

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮好美國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班 生活 領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 李玫萱

第一學期

| 教材版本 | | 南一版第一冊 | | 教學節數 | | 每週 6 節，本學期共(120)節 | | | | |
|------------|------------------------|--|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 | 6 | 生活-E-A1 透過自己 與外界的 連結，產 | 1-I-3 省思自 我成長 的歷 | C-I-1 事物特 性與現 象的探 | 1. 能說出自 己的校名、 班名。 2. 知道有導 | 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等 教育 性 E1 認識 生理性別、 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決</p> | <p>程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特</p> | <p>究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>護老師在維護上學的安全。</p> <p>3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。</p> <p>4. 知道自己上學的方式。</p> <p>5. 能說出小學和幼兒園的差異。</p> <p>6. 能適應小學的環境與生活。</p> | <p>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p> | <p>性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p> | <p>性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | | | | <p>資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>理。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行</p> | | | | | <p>遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | 個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第二週 | 主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與方向。 1-I-4 珍視自己並學 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 | 1. 能說出自己的校名、班名。 2. 知道有導護老師在維護上學的安全。 3. 知道遵守上學的時間及相關的規定。 4. 知道自己上學的方式。 5. 能說出小 | 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 習做指導：準時上學部遲到。 7. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 8. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 9. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 10. 習做指導：認試新朋友。 11. 教師透過習作活動的結果引發學童分 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、</p> | <p>習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>學和幼兒園的差異。</p> <p>6. 能適應小學的環境與生活。</p> <p>7. 認識自己周圍的同學。</p> <p>8. 能感受朋友對自己的重要。</p> <p>9. 會做簡單的節奏表現。</p> <p>10. 能夠聽唱歌曲。</p> | <p>享。</p> <p>12. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>13. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>14. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>15. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>16. 歌曲分析。</p> <p>17. 節奏練習。</p> <p>18. 歌曲習唱。</p> <p>19. 雙人節奏互動。</p> <p>20. 律動時光。</p> | | <p>每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各</p> | | | | <p>人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> | <p>種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | | | | <p>危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第三週 | 主題一、我上一年級了 單元1上學了 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， | C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 至少能認識全班一半的同學。 2. 能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3. 會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4. 能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 | 1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3. 習作指導：觀察自己的好朋友。 4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7. 動手畫。 8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材</p> | <p>主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、</p> | | | | | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝 悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自 律負責。</p> <p>品 E7 知行 合一。</p> <p>◎生命教育生 E4 了解自我，探索自我。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能</p> | <p>事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | | | | <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E8 了解校園安全的意義。安 E10 關注校園安全的</p> |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | <p>事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
| 第四週 | 主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己 | C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認 | <p>1. 能說出常和同學一起做哪些事。</p> <p>2. 能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。</p> | <p>1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3. 習作指導：觀察自己的好朋友。</p> <p>4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種</p> | <p>進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學</p> | <p>識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>3. 知道如何使用蹲式馬桶。</p> <p>4. 養成良好的衛生習慣。</p> | <p>6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7. 動手畫。</p> <p>8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10. 發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11. 分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16. 教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。</p> <p>17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>18. 上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p> <p>21. 討論實作練習後的心得。</p> | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人</p> | <p>習調整情緒與行為。</p> | | | | <p>生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝 悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自 律負責。</p> <p>品 E7 知行 合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解 自我，探索 自我。</p> <p>生 E11 行為 者善惡與行 為對錯的判 斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與 規則的判定 遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家 庭、校園生</p> | |
