

嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	YA! 英語我最行	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之說明		1. 學習與情境相關的英文字彙、句子與情境對話練習,讓學生能勇於開口,快樂學習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力,建立國際視野,培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 4. 認識國內外節慶習俗,探索國際,接軌未來。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化,理解他人感受以培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Say Hello</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	<p>1. 影片 Hello ! what' s your name?歌曲</p> <p>2. 英語打招呼用語和問候語</p> <p>3. 英語打招呼和問候語角色扮演</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1 能觀看影片及聽懂影片中的打招呼用語和問候語</p> <p>2. 在觀看影片時能說出或唱出影片中的打招呼用語和問候語</p> <p>3. 能看懂學習單上的句子選出相對應的圖片</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聽懂且回答老師的提問</p> <p>2. 能在課堂中說出正確的打招呼用語和問候語</p> <p>3. 在課堂中能唱出 Hello 歌曲</p> <p>4. 能看懂題目或提問並完成學習單</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學生唱”Hello ! What’s your name?”這首歌 2. 老師介紹及認讀「打招呼語」「問候語」的英語句型 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用平板跟著 youtube 唱”Hello ! What’s your name?”這首歌。 2. 學生使用平板進入 Cool English 跟讀打招呼用語和問候用語並自行錄音 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，並讓學生與同組的學生角色扮演，互相練習打招呼用語和問候語 2. 將學生分組，並讓學生與同組的學生共同討論或分享學習單上的提問 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生使用”What’s your name?”去詢問其他組同學的名字 2. 收集完全班的名字的同學可以先回座位 3. 請各組輪流上台，分享自己組別的學習單的答案 4. 請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對學習單或提問總結 2. 老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項 	<p>1.影片 https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8</p> <p>2. Cool English/國小區/口說常用英語 200 句/國小中年級/ Basic Social Encounters (基本社交用語)/ Introductions (介紹用語)</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 句型練習學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------	--	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Happy Halloween</p>	<p>英語 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的字 詞 英語 2-II-3 能說 出課堂中所學的字 詞 英語 3-II-3 能看 懂課堂中所學的句子 英語 6-II-2 積極 參與各種課堂練習 活動</p>	<p>1. 影片 Halloween Song 2. 繪本故事 3. 對影片及 繪本故事的 想法</p>	<p>1. 能觀看影片及聽 懂影片中的單字 2. 在觀看影片時能 說出影片中的單字 3. 能看懂繪本上的 單字 4. 能積極參與 Happy Halloween 繪本裡的角色扮演</p>	<p>1. 能完成影片 的觀看並聽懂 且回答老師的 提問 2. 能說出課堂 中所學的單字 和句型 3. 能看懂繪本 中所學的單字 和句型</p>	<p>【教師導學】 1. 老師教唱 Halloween Song。 2. 教師進行”Happy Halloween”導讀。 3. 讓學生認讀 a ghost, a vampire, a witch, a spider, a bat, a pumpkin, a zombie 等 單字。 4. 熟悉句型 I will dress up as a spider. 【學生自學】 1. 跟著”Happy Halloween”繪本念讀， 並完成線上錄音 2. 跟著影片學生練唱 Halloween Song 【組內共學】 1. 分組玩 Bingo(a ghost, a vampire, a witch, a spider, a bat, a pumpkin, a zombie) 2. 由同組的一位同學透過比手畫腳，而 組內其餘同學必須猜出組員所扮演的 角色 【教師導學】 1. 老師於組內共學時，聽到或看到的問題 整理，告知學生注意事項 【組間互學】 1. 各組利用色紙、彩色筆、塑膠袋等，</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 2. Happy Halloween 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=pZAmG993mew 3. 平板</p>	<p>5</p>

						<p>自己 DIY 屬於自己專屬的萬聖節裝扮。透過肢體和聲音等，演出此繪本</p> <p>2. 各組分別發表感想，給予回饋</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>My sterious Box</p>	<p>綜合 2b-II-2 體會 團隊合作的 意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子</p>	<p>1. 文具</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1 團體活動時遵守紀律並體會團體合作</p> <p>2. 學生能聽懂每個文具的代表字</p> <p>3. 學生能說出每個文具的代表字</p> <p>4. 能看懂學習單上的單字和句子選出相對應的圖片</p> <p>5. 透過影片的觀看和學習，可以朗讀句子</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聽懂且回答老師的提問</p> <p>2. 能說出課堂中所學的單字和句型</p> <p>3. 能於日常生活中回答所學的文具</p> <p>4. 能從組內共學活動中體會組員互相合作的重要</p> <p>5. 能看懂題目或聽懂提問並完成學習單</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.請學生拿出文具，老師介紹其英文名稱 (a pen/ a pencil/ an eraser/a ruler/ a pencil box)</p> <p>2.老師請學生跟讀說出句型:What's this? What's that?</p> <p>【學生自學】</p> <p>1.請學生拿出平板，觀看 What's this? What's that?跟著音檔念讀，並完成線上錄音</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.老師告知每組學生所需的文具，看哪一組最先收集好</p> <p>2.請各組學生討論學習單上的提問</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各組輪流上台，分享自己組別學習單的答案</p> <p>2.請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題</p> <p>【教師導學】</p>	<p>1. 利用 youtube 進行課程的預習及複習</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0QrcDQSxfCY</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 句型練習學習單</p>	5

						<p>1.老師針對學習單或提問總結</p> <p>2.老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項</p> <p>3.老師播放影片，透過歌曲將單字和句型複習一次</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>What a colorful world!</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 蠟筆</p>	<p>1. 學生能聽懂顏色的發音</p> <p>2. 學生能說出繪本中的顏色和動物</p> <p>3. 能看懂繪本上的句子</p> <p>4. 透過影片的觀看和學習，可以朗讀句子</p>	<p>1. 能完成影片的觀看並聽懂且回答老師的提問</p> <p>2 學生至少能各說出五種顏色和動物名稱</p> <p>3. 透過 Brown bear,brown bear,what do you see? 歌曲版練習，學生能將繪本中的句子完整朗讀出來</p> <p>4. 能於日常生活中回答所學的顏色和動物</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1.老師藉由蠟筆，讓學生跟讀顏色</p> <p>2.教師進行”Brown bear,brown bear,what do you see?”繪本導讀</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 讓學生跟著影片朗讀並完成錄音</p> <p>2. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 將學生分組，並讓學生和同組的學生討論如何美化所學過的動物(如: A red dog/a green dog)並完成小書製作</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各組輪流上台，分享自己組別的小書</p> <p>2.請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題</p> <p>【教師導學】</p>	<p>1. What do you see?的句型 ppt</p> <p>2. A3 摺頁小書製作 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80</p> <p>3. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM</p> <p>4. Brown bear,brown bear,what do you see?”繪本</p> <p>5. 平板</p>	7

						1.老師針對小書或提問總結 2.老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項 3.老師播放影片，透過歌曲將單字和句型複習一次		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;">特教老師簽名：</div> <div style="text-align: center;">普教老師簽名： 鄭惠蓮</div>						