

嘉義縣東石鄉塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一上 年級	年級課程 主題名稱	<b>藏寶圖</b>	課程 設計者	林素梅	總節數 /學期 (上/下)	總節數 21 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力		與學校願景呼 應之說明	認識塭港的地理位置和的民俗、宗教、信仰的文化意涵， 感受塭港社區人文的素養，培養學生 <b>樂學</b> 、 <b>好品格</b> 。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>探索</b> 塭港的地理位置， <b>體驗</b> 社區地圖中所呈現的意義，能於處理日常生活問題中 <b>實踐</b> 。 2. 能 <b>理解</b> 他人於災害中的感受，具備防災的知識，於防災演練中，樂於與小組成員 <b>互動</b> ，並 <b>合作</b> 共同提出解決災害問題的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識家鄉	語文 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	1. 家鄉的位置 2. 家裡地址 2. 社區的重要信仰中心 3. 寫信、寄信	1. 能聆聽社區導覽圖的介紹，說出塭港的位置和學校、漁港和信仰中心的位置 2. 能觀察家裡和社區的地理關係，並正確說出家裡的地址 3. 能在信封上寫出正確地址的位置和語意完整的一封信	1. 聆聽社區導覽後，請小組討論，說出社區的三個信仰中心和三個漁港的名稱。(分享表達) 2. 小組成員理解正確信封書寫格式，能寫出家裡的地址、寄信。(實踐行動) 3. 小組成員能運用所學詞句完成書信作品。並與其他組員分享作品。(知識應用)	1. 教師透過影片和社區地圖介紹塭港和社區讓學生了解家鄉的位置 2. 學生觀察、體驗社區地圖，小組討論學校、漁港和社區信仰中心的位置 3. 教師提問社區導覽圖上代表的意義 4. 小組討論後，能正確說出學校、漁港和社區信仰中心的位置 5. 學生能社區地圖正確說出家裡和學校的位置和地址 指導學生在信封上正確寫出家裡地址，並練習寫信、寄信	1. 介紹塭港村網站： <a href="http://www.facebook.com/pages/東石鄉塭港村/156383624440602">www.facebook.com/pages/東石鄉塭港村/156383624440602</a> 2. 塭港國小網站: <a href="http://www.ugps.cyc.edu.tw">www.ugps.cyc.edu.tw</a> 3. 社區和校園平面圖	5
第(6)週 - 第(10)週	方位	語文 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣尊重對方的發言 2-I-1 以感官和直覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 方位名稱 2. 家鄉面臨的海洋名稱 3. 方位方向	1. 能學習聆聽地圖上四個方位，並說出方位的名稱 2. 探索社區環境面臨大海的特性 3. 能探索並覺察海洋對家鄉蚵產業的重要	1. 小組成員討論分享出地圖上的四個方位名稱後，指派組員與班上同學介紹分享。(應用所學) 2. 小組共同討論後在地圖上圈出塭港鄰近的海洋。	1. 教師準備社區地圖和學校平面圖讓學生了解四個方位的方向 2. 老師提問，學生能看地圖正確指出四個方位的名稱	1. 社區和校園平面圖 2. 世界地圖	5

					3. 小組成員討論後能指派代表上台分享說出海洋對蚵產業的重要(分享表達)	3. 學生透過地圖能清楚說出家鄉位在台灣的西半部和所面臨的海洋名稱 學生透過方位的認識，能清楚台灣的地理位置		
第(11)週 - 第(15)週	綠活圖	語文生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會互相影響 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 信仰中心 2. 綠色生活圈	1. 能體會與同學討論社區導覽圖和校園平面圖時，適當的提問、回答，並分享看到地圖中的內容 2. 能完成地圖中指定的三個漁港、海洋和菜園的位置，一起完成綠活圖	1. 小組討論共學後能正確剪貼出指定的地點(分組合作)。 2. 小組成員討論並合作能完成的社區綠活圖。(具體作品)	1. 學生分組進行討論社區和學校綠活圖中的內容，各組報告分享討論的結果，教師再進行統整 2. 學生清楚學校菜園地點，教師帶領實際探查 3. 學生分組討論，並找出社區地圖中指定地點的正確位置，並進行剪貼 分享小組完成綠活圖的成果	1. 社區和校園平面圖	5
第(16)週 - 第(21)週	安全的生活	語文生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺知變化的可能因素 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 防災的認識 2. 社區危險區域 3. 防災方法	1. 能觀察社區的危險區域和災害來臨時所造成的影響 2. 能與組員討論訂定防災的方法，一起完成防災海報的任務，並分享成果	1. 小組分組討論防災方法並上台分享成果。(分組合作) 2. 小組並依照討論規則分組完成防災海報和學習單並上台分享各組成果。(知識應用)	1. 學生能說出下大雨或颱風來臨時，會造成那些災害? 2. 教師透過播放影片讓學生清楚災害對環境造成的破壞 3. 學生分組討論社區中危險的區域，並提出防災的方法 4. 各組報告解決防災的方法	1. 介紹塭港村網站： <a href="http://www.facebook.com/pages/東石塭港村鄉/15638362444060">www.facebook.com/pages/東石塭港村鄉/15638362444060</a> 2. 防災圖片 3. 天災影片網站： <a href="http://youtube.com">youtube.com</a>	6

					各組完成學習單和海報，並分享成果		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)						
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)：						
	1. 2.						
	特教老師姓名： 普教老師姓名：林素梅						

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。