|--|--|---|------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現</p> | | | | | | <p>活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | 可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | 互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第五週 | 主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 | 1. 知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2. 能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3. 能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，也是一種學習。 4. 知道學習這些事情的 | 1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3. 上課時要怎麼做才能好好學習。 4. 教師歸納說明上課專心的方法。 5. 習作指導：班上的約定 6. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 7. 觀察座位周遭及抽屜。 8. 整理座位周圍及抽屜。 9. 觀察同學整理後的抽屜及座位。 10. 動手利用抹布清潔課桌椅。 11. 清潔完後要將抹布洗淨並掛好。 12. 放學前整理、收拾文具和書本。 13. 教室裡的垃圾要怎麼處理。 14. 實際進行垃圾分類。 15. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 16. 習作指導：遵守約定。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識 身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行</p> | <p>道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各</p> | <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p> | <p>重要性。</p> <p>5. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。</p> <p>6. 知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。</p> <p>7. 會將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。</p> <p>8. 知道放學後的回家方式。</p> <p>9. 知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。</p> <p>10. 注意並遵守放學回家時的相關安全事項。</p> | <p>17. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>18. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>19. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>20. 習作指導：放學了、你會怎麼做。</p> | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------|--|--|--|--|
| | | <p>創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於</p> | <p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p> | <p>策略的提出與嘗試。</p> | | | <p>律負責。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。</p> <p>◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應</p> | |
|--|--|---|--|------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|---|-------|---------|-----------------------|--------------|---|--|
| | | | <p>生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | | | <p>該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
| 第六週 | 主題二、認識校園 | 6 | 生活-E-A1 | 1-I-4 | A-I-2 | 1. 能清楚表 | 1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或 | 觀察評量 口頭評量 | ◎性別平等 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| <p>單元 1 校園 哪裡最好玩</p> | | <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的</p> | <p>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相</p> | <p>事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規</p> | <p>達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。</p> <p>3. 能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。</p> <p>4. 能了解遊戲安全事項。</p> <p>5. 能實踐合乎安全的遊戲行為。</p> <p>6. 能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成危險。</p> <p>7. 能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行</p> | <p>活動。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4. 教師引導學童觀察課本圖片。</p> <p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學童思考討論課本圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 讓我們一起把遊玩時的安全行為與地點記下來。</p> <p>10. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> <p>11. 習作指導：遊戲時我會這樣做。</p> <p>12. 節奏練習。</p> <p>13. 歌曲分析。</p> <p>14. 歌曲習唱。</p> <p>15. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>16. 加上伴奏。</p> | <p>行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>教育性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲</p> | |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----|--|--|--|--|
| | | <p>道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸</p> | <p>互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進</p> | <p>範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | 為。 | | | <p>權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行</p> | |
|--|--|---|---|--|----|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採</p> | <p>行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | | | <p>合一。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | <p>學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
| 第七週 | 主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 | 6 | 生活-E-A1 透過自己 | 1-I-4 珍視自 | B-I-2 社會環 | 1. 能運用不同的方式表 | 1. 教師提問。 2. 教師引導學童觀察課本的圖片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|---|---|---|------|--|
| | | | 與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 境之美的體認。 | 達自己所知道的校園空間或設施。 | 3. 教師提問並進行分組討論。 4. 教師引導學童分組討論。 5. 教師引導學童練習記下問題。 6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！ 8. 習作指導：參觀校園。 9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10. 教師引導學童思考並提問。 11. 教師引導學童說出自己的感受。 12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13. 教師提問與引導學童討論。 14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15. 習作指導：請你幫幫我。 | 習作評量 | 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需 |
| | | | 生活-E-A2 願意參與各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 | B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 2. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 3. 能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 4. 能對想認識的校園空間或設施展現好奇心，並提出、記下想問的問題。 5. 能遵守參觀禮儀。 6. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵 7. 能辨識且說出校園不 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的</p> | <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意</p> | <p>定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>同空間的功能。</p> <p>8. 能依照校園不同空間的功能進行歸類。</p> <p>9 能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。</p> <p>10. 能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。</p> <p>11. 能清楚表達需要協助的事項。</p> | | <p>求。</p> <p>◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行</p> | <p>見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | | | <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|-----------------|--------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | 救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | |
