

嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

第一學期

年級	四 年級		年級課程 主題名稱	悅讀英語好好玩	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明		<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀英語相關繪本，進行閱讀理解並奠基練習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。 				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，理解他人感受以培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)		教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第1週 - 第5週</p>	<p style="text-align: center;">David goes to school</p>	<p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 英文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 英文 2-II-4 能使用簡易的教室用語 英文 5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 繪本 3. 課室英語 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀看影片及了解團隊中須遵守紀律 2. 能聽懂並正確使用課室英語學習單內容 3. 朗讀學習單內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提問 2. 能專注閱讀繪本，並能跟讀繪本發音朗讀完整句子或將簡單句型使用於日常生活中 3. 能投入討論踴躍發表個人的意見與看法，並能尊重他人的意見 4. 能掌握文本重點 5. 學生能完成學習單 	<p>【教師導學】 1. 教師進行” David goes to school” 繪本導讀。</p> <p>【學生自學】 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 2. 提供學習單，讓學生獨力完成學習單，並找出不會的單字，並畫下重點或記下疑問</p> <p>【組內共學】 1. 將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題與結果重述，確認學生專注在討論的議題上</p> <p>【組間互學】 1. 請各組輪流上台，分享自己組別的學習單的答案 2. 請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單</p> <p>【教師導學】 1. 老師針對學習單或提問總結 2. 老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Qk7zCs-PaU4&t=30s 2. 繪本 3. 平板 4. 學習單. 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

第6週 - 第10週	A spooky night	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本故事</p> <p>3. 對影片及繪本故事的想法</p>	<p>1. 能觀看影片時聽懂所教的單字並說出單字</p> <p>2. 能看懂影片及繪本中的句子</p> <p>3. 能積極參與課堂活動</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提問</p> <p>2. 能專注閱讀繪本，看懂句子並能跟讀繪本發音說出完整句子或提出疑問</p> <p>3. 能參與討論踴躍發表個人的意見與看法</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 介紹萬聖節的由來、意義和習俗。</p> <p>2. Sing “Knock, knock, trick or treat”</p> <p>3. 老師進行繪本導讀</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。</p> <p>2. 請學生自行尋找各國萬聖節慶祝方式，並畫下重點或記下疑問</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享所準備資料之看法，彼此給予回饋。</p> <p>2. 對於意見不同處，請學生備註，或是要提問組員的問題</p> <p>3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題與結果重述，確認學生專注在討論的議題上</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各組輪流上台，分享自己組別的討論結果與看法</p> <p>2. 請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師針對學習單或提問總結</p> <p>2. 老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcW1q3CBg</p> <p>2. 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtCOM5M</p> <p>3. 平板</p>	5
第11週 - 第15週	Weather Broadcaster	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>	<p>1. 天氣圖</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 繪本</p>	<p>1. 能聽懂影片的歌曲</p> <p>2. 能看著天氣圖使用簡單用語</p> <p>3. 能看懂影片及繪本中的句子</p> <p>4. 能專注於學習</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聽懂教師的提問</p> <p>2. 能專注閱讀繪本，並能跟讀繪本發音說出完整句子</p> <p>3. 能使用生活用語介紹各地的天氣圖</p> <p>4. 能看懂天氣相關的句子並自行上網搜尋跟天氣有關的單字或句子</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 老師教唱 “How’ s the weather?”</p> <p>2. 老師進行繪本導讀</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生拿出平板，跟著音檔唱 How’ s the weather 並完成線上錄音。</p> <p>2. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。</p> <p>3. 請學生先自行尋找 rainy/cloudy/windy/sunny/snowy 以外其他天氣的用法</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享所準備資料之看法，彼此給予回饋。</p> <p>2. 對於意見不同處，請學生備註，或是要提問組員的問題</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各組學生輪流上台發表自己組所收集的各地天氣</p> <p>2. 請各組學生輪流上台發表自己最喜愛的氣候和原因</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 老師針對同學的提問或有疑問的地方講解並總結</p>	<p>1. 天氣圖</p> <p>2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</p> <p>3. 繪本 wind, sun, rain, snow by Thompson, Carol</p> <p>3. 平板</p>	5

第16週 - 第22週	I love food	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示	1. 影片 2. 食物圖卡 3. 學習單	1. 能聽懂影片的歌曲 2. 能使用句子跟同學角色扮演 3. 能看懂酷英網的題目 4. 能專注於學習	1. 能完成影片的觀看並聽懂教師的提問 2. 能專注酷英網互動學習影片，及跟讀並說出完整句子 3. 能使用所學句子跟同學角色扮演	【教師導學】 1. 老師拿出食物圖卡並引導學生說出已學過的食物 2. 老師進行 What is your favorite food?和 Going to the supermarket 的導讀 【學生自學】 1. 請學生拿出平板，跟著音檔練習並完成線上錄音。 2. 請學生上酷英網觀看學習影片並完成線上測驗 【組內共學】 1. 請學生針對線上測驗題目進行討論 2. 將學生分組，並讓學生與同組的學生角色扮演，互相練習問句和答句 3. 將學生分組，並讓學生與同組的學生共同討論所賣的食物和價格 【組間互學】 1. 請各組學生輪流上台介紹自己組別的食物和價格 2. 由各組輪流上台當賣家，而台下的其他同學則輪流當買家 【教師導學】 1. 老師於學生自學／組內共學／組間互學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項並總結	1. 影片 What is your favorite food? https://www.youtube.com/watch?v=pr2GSnDicDI 2. Cool English/國小區/聽力/互動式學習影片/Story: Going to the supermarket https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=4277 3. 平板 4. 食物圖卡	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 鄭惠蓮							