

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 第二學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國數大補帖	課程 設計者	吳淑芬	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 身體力行實際參與課程活動，規劃學習活動，培養解決問題的能力，形塑健康生活型態。 3. 透過多元的數學遊戲，從參與課程的過程了解自己，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生感興趣的課程內容出發，經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生關懷包容之心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包含文化的多元性		課程 目標	1. 能從故事文本、多媒體教學中，培養學生實作的能力，具備探索問題的思考能力，並透過遊戲體驗，處理問題。 2. 從多樣活動中，培養學生實作的能力，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應 用在生活上。 3. 經由參與課程、數學遊戲中而樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	小王子	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>[性別平等] 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p> <p>[家庭暴力防治] 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>[高齡教育] 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本故事</p> <p>3. 對影片及故事的想法</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論，表達自己的看法。</p> <p>3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。</p> <p>4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。</p> <p>2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。</p> <p>3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。</p> <p>4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。</p> <p>5. 修正並完成學習單。</p>	<p>教師導學：</p> <p>1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 老師發下<u>小王子</u>繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。</p> <p>2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。</p> <p>2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。</p> <p>3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。</p> <p>2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。</p> <p>3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</p> <p>教師導學：</p> <p>1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</p> <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. PPT簡報</p> <p>4. 學習單</p>	8

<p>第 (5) 週- 第 (8) 週</p>	<p>等 值 分 數 配 對 遊 戲</p>	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 等值分數的認識 2. 等值分數配對遊戲規則</p>	<p>1. 認識等值分數的意義，並應用於等值分數配對遊戲中。 2. 參加分組遊戲活動，遵守等值分數配對遊戲規則律、重視榮譽感。 3. 聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法 4. 能完成回饋單</p>	<p>1. 能認識等值分數的意義，並將遊戲結果填入遊戲計分表 2. 能聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法 3. 能完成等值分數配對遊戲回饋單</p>	<p>教師導學： 1. 老師說明等值分數配對遊戲規則。 2. 將學生分組，老師請 1 組學生進行表演示範，老師在一旁說明指導</p> <p>組內共學： 1. 分組進行遊戲，共進行三局，並請學生將遊戲進行結果填入遊戲計分表。</p> <p>教師導學： 1. 教師巡視期間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。</p> <p>組內共學： 1. 再戰一局，請學生依前一戰經驗與發現，重新擬定戰略。</p> <p>組間互學： 1. 遊戲結束後，分組發表活動中的發現。</p> <p>學生自學： 1. 遊戲結束後，請學生完成等值分數配對遊戲回饋單，以了解自己的表現。</p>	<p>分數卡</p>	<p>8</p>
---	--	---	-------------------------------------	---	---	--	------------	----------

<p>第 (9) 週- 第 (12) 週</p>	<p>西 遊 記</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [品德教育] 品 EJU3 誠實信用。 [性侵害犯罪防治] 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 [交通安全教育] 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論，表達自己的看法。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。 	<p>教師導學： 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。</p> <p>學生自學： 1. 老師發下西遊記繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。</p> <p>組內共學： 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。</p> <p>組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。</p> <p>教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。</p> <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT 簡報 4. 學習單 	<p>8</p>
--	----------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (13) 週- 第 (16) 週</p>	<p>正 方 形 歷 險</p>	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 正方形構成要素 2. 長方形找到正方形的操作條件 3 分組合作</p>	<p>1. 透過找到正方形的活動，認識正方形構成要素 2. 參加數學活動，認識長方形找到正方形的操作條件 3 透過同儕合作，分組進行從長方形找到正方形活動實作 4. 分組討論作法與發現時，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能認識正方形構成要素，並剪出老師指定的正方形 2. 能參加數學活動並遵守規則 3. 能聆聽他人發表活動中的發現，並表達自己的看法 4. 能完成遊戲紀錄表</p>	<p>教師導學： 1. 老師揭示圖形〈以生活情境中的物件為材料〉，並提問：這是什麼圖形？構成要素是什麼條件？ 組內共學： 1. 將學生進行分組，讓小朋友在方格紙上沿著格線畫出正方形，並分享討論大家畫出的正方形邊長有多長。 2. 請各組分工將方格紙裁剪出邊長分別是 2 公分、3 公分、4 公分、5 公分、6 公分、7 公分、8 公分、9 公分、10 公分的正方形若干張，並在正方形上標示邊長。 教師導學： 1. 教師巡視其間，將組內共學時看到、聽到的問題整理，告知學生注意事項。 組間互學： 1. 各組學生分享實作經驗與心得。 教師導學： 1. 教師布題，由學生利用先前裁剪出的正方形鋪出教師在小白板鋪題的大小 學生自學： 1. 請小朋友利用色筆在長方形的格線上「畫線」，將長方形等分出一樣大小的「正方形」，一個長方形紙片找出一種正方形，儘量找出越多種的正方形。 2. 完成每一張任務卡(A、B、C)的任務 3. 任務中學生每記錄一種正方形邊長則得 10 分，如果選用「實物拼排」的方式則加 3 分，選用「畫線」的方式則加 5 分，如果選用「算式說明」的方式則加 7 分。 組內共學： 1. 學生分組進行遊戲。 2. 將由遊戲結果記錄於遊戲紀錄表，並分享心得。 組間互學： 各組學生分享實作經驗與心得。</p>	<p>1. 空白方格紙 2. 剪刀與色筆 3. 任務卡 4. 一支 30 公分長直尺。 5. 活動單計分表。</p>	<p>8</p>
---	----------------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (17) 週- 第 (20) 週</p>	<p>三 國 演 義</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [全民國防教育] 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 [品德教育] 品 EJU2 孝悌仁愛</p>	<p>1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單</p>	<p>1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論，表達自己的看法。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。</p>	<p>教師導學： 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 老師發下<u>三國演義</u>繪本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出生難字詞、優美語句，畫下文意重點或記下疑問，培養寫作能力。 組內共學： 1. 將學生分組，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學回答提問人的問題。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<p>1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本 3. PPT 簡報 4. 學習單</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：吳淑芬</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。