| 第八週 | 主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的 | 3-I-3 體會學習的樂 | B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1. 能清楚說出自己最喜歡的校園角 | 1. 教師提問（示例）。 2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E3 察覺 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思</p> | <p>趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想</p> | <p>落的路線。</p> <p>2. 能專心聆聽同學的分享。</p> <p>3. 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。</p> | <p>3. 分組演練。</p> <p>4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>5. 進行分享活動。</p> <p>6. 環境整理。</p> | | <p>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p>法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | | <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | | | <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|--------------------|-------------------|------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | 位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | |
| 第九週 | 主題三、哇！好想吃單元1午餐大探索 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產 | I-I-1 探索並分享對自己及 | A-I-2 事物變化現象的觀 | 1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題 | 1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決</p> | <p>相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1</p> | <p>察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>的方法。</p> <p>2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。</p> <p>3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。</p> <p>4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。</p> <p>5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。</p> | <p>供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>5. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>6. 習作指導：午餐進行式。</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | | | | | <p>閱 E5 發展 檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展 向文本提問的能力。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得 的媒材與工具，透過各 種探究事物的方法及技 能，對訊息做適切的處 理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、 事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形 式與表現，在創作中覺 察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2
覺察自己的情緒與

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | 行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第十週 | 主題三、 哇！好想吃 單元2午餐 家家酒 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的作法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。 3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。 | 1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.學童動手用材料做菜。 3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p> | <p>身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | | <p>值的不同。</p> <p>◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--------------|--------------|------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十一週 | 主題三、哇！好想吃單元2午餐家家酒 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的 | 4-I-2 使用不同的表 | A-I-2 事物變化現象 | 1. 能知道用餐的好行為，並確實 | 1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思</p> | <p>徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目</p> | <p>的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>做到。</p> <p>2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。</p> <p>3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。</p> | <p>2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3.了解飯前、飯後的用餐禮儀。</p> <p>4.習作指導：用餐的好行為。</p> <p>4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p> | <p>與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p> | <p>標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | | <p>教育</p> <p>閱 E5 發展 檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6發 展向文本提問的能力。</p> | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

想法。

生活-E-B2

運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第十二週 | 主題四、一起來閱讀單元1不同課本比一比 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能分享不同領域的課本。 2. 知道一本書的構造包含哪些部分。 | 1. 不同領域的課本一樣嗎？ 分組交換並閱讀大家帶來的書。 2. 分組觀察大家帶來的課本。 3. 根據觀察後的發現，找到一本書會包含哪些重要的條件。 4. 習作指導：課本大發現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 ◎閱讀素養 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進</p> | | | | | | <p>教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>第十三週</p> | <p>主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一比</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活</p> | <p>A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 上臺介紹時，能夠掌握「不同課本比一比」的要點。 2. 能覺察自己在活動過程中的成長與進步。 3. 活動中能遵守生活禮儀及團體規範。</p> | <p>1. 指導學生為進行「不同課本比一比」的活動做準備。 2. 指導學生活動進行時應遵守的事項。 3. 學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。 4. 習作指導：介紹最喜歡的課本。 5. 進行活動結束後的省思。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品EJU7 欣賞感恩。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 ◎閱讀素養教育 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的</p> | |
|-------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | | | | <p>文本。</p> | |
