

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 第一學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國數大補帖	課程 設計者	吳淑芬	總節數/學期 (上/下)	44/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 身體力行實際參與課程活動，規劃學習活動，培養解決問題的能力，形塑健康生活型態。 3. 透過多元的數學遊戲，從參與課程的過程了解自己，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生感興趣的課程內容出發，經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生關懷包容之心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性		課程 目標	1. 能從故事文本、多媒體教學中，培養學生實作的能力，具備探索問題的思考能力，並透過遊戲體驗，處理問題。 2. 從多樣活動中，培養學生實作的能力，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。 3. 經由參與課程、數學遊戲中而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	八歲一個人去旅行	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>[家庭暴力防治] 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>[品德教育] 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>[交通安全教育] 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>[高齡教育] 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本故事</p> <p>3. 對影片及繪本故事的想法</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及觀看影片。</p> <p>2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。</p> <p>3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。</p> <p>4. 培養發表意見能力。</p> <p>5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。</p> <p>6. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提問。</p> <p>2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。</p> <p>3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。</p> <p>4. 能掌握文本重點並培養書寫能力。</p> <p>5. 學生能完成學習單。</p>	<p>教師導學：</p> <p>1. 紙風車劇團影片欣賞，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 老師發下八歲一個人去旅行繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。</p> <p>2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問。</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。</p> <p>2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。</p> <p>3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。</p> <p>2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。</p> <p>3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</p> <p>教師導學：</p> <p>1. 教師將巡視期間及組內共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</p> <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. PPT 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	8

<p>第 (5) 週- 第 (8) 週</p>	<p>撲 克 牌 整 數 倍</p>	<p>數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1.撲克牌整數倍關係 2.撲克牌整數倍策略</p>	<p>1.熟練撲克牌整數倍關係並能應用於撲克牌整數倍遊戲中 2.參加撲克牌整數倍遊戲活動，遵守遊戲規則、重視榮譽感 3.書寫遊戲學習單，評估與選擇可能獲勝撲克牌整數倍策略的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1.學生能熟練撲克牌整數倍關係並能應用於撲克牌整數倍遊戲中 2.學生能參與撲克牌整數倍遊戲並遵守規則 3.學生能口頭分享遊戲策略 4.完成遊戲學習單</p>	<p>教師導學： 1.老師先說明教具使用規則與遊戲規則並進行示範 組內共學： 1.將學生進行分組後，進行第 1 次遊戲，並由老師行間巡視指導。 教師導學： 1.教師巡視其間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。 組間互學： 1.學生重新打散分組後，進行撲克牌整數倍遊戲 2.請每位同學分享玩這個遊戲的策略，分享怎樣可以使自己比較容易成為贏家。 3.再次重新分組，請學生根據上次經驗與分享，擬定新的戰術。 學生自學： 1.遊戲結束後，玩家個別點數得分牌，並填寫學習單，進行得分總和的計數。 2.遊戲結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>1 撲克牌 2. 遊戲學習單</p>	<p>8</p>
---	--	--	----------------------------------	---	--	---	---------------------------	----------

