5

	花筒	2-I-5 運用各種 <b>探究</b> 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣		<b>集、整理</b> 事物的方法並透過學習單對 <b>在地食材</b> 做出正確的判斷		4. 請學生展示、分享學習單完成的內容 5. 教師分析蚵的營養	3. 學習單	
第(6)週 - 第(10)週	熱鬧滾滾	語文生活 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. <b>環境特色</b> 2. <b>生活方式</b> 3. <b>工作情形</b>	1. 能 <b>聆聽</b> 塭港漁港和漁市 <b>介紹</b> ，能說出不同之處 2. 能 <b>覺察</b> 塭港三個漁港不同的 <b>功能和運作方式</b> 3. 能 <b>說出</b> 漁市 <b>拍賣流程和銷售方式</b> 4. 能認真 <b>參與拍賣活動</b> ， <b>體會</b> 工作的樂趣	1. 能說出漁港和漁市不同( <b>知識應用</b> ) 2. 能說出三個漁港名稱和位置( <b>實踐行動</b> ) 3. 能完成學習單	1. 老師準備漁港販售與行銷相關的圖片及影片，探討：一、漁港和漁市場的區別？二、漁港的景象？三、漁市場現行的販售與行銷方式？ 2. 能清楚分辨漁港和漁市場的不同，並發表自己的經驗 3. 透過三個漁港圖片，了解目前運載的是魚貨還是蚵？ 4. 學生展示完成的漁港學習單 5. 老師播放影片 I 【東石漁市場拍賣】 6. 探討漁市場拍賣流程和目前的銷售方式 老師發下「 <b>我是拍賣官</b> 」活動，說明活動內容，並引導學生完成拍賣流程	1. 東石漁市拍賣 <a href="https://youtu.be/LN4_0ZGwaDM">https://youtu.be/LN4_0ZGwaDM</a> 2. 漁港圖片 3. 學習單 4. 玩具鈔票	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蚵 仔 達 人</p>	<p>語文 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 料理 2. 食材</p>	<p>1. 能適切說出吃過的蚵料理並分享其口感 2. 能動手練習剖蚵再正確處理蚵的保存方法能與人合作完成菜單 3. 能學會適切了解採買食材時看內容物、製造日期和有效日期 4. 各小組能討論訂定菜色、完成色香味俱全的鮮蚵料理 5. 探究蚵仔煎料理中豆芽菜栽種的方法，並實際動手種植且觀察其生長情形 6. 能與人友善互動共同訂定規則並完成任務分享成果</p>	<p>1. 能清楚說出一種蚵料理 2. 能說出產品的有效日期(知識應用) 3. 完成小組創意鮮蚵料理(具體作品) 4. 分組烹調，並分享美食(分享表達) 分組種綠豆觀察記錄成長情形</p>	<p>1. 學生透過學習單分享曾吃過的蚵仔料理 2. 教師請養蚵的家長分享剖蚵技巧、蚵仔保存方法及烹調料理的技巧 3. 學生分組討論一道創意蚵仔料理 4. 教師講解料理中要用到的食材及採買食材應該注意的事項 5. 各組進行烹調並舉辦美食饗宴 6. 教師準備綠豆，學生準備種豆的容器 7. 老師講解種豆方法和注意的事項 8. 學生動手種豆</p>	<p>1. 學習單 2. 食品或食材 3. 剖蚵： <a href="http://udn.com/news/story/7205/3239675">udn.com/news/story/7205/3239675</a></p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>蚵 貝 之</p>	<p>語文 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 6-I-5 覺察人與環境的</p>	<p>1. 環保 2 蚵貝作品</p>	<p>1. 能體會環境對生活的重要，適當的提出蚵殼處理方法，並分享自己對處理蚵殼的想法 2. 能覺察廢棄蚵殼</p>	<p>1. 各組能說出一種蚵殼處理方法(分組合作) 2. 能實際探訪社區廢棄蚵殼處理情形(反思活動)</p>	<p>1. 學生討論蚵殼的處理方法，教師進行統整 2. 教師講解環境保護的重要</p>	<p>1. 蚵殼妙用： <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-4.htm">library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-4.htm</a></p>	<p>5</p>

第 (20) 週	美	依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命 4-I-3 運用各種表現與創造的形式，美化生活，增加生活的趣味		對社區環境、生活的影響，進而 <b>珍惜</b> 資源、 <b>體認</b> 環保的重要 3. 能 <b>運用</b> 蚵殼創造 <b>蚵貝貼畫</b> ，增加生活的趣味	3. 能自己完成蚵貝貼畫作品(具體作品)	3. 教師準備影片讓學生欣賞蚵貝作品 4. 學生收集蚵殼，並利用廢棄蚵殼動手創作貼畫 5. 學生介紹自己作品，也能欣賞同學蚵貝貼畫作品	2. 蚵殼藝術： <a href="http://permio1.com/oyster-park">permio1.com/oyster-park</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（                                  ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                                  )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">           特教老師姓名：            普教老師姓名：林素梅         </p>						

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種

課程寫一份，共須填寫 3 份。