| <p>第十四週</p> | <p>主題四、一起來閱讀 單元2 我愛圖書館</p> | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p> | <p>1. 知道圖書館提供哪些服務。 2. 能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。 3. 能說出曾經在圖書館時，看過或</p> | <p>1. 分享自己去圖書館的經驗。 2. 習作指導：圖書館功能。 3. 到圖書館查找相關書籍解決學習上的問題。 4. 分享自己去圖書館遇到狀況的經驗。 5. 習作指導：在圖書館的行為。 6. 指導學童如何處理在圖書館遇到的狀況。 7. 怎麼設計製作書籤呢？ 8. 引導學生發想製作書籤時可以有哪些元素。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品EJU7 欣賞感恩。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>問題的能 力。 生活-E-B3 感受與體 會生活中 人、事、 物的真、 善與美， 欣賞生活 中美的多 元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元 素，逐漸 發展美的 敏覺。 生活-E-C1 覺察自 己、他人 和環境的 關係，體 會生活禮 儀與團體 規範的意 義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體</p> | <p>的特 性。 2-I-4 在發現 及解決 問題的 歷程 中，學 習探索 與探究 人、 事、物 的方 法。 2-I-5 運用各 種探究 事物的 方法及 技能， 對訊息 做適切 的處 理，並 養成動 手做的 習慣。 3-I-1 願意參</p> | <p>用。 C-I-4 事理的 應用與 實踐。 E-I-2 生活規 範的實 踐。 E-I-3 自我行 為的檢 視與調 整。</p> | <p>發生過哪些 狀況。 4.知道在圖 書館遇到狀 況時，可以 怎麼處理。 5.能理解生 活規範訂定 的原因，避 免影響他 人。 6.能遵守圖 書館的規 定，展現合 宜的行為。 7.能思考設 計如何製作 書籤。 8.透過欣賞 書籤成品， 感受豐富性 的美感元 素，建立美 感經驗。 9.能獨立製 作屬於自己 的書籤，享 受生活樂 趣。</p> | <p>9.指導學生實際製作專屬的書籤。 10.歌曲分析。 11.歌曲習唱。 12.加上律動。 13.習作指導：我的收穫。</p> | <p>品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 ◎閱讀素養 教育 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為 主。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享 自己閱讀的 文本。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現 | 10. 透過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。 | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|-----------------|---|--------------|--------------|--|------------------------------|------------------|--|
| | | | | <p>與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> | | | | | | |
| 第十五週 | 主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來 | 6 | 生活-E-A1 透過自己 | 2-I-1 以感官 | A-I-2 事物變 | 1. 能自己找到聲音的來 | 1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 人 E4 表達 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|
| | | <p>與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增</p> | <p>和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂</p> | <p>化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>源。</p> <p>2. 能安靜的仔細聆聽。</p> <p>3. 了解環境中聲音傳遞出的訊息。</p> <p>4. 能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。</p> <p>5. 能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。</p> <p>6. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。</p> <p>7. 能模仿所發現到的聲音。</p> <p>8. 能夠站在臺前發表。</p> <p>9. 能有禮貌、尊重他組同學的發表。</p> | <p>學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <p>2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。</p> <p>3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</p> <p>4. 一起討論分享記錄的聲音。</p> <p>5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。</p> <p>6. 習作指導：聲音的紀錄。</p> <p>7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</p> <p>8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。</p> | <p>習作評量</p> | <p>自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與</p> | <p>趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，</p> | | | | <p>表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p>並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | | | | | <p>能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--------------------|--------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | |
| 第十六週 | 主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產 | 4-I-2 使用不同的表徵符號 | C-I-5 知識與方法的運用、 | <p>1. 能明確的利用身體發出聲音。</p> <p>2. 能與同學</p> | <p>1. 身體的聲音。</p> <p>2. 身體聲音的節奏練習。</p> <p>3. 為歌曲做伴奏。</p> <p>4. 習作指導：用身體發出聲音。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4 表達 自己對一個 美好世界的</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決</p> | <p>進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。</p> <p>3. 能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。</p> <p>4. 能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。</p> <p>5. 能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。</p> | <p>5. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</p> <p>6. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>7. 習作指導：這麼做，有聲音。</p> <p>8. 找到可以模仿樂器發出聲音的物品和方式。</p> <p>9. 思考進行自製樂器的流程。</p> <p>10. 自製簡易樂器。</p> | <p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | | | | | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得 的媒材與工具，透過 各種探究事物的方法 及技能，對訊息做適 切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美 的多元形式與表現， 在創作中覺察美的元 素，逐漸發展美的敏 覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p> | | | | | | <p>他人對環境的不同感 受，並且樂於分享自身 經驗。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | |
| 第十七週 | 主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進</p> | <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-2</p> | <p>1. 能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。</p> | <p>1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3. 習作指導：分辨聲音。</p> <p>4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p>行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p> | <p>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>2. 能說出製造出的聲音像什麼。</p> <p>3. 能與小組討論，並說出聽到的內容。</p> <p>4. 能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。</p> <p>5. 能發展出適合配合表演的音效。</p> <p>6. 能利用物品表演出情境。</p> <p>7. 能與小組成員分工合作。</p> <p>8. 能仔細欣賞其他組的表演。</p> | <p>5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>6. 習作指導：想表演的聲音。</p> <p>7. 先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。</p> <p>8. 實際進行模仿聲音的演出。</p> <p>9. 習作指導：一起來準備。</p> | | <p>法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活</p> | <p>人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的思考與改善。</p> | | | <p>人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂</p> | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|
