

嘉義縣東石鄉塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|-----------------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 我是創意大廚師 | 課程 設計者 | 林素梅 | 總節數 /學期 (上/下) | 總節數 20 節 下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力 | | 與學校願景呼 應之說明 | 運用塭港在地產業，創造出 健康 又有創意的料理，讓學生對塭港的產業更深入的認識，並讓孩子認同自我、認同家鄉，利用 科技 讓塭港在地產業 接國際 。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 具備分析在地產業食材的能力， 理解 各種海鮮貝類的不同，進而關懷生態環境。 2. 探索 蚵的食材特性，透過體驗料理烹調， 實踐 處理日常生活問題。 | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | | <p>3. 創作蚵殼貼畫，促進手眼協調發展，培養利用廢棄物美化環境的美感能力。</p> |
|--|---|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|------|---|----------------------------------|---|--|---|--|----|
| 第(1)週-第(5)週 | 海鮮萬 | 語文生活 1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 | 1. 貝類種類 2. 蚵的營養 | 1. 能 聆聽 在地食材介紹，能 說出 當地 食材名稱 2. 能 觀察 圖卡並 說出 海鮮、貝類 正確名稱 3. 能學會運用 蒐 | 1. 能說出抽中圖卡的名稱(知識應用) 2. 能說出蚵的營養價值 3. 小組完成並分享學習單內容(分享表達) | 1. 教師及學生帶在地食材進行觀察、分類 2. 教師介紹各類海鮮、貝類 3. 學生透過剪貼，正確完成海鮮、貝類的辨別、分類 | 1. 海鮮指南: fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/index.html 2. 海鮮圖卡 | 5 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------|---|--|--|---|---|--|---|
| | 花筒 | 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣 | | 集、整理 事物的方法並透過學習單對 在地食材 做出正確的判斷 | | 4. 請學生展示、分享學習單完成的內容 5. 教師分析蚵的營養 | 3. 學習單 | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | 熱鬧滾滾 | 語文生活 1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材說出聆聽的內容 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 | 1. 環境特色 2. 生活方式 3. 工作情形 | 1. 能 聆聽 塭港漁港和漁市 介紹 ，能說出不同之處 2. 能 覺察 塭港三個漁港不同的 功能和運作方式 3. 能 說出 漁市 拍賣流程和銷售方式 4. 能認真 參與拍賣活動 ， 體會 工作的樂趣 | 1. 能說出漁港和漁市不同(知識應用) 2. 能說出三個漁港名稱和位置(實踐行動) 3. 能完成學習單 | 1. 老師準備漁港販售與行銷相關的圖片及影片，探討：一、漁港和漁市場的區別？二、漁港的景象？三、漁市場現行的販售與行銷方式？ 2. 能清楚分辨漁港和漁市場的不同，並發表自己的經驗 3. 透過三個漁港圖片，了解目前運載的是魚貨還是蚵？ 4. 學生展示完成的漁港學習單 5. 老師播放影片 I 【東石漁市場拍賣】 6. 探討漁市場拍賣流程和目前的銷售方式 老師發下「 我是拍賣官 」活動，說明活動內容，並引導學生完成拍賣流程 | 1. 東石漁市拍賣 https://youtu.be/LN4_0ZGwaDM 2. 漁港圖片 3. 學習單 4. 玩具鈔票 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|-------------------------|---|--|--|--|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>蚵 仔 達 人</p> | <p>語文 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> | <p>1. 料理 2. 食材</p> | <p>1. 能適切說出吃過的蚵料理並分享其口感 2. 能動手練習剖蚵再正確處理蚵的保存方法能與人合作完成菜單 3. 能學會適切了解採買食材時看內容物、製造日期和有效日期 4. 各小組能討論訂定菜色、完成色香味俱全的鮮蚵料理 5. 探究蚵仔煎料理中豆芽菜栽種的方法，並實際動手種植且觀察其生長情形 6. 能與人友善互動共同訂定規則並完成任務分享成果</p> | <p>1. 能清楚說出一種蚵料理 2. 能說出產品的有效日期(知識應用) 3. 完成小組創意鮮蚵料理(具體作品) 4. 分組烹調，並分享美食(分享表達) 分組種綠豆觀察記錄成長情形</p> | <p>1. 學生透過學習單分享曾吃過的蚵仔料理 2. 教師請養蚵的家長分享剖蚵技巧、蚵仔保存方法及烹調料理的技巧 3. 學生分組討論一道創意蚵仔料理 4. 教師講解料理中要用到的食材及採買食材應該注意的事項 5. 各組進行烹調並舉辦美食饗宴 6. 教師準備綠豆，學生準備種豆的容器 7. 老師講解種豆方法和注意的事項 8. 學生動手種豆</p> | <p>1. 學習單 2. 食品或食材 3. 剖蚵： udn.com/news/story/7205/3239675</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (16) 週 -</p> | <p>蚵 貝 之</p> | <p>語文 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 6-I-5 覺察人與環境的</p> | <p>1. 環保 2 蚵貝作品</p> | <p>1. 能體會環境對生活的重要，適當的提出蚵殼處理方法，並分享自己對處理蚵殼的想法 2. 能覺察廢棄蚵殼</p> | <p>1. 各組能說出一種蚵殼處理方法(分組合作) 2. 能實際探訪社區廢棄蚵殼處理情形(反思活動)</p> | <p>1. 學生討論蚵殼的處理方法，教師進行統整 2. 教師講解環境保護的重要</p> | <p>1. 蚵殼妙用： library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-4.htm</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| 第 (20) 週 | 美 | 依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命 4-I-3 運用各種表現與創造的形式，美化生活，增加生活的趣味 | | 對社區環境、生活的影響，進而 珍惜 資源、 體認 環保的重要 3. 能 運用 蚵殼創造 蚵貝貼畫 ，增加生活的趣味 | 3. 能自己完成蚵貝貼畫作品(具體作品) | 3. 教師準備影片讓學生欣賞蚵貝作品 4. 學生收集蚵殼，並利用廢棄蚵殼動手創作貼畫 5. 學生介紹自己作品，也能欣賞同學蚵貝貼畫作品 | 2. 蚵殼藝術： permio1.com/oyster-park |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主) | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林素梅</p> | | | | | | |

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種

課程寫一份，共須填寫 3 份。