

嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

第一學期

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明		<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。 				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，理解他人感受以培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第1週 - 第5週</p>	<p style="text-align: center;">David goes to school</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 英文 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英文 5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 繪本 3. 課室英語 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看影片及了解團隊中須遵守紀律 2. 能聽懂並正確使用課室英語學習單內容 3. 朗讀學習單內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提問 2. 能專注閱讀繪本，並能跟讀繪本發音朗讀完整句子或將簡單句型使用於日常生活中 3. 能投入討論踴躍發表個人的意見與看法，並能尊重他人的意見 4. 能掌握文本重點 5. 學生能完成學習單 	<p>【教師導學】 1. 教師進行” David goes to school” 繪本導讀。</p> <p>【學生自學】 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 2. 提供學習單，讓學生獨力完成學習單，並找出不會的單字，並畫下重點或記下疑問</p> <p>【組內共學】 1. 將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題與結果重述，確認學生專注在討論的議題上</p> <p>【組間互學】 1. 請各組輪流上台，分享自己組別的學習單的答案 2. 請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單</p> <p>【教師導學】 1. 老師針對學習單或提問總結 2. 老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4&t=30s 2. 繪本 3. 平板 4. 學習單. 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

第6週 - 第10週	A spooky night	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本故事</p> <p>3. 對影片及繪本故事的想法</p>	<p>1. 能觀看影片時聽懂所教的單字並說出單字</p> <p>2. 能看懂影片及繪本中的句子</p> <p>3. 能積極參與課堂活動</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提問</p> <p>2. 能專注閱讀繪本，看懂句子並能跟讀繪本發音說出完整句子或提出疑問</p> <p>3. 能參與討論踴躍發表個人的意見與看法</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹萬聖節的由來、意義和習俗。 Sing “Knock, knock, trick or treat” 老師進行繪本導讀 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 請學生自行尋找各國萬聖節慶祝方式，並畫下重點或記下疑問 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享所準備資料之看法，彼此給予回饋。 對於意見不同處，請學生備註，或是要提問組員的問題 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題與結果重述，確認學生專注在討論的議題上 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組輪流上台，分享自己組別的討論結果與看法 請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師針對學習單或提問總結 老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項 	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</p> <p>2. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtCOM5M</p> <p>3. 平板</p>	5
第11週 - 第15週	Weather Broadcaster	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>	<p>1. 天氣圖</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 繪本</p>	<p>1. 能聽懂影片的歌曲</p> <p>2. 能看著天氣圖使用簡單用語</p> <p>3. 能看懂影片及繪本中的句子</p> <p>4. 能專注於學習</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聽懂教師的提問</p> <p>2. 能專注閱讀繪本，並能跟讀繪本發音說出完整句子</p> <p>3. 能使用生活用語介紹各地的天氣圖</p> <p>4. 能看懂天氣相關的句子並自行上網搜尋跟天氣有關的單字或句子</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師教唱 “How’ s the weather?” 老師進行繪本導讀 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出平板，跟著音檔唱 How’ s the weather 並完成線上錄音。 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 請學生先自行尋找 rainy/cloudy/windy/sunny/snowy 以外其他天氣的用法 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享所準備資料之看法，彼此給予回饋。 對於意見不同處，請學生備註，或是要提問組員的問題 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組學生輪流上台發表自己組所收集的各地天氣 請各組學生輪流上台發表自己最喜愛的氣候和原因 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師針對同學的提問或有疑問的地方講解並總結 	<p>1. 天氣圖</p> <p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</p> <p>3. 繪本 wind, sun, rain, snow by Thompson, Carol</p> <p>3. 平板</p>	5

第16週 - 第22週	I love food	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 食物圖卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能聽懂影片的歌曲</p> <p>2. 能使用句子跟同學角色扮演</p> <p>3. 能看懂酷英網的題目</p> <p>4. 能專注於學習</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聽懂教師的提問</p> <p>2. 能專注酷英網互動學習影片，及跟讀並說出完整句子</p> <p>3. 能使用所學句子跟同學角色扮演</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 老師拿出食物圖卡並引導學生說出已學過的食物</p> <p>2. 老師進行 What is your favorite food?和 Going to the supermarket 的導讀</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生拿出平板，跟著音檔練習並完成線上錄音。</p> <p>2. 請學生上酷英網觀看學習影片並完成線上測驗</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 請學生針對線上測驗題目進行討論</p> <p>2. 將學生分組，並讓學生與同組的學生角色扮演，互相練習問句和答句</p> <p>3. 將學生分組，並讓學生與同組的學生共同討論所賣的食物和價格</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各組學生輪流上台介紹自己組別的食物和價格</p> <p>2. 由各組輪流上台當賣家，而台下的其他同學則輪流當買家</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師於學生自學／組內共學／組間互學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項並總結</p>	<p>1. 影片 What is your favorite food? https://www.youtube.com/watch?v=pr2GSnDicDI</p> <p>2. Cool English/國小區/聽力/互動式學習影片/Story: Going to the supermarket https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4277</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 食物圖卡</p>	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 鄭惠蓮</p>							