| | | <p>中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的</p> | | | | | | 於分享自身經驗。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現</p> | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | <p>可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | |
| <p>第十八週</p> | <p>主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年</p> | 6 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增</p> | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的</p> | <p>1. 能說出跨年有哪些活動。 2. 知道為什麼有跨年活動。 3. 能察覺新的一年來</p> | <p>1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與</p> | <p>的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p> | <p>運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>了。</p> <p>4. 知道有兩個新年。</p> <p>5. 仔細聆聽年獸的故事。</p> <p>6. 從故事中察覺過年相關習俗的由來。</p> <p>7. 能發揮想像力畫年獸並上臺分享。</p> | <p>6. 發現農曆新年。</p> <p>7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8. 聽完故事想一想。</p> <p>9. 傳統與現代。</p> <p>10. 發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11. 畫出年獸想像畫。</p> <p>12. 口語表達這張作品的內容及特色。</p> | <p>應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | | | | <p>係。</p> <p>◎家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、</p> | <p>A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。</p> | <p>1. 分享家人過除夕的經驗。 2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 習作指導：準備過除夕。 7. 除夕夜一家人在飯後的活動。 8. 壓歲錢如何使用。 9. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 10. 發表並體驗各組的遊戲玩法。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解</p> | |
|-------------|--------------------------------|----------|--|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境</p> | <p>事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活</p> | | | | | <p>平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | <p>有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自</p> | | | | | <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | 己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | | | | | |
| 第二十週 | 主題六、新的一年 單元3 過新年了 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與 | 1. 知道拜年的方式有哪些。 2. 能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3. 能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4. 能察覺這一年接受過誰的幫助。 5. 能察覺有誰需要被關 | 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與</p> | <p>理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>服務工作的實踐。</p> <p>心和祝福。</p> <p>6. 能製作卡片表達感恩與祝福。</p> | | | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | | | | <p>家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣布袋鎮好美國民小學

113 學年度第二學期一年級普通班 生活 領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 李政萱

第二學期

| 教材版本 | | 南一版第二冊 | | 教學節數 | | 每週 6 節，本學期共 120 節 | | | | |
|------------|--------------------------|--|-------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13. 發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14. 說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15. 察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產 | 1-I-1 探索並分享對自己及 | C-I-1 事物特性與現象的探 | 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。 | 1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決</p> | <p>相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> | <p>究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。</p> <p>3.能覺察展示品中所表示的訊息。</p> | | <p>法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | | | | | | <p>外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第二週 | 主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2. 能知道教室裡的訊息代表的意義。 3. 能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4. 能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。 | 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p> | <p>方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | | | | | <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------|---|---|--|---|---------------------------------|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第三週</p> | <p>主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。 2.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。</p> | <p>1.傳遞訊息的遊戲。 2.廣播裡的訊息。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為</p> | |
|--|---------------------------------|----------|---|---|--|---|---------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人</p> | 性。 | | | | | <p>主。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第四週 | 主題一、訊息的傳達 單元3 讓我告訴你 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解</p> | <p>1. 能從聯絡簿中找出重要的訊息。</p> <p>2. 和同學一起討論如何傳達這個訊息。</p> <p>3. 能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。</p> | <p>1. 來看聯絡簿。</p> <p>2. 放送學校大小事。</p> <p>3. 來做訊息通知單。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關</p> | <p>習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | | | <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | <p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p> | | | | | | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第五週 | 主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各 | A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2. 想到校園去觀察、探索春天。 3. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 | 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6. 觀察小動物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切</p> | <p>種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。</p> | <p>5. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。</p> <p>6. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如如何，並記錄下來。</p> | | <p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體</p> | | | | | | <p>及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|