<p>第 (9) 週- 第 第 (12) 週</p>	<p>德 蕾 莎 修 女</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 [性別平等] 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 [性侵害犯罪防治教育] 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 [品德教育] 品 E7 知行合一。 [高齡教育] 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 [資訊倫理或素養] 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。(1 節)</p>	<p>1. 影片 2. 繪本故事 3. 生命鬥士的故事 4. 典範人物小故事 5. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及觀看影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論，並表達自己的看法。 4. 能使用平板從網路上蒐集生命鬥士的資料並摘錄成典範人物小故事 5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提問。 2. 能專注閱讀文本，並能跟讀文本發音及摘錄文意重點。 3. 能使用平板從網路上蒐集生命鬥士的資料並摘錄成典範人物小故事 4. 能投入討論，上台分享典範人物小故事，踴躍發表個人的意見與看法。 5. 學生能完成學習單。</p>	<p>教師導學： 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 老師發下<u>德蕾莎修女的故事</u>繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問。 組內共學： 1. 將學生依常態分組，發下平板，讓學生從網路上蒐集生命鬥士的資料，並讓學生與同組的同學共同討論，摘錄書寫成典範人物小故事，分享學習單，彼此給予回饋。 2. 教師於各組間巡視，提醒學生使用網路搜尋的關鍵字及摘錄重點，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，分享典範人物小故事，並提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. 平板 4. PPT 簡報 5. 學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週- 第 (16) 週</p>	<p>分 數 心 臟 病</p>	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、 整數倍的意義、計算與應 用。認識等值分數的意 義，並應用於認識簡單異分 母分數之比較與加減的意 義。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自 己的看法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展現負責的 態度。</p>	<p>1. 分數數 詞序列 2. 假帶分數 互換 3. 分數心臟 病遊戲規則</p>	<p>1. 認識分數數詞序 列和假帶分數互換 的意義，並應用在 分數心臟病的遊戲 中。 2. 參加分數心臟 病遊戲活動，遵守 分數心臟病遊戲規 則、重視榮譽感。 3. 聆聽他人分享 遊戲經驗與心得， 並表達自己的看 法。</p>	<p>1. 學生能認識分 數數詞序列和假 帶分數互換 2. 學生能口頭發 表遊戲心得 3. 完成學習回饋 單</p>	<p>教師導學： 1. 老師先將學童進行分組，並發給每組分數心臟病牌組。 2. 老師找 1 組同學示範並說明遊戲規則，其他學生聆聽。 組內共學： 1. 學生分組進行遊戲，老師進行行間巡視和指導。 教師導學： 1. 教師巡視期間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知 學生注意事項。 組間互學： 1. 遊戲結束後，各組學生分享遊戲經驗與心得。 學生自學： 1. 遊戲結束後，請學生填寫遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>1. 分數心 臟病牌 組 2. 學習回 饋單</p>	<p>8</p>
---	----------------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (17) 週- 第 (19) 週</p>	<p>讀 報 小 記 者 1</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [全民國防教育] 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>1. 認識「5W1H」 2. 紀錄報紙上的新聞時事 3. 扮演小主播播新聞</p>	<p>1. 能夠聆聽老師的說明，認識「5W1H」。 2. 能從讀報中，找出報紙上的新聞時事，並記錄下來。 3. 能主動參與班級的讀報討論，扮演小主播播新聞。 4. 能完成讀報學習單</p>	<p>1. 每生能知道「5W1H」。 2. 每生能閱讀報紙上的新聞時事。 3. 每生能完成一篇報導小短文。 4. 每生能扮演小主播播新聞 5 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 6. 每生能完成讀報學習單</p>	<p>教師導學： 1. 老師講解 5W1H。 學生自學： 1. 學生能從讀報中，找出報紙上的新聞時事 2. 學生能清楚朗讀讀報內容 3. 提供學習單，讓學生運用 5W1H 把故事記錄下來，獨立完成學習單， 組內共學： 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享讀報學習單，彼此給予回饋。 2. 教師於各組間巡視，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 3. 學生扮演小主播播新聞 組間互學： 1. 請各組輪流上台，分享在報紙上找到的新聞時事，並提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 國語日報 2. 讀報學習單</p>	<p>6</p>
---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	----------

<p>第 (20) 週- 第 第 (22) 週</p>	<p>讀 報 小 記 者 2</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [全民國防教育] 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>1. 認識「5W1H」 2. 紀錄報紙上的新聞時事 3. 扮演小主播播新聞</p>	<p>1. 能夠聆聽老師的說明，認識「5W1H」。 2. 能從讀報中，找出報紙上的新聞時事，並記錄下來。 3. 能主動參與班級的讀報討論，扮演小主播播新聞。 4. 能完成讀報學習單</p>	<p>1. 每生能知道「5W1H」。 2. 每生能閱讀報紙上的新聞時事。 3. 每生能完成一篇報導小短文。 4. 每生能扮演小主播播新聞 5 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 6. 每生能完成讀報學習單</p>	<p>教師導學： 1. 老師講解 5W1H。 學生自學： 1. 學生能從讀報中，找出報紙上的新聞時事 2. 學生能清楚朗讀讀報內容 3. 提供學習單，讓學生運用 5W1H 把故事記錄下來，獨立完成學習單， 組內共學： 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享讀報學習單，彼此給予回饋。 2. 教師於各組間巡視，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 3. 學生扮演小主播播新聞 組間互學： 1. 請各組輪流上台，分享在報紙上找到的新聞時事，並提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄</p>	<p>1. 人間福報 2. 讀報學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：吳淑芬</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。