| | | <p>會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影</p> | | | | | | 於分享自身經驗。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第六週 | 主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題， | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 | 1. 能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。 2. 能和同學合作，表現所觀察到的動植物的樣子。 3. 能把觀察到的動植物畫下來。 4. 能主動積極參與小組討論。 5. 能提出想法，一起討論可以進行的活動。 | 1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下來。 6. 討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8. 討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。 9. 抽籤確定各組上臺展示的順序。 10. 討論上臺展示時注意事項。 11. 分組依序上臺展示。 12. 教師總結展示圖片活動。 13. 引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？ | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實</p> | <p>情形與努力的方向。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分</p> | <p>共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>6.能積極參與討論展示圖片的方法和準備工作。</p> <p>7.能根據小組的討論分配工作。</p> <p>8.能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。9.能專心聆聽，欣賞同學的分享。</p> | | <p>衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號，表達 自己的想 法、與人 溝通，並 能同理與 尊重他人 想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體 會生活中 人、事、 物的真、 善與美， 欣賞生活 中美的多 元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元 素，逐漸 發展美的 敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p> | <p>享，感 受創作 的樂 趣。</p> <p>6-I-1 覺察自 己可能 對生活 中的 人、 事、物 產生影 響，學 習調整 情緒與 行為。</p> <p>6-I-3 覺察生 活中的 規範和 禮儀探 究其意 義，並 願意遵 守。</p> <p>7-I-2 傾聽他 人的想 法，並</p> | | | | | <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教 室外、戶外 及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人 為）。</p> <p>戶E2豐富自 身與環境的 互動經驗， 培養對生活 環境的覺知 與敏感，體 驗與珍惜環 境的好。</p> <p>戶E3善用五 官的感知， 培養眼、 耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。</p> <p>戶E4覺知自 身的生活方式 會對自然 環境產生影 響與衝擊。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與</p> | <p>嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | | | <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | 行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第七週 | 主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切 | B-I-1 自然環境之美 的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、 | 1. 能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2. 能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。 4. 能積極發表並參與討論。 5. 藉由經驗分享知道春天適合從事 | 1. 討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4. 一起玩蘿蔔蹲。 5. 設計桌遊的指導。 6. 發表設計的桌遊並試玩。 7. 設計桌遊的指導。 8. 發表設計的桌遊並試玩。 9. 春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10. 暖身活動。 11. 歌曲教唱。 12. 歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13. 先欣賞歌詞再學習演唱。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p> | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創</p> | <p>組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>哪些活動。</p> <p>6. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。</p> <p>7. 學會唱〈春天的活動〉。</p> <p>8. 用適當的情感表現歌曲的意境。</p> <p>9. 能在探索完春天後歸納自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</p> | | <p>然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的</p> | <p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | | | | | <p>整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>敏覺。 生活-E-C1 覺察自 己、他人 和環境的 關係，體 會生活禮 儀與團體 規範的意 義，學習 尊重他 人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體 中所應扮 演的角 色，在能 力所及或 與他人合 作的情況 下，為改 善事情而 努力或採 取改進行</p> | | | | | | <p>式會對自然 環境產生影 響與衝擊。 戶E5理 解他人對環 境的不同感 受，並且樂 於分享自身 經驗。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | 動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第八週 | 主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能說出下課時常玩什麼遊戲。 2. 能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3. 能說出放學後常和誰一起玩哪些遊戲 4. 能說明為什麼和在學校相比，放學後玩玩具 | 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3. 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、</p> | <p>現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>的機會比較多。</p> <p>5. 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。</p> <p>6. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。</p> <p>7. 學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。</p> <p>8. 能遵守規則和禮儀，和同學开开心心一起玩。</p> | <p>練習。</p> <p>10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p> | | <p>求。</p> <p>◎科技教育科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | <p>與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第九週 | 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的应用與實踐。 | <p>1. 能仔細觀察並發現玩具的特色。</p> <p>2. 能說出取得玩具的不同管道。</p> <p>3. 能根據實際情況判斷自己的能力</p> | <p>1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。</p> <p>3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</p> <p>4. 引導學童討論要如何自製玩具。</p> <p>5. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。</p> <p>6. 實際製作十字球玩具。</p> <p>7. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。</p> <p>8. 實際製作啄木鳥玩具。</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探</p> | <p>及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。</p> <p>4. 透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。</p> | | <p>見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|-----------------|----------------|------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十週 | 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的 | 1-I-2 覺察每個人均 | A-I-3 自我省思。 | 1. 願意和他人分享自己製作的玩 | 1. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 2. 引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。 3. 讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思</p> | <p>有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>具。</p> <p>2. 能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。</p> <p>3. 能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。</p> <p>4. 能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。</p> <p>5. 能找出音樂所表現的不同情景。</p> | <p>且找出改進玩具或玩法的重點。</p> <p>4. 引導學童發表一起試玩的情況與感想。</p> <p>5. 引導學童進行分享活動。</p> <p>6. 引導學童尋找玩伴一起玩。</p> <p>7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</p> <p>8. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>9. 引導學童聽完音樂後進行討論。</p> <p>10. 引導學童想像玩具兵的動作。</p> | | <p>的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p>物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | | <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體 中所應扮 演的角 色，在能 力所及或 與他人合 作的情況 下，為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己 的情緒與 行為表現 可能對他 人和環境 有所影 響，用合 宜的方式 與人友善 互動，願 意共同完 成工作任 務，展現 尊重、溝</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第十一週 | 主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | B-I-1 自然環境之美 的 感受。 B-I-2 社會環境之美 的體 認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。 | 1. 從圖片中發現了什麼。 2. 發現物品上顏色的變化或關聯。 3. 察覺到顏色的豐富性與變化。 4. 觀察校園的色彩種類。 5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6. 色彩有特殊的作用。 7. 色彩的作用如何影響生活。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符</p> | | | | | | <p>活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十二週 | <p>主題四、美麗的色彩世界</p> <p>單元 2 色彩很特別</p> | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。</p> <p>2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。</p> <p>3. 能夠欣賞與尊重他人所喜愛的色</p> | <p>1. 觀察自己身上衣服的顏色。</p> <p>2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。</p> <p>3. 我最喜歡的色彩是……。</p> <p>4. 讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。</p> <p>5. 發表對喜歡的色彩感覺。</p> <p>6. 音樂活動。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的</p> | <p>法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>彩。</p> <p>4. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。</p> <p>5. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。</p> | | <p>覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | <p>特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物</p> | | | | | | <p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3

感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第十三週 | 主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1.能正確運筆、調色和收拾用具。 2.能做出不同顏色的混色效果。 3.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4.能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5.能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。 | 1.畫水彩要準備什麼用具？ 2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4.如何調出不同的粉紅色？ 5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.豐富的色彩。 8.設計屬於自己獨一無二的衣服。 9.發表與分享。 10.讓教室和居家更美麗。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的</p> | <p>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增</p> | <p>6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</p> | | <p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與</p> | <p>加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十四週 | 主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 | 6 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。</p> <p>2. 能察覺夏天時，因為氣溫的升高，日常生活習慣也跟</p> | <p>1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。</p> <p>2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的生</p> <p>活習慣為什麼會有這些改變？</p> <p>3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。</p> <p>4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</p> <p>5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E1 喜歡</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--------------|-------------------------|--|--|---------------------|--|--------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | 己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 2-I-3 探索生活中的 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索 | 己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、 | 的特 性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 2-I-3 探索生活中的 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | C-I-4 事理的應用與實踐。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 著改變。 3. 能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 4. 能察覺夏天時，日常生活習慣改變的目的。 5. 能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 6. 知道夏天時，學校生活作息或習慣改變的原因。 7. 能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 8. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。 | 些。 6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。 7. 摺扇實作與展示分享。 8. 引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。 9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。 | | 親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 |
|--|--|--|--------------------------------|--------------|-------------------------|--|--|---------------------|--|--------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自</p> | <p>與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活</p> | <p>9. 透過討論找出適合的材料及方法製作。</p> <p>10. 會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。</p> <p>11. 透過討論找出紙扇和紙帽有什麼優缺點。</p> | | <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

的趣味。

己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2
覺察自己的情緒與

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | 行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | |
| 第十五週 | 主題五、夏天與端午單元2 夏天的活動 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能， | B-I-1 自然環境之美 的 感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的 | 1. 知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2. 分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3. 能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4. 能說出喜歡安排這些活動的原因。 | 1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。 4. 發表與討論，夏夜的發現。 5. 歌曲習唱。 6. 歌曲律動。 7. 練習三角鐵。 8. 為音樂加伴奏。 9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。 10. 發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？ 11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，</p> | <p>對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表</p> | <p>應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>5. 夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。</p> <p>6. 學會唱跳〈夏天的夜晚〉。</p> <p>7. 學習使用三角鐵演奏。</p> <p>8. 和同學透過肢體表現一起創作及律動。</p> <p>9. 知道如何欣賞藝術家筆下的夏天，並能察覺作品中光影的表現。</p> <p>10. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>11. 能把自己對夏天的觀察、感受或期待畫出</p> | <p>13. 分享自己所要表現的夏天。</p> <p>14. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>15. 分享自己所要表現的夏天。</p> | | <p>主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外</p> | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p>徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>來。</p> <p>12. 能說出自己是如何表現夏天的景象。</p> | | | <p>及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體 中所應扮 演的角 色，在能 力所及或 與他人合 作的情況 下，為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己 的情緒與 行為表現 可能對他 人和環境 有所影 響，用合 宜的方式 與人友善 互動，願 意共同完 成工作任 務，展現 尊重、溝</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第十六週 | 主題五、夏天與端午單元3熱鬧的端午節 | 6 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 5.會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來 | 1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3.聽一聽有關端午節的傳說故事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。 6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。 7.指導學童利用身體當樂器，配合〈划龍舟〉念謠，一起打節奏。 8.自編〈划龍舟〉的加油口號。 9.練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 10.組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。 11.麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 12.試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 13.布置與展示手做香包。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E2 了解危 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、</p> | <p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不</p> | <p>打拍子。</p> <p>6.能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>7.能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。</p> <p>8.製作粽形香包掛飾。</p> <p>9.歸納在主題學習中習得的素養與能力，並能用方法因應夏天的影響。</p> | | <p>機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------|
| | | <p>物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體</p> | <p>同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | | | | <p>生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|-----------------------|------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | <p>中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | |
| 第十七週 | 主題六、雨和水 單元1天上來的水 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 | B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對下雨前的自然現象有所察覺。 2. 能用五官 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。 2. 下雨了。 3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺</p> | <p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>事物特性與現象的探究。</p> <p>探索雨水。</p> <p>3. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。</p> | | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | 察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | 然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十八週 | 主題六、雨和水 單元1天上來的水 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 | B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2. 能學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 | 1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。 2. 示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。 3. 〈下雨〉的歌曲教學。 4. 加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5. 雨天的景象。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | <p>生活-E-B1 使用適切 且多元的 表徵符 號，表達 自己的想 法、與人 溝通，並 能同理與 尊重他人 想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體 會生活中 人、事、 物的真、 善與美， 欣賞生活 中美的多 元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元 素，逐漸 發展美的 敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己 的情緒與 行為表現</p> | <p>作，喚 起豐富 的想像 力。</p> | | | | | <p>生活的應 用。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解 節約能源的 重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教 室外、戶外 及校外教 學，認識生 活環境（自 然或人 為）。</p> <p>戶 E3 善用五 官的感知， 培養眼、 耳、鼻、 舌、觸覺及</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | 心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | |
| 第十九週 | 主題六、兩和水 單元2 神奇的水 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。 | 1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲1。 5. 水的遊戲2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> | <p>親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 通以及合作的技巧。 | | | | | | | |
| 第二十週 | 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 | 6 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能說出觀察到的雨後痕跡。 2. 能發現水有浮力的特性。 3. 將實驗結果記錄在習作上，並引發玩遊戲的討論。 4. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。 | 1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲 1。 5. 水的遊戲 2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育 能 E2 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | | <p>節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可