

嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	YA! 英語我最行	課程 設計者	鄭惠蓮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與情境相關的英文字彙、句子與情境對話練習，讓學生能勇於開口，快樂學習。 2. 具備聽說讀寫的英語能力，建立國際視野，培養國際禮儀。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 認識國內外節慶習俗，探索國際，接軌未來。 				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3. 認識與悅納多元文化，理解他人感受以培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Amazing animals</p>	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡 2. 影片 3. Dear Zoo 繪本 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀看影片並說出影片中所學的句子 2.能透過閱讀繪本，說出繪本的句子 3.能辨識字卡所代表的動物 4.能將字卡上的字正確的抄寫在學習單上 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能完成影片的觀看並透過模仿說出影片中的句子 2.能專注閱讀繪本，邊讀邊說出繪本中的句子 3.能掌握繪本的句子並辨識代表字 4.能完成學習單 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過 Kahoot 複習之前所學過的動物 2.教師進行”Dear zoo”繪本導讀。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生閱讀繪本。 2. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，並讓學生與同組的學生利用字卡和圖卡，互相練習課堂上所學句子 2. 將學生分組，並讓學生與同組的學生共同討論或分享學習單上的提問 3. 進行 Bingo game. <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組派代表將自己小組所組合而成的字卡和圖卡分享給其他小組 2. 請各組輪流上台，分享自己組別的學習單的答案 3. 請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對學習單或提問總結 2. 老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項 3. 老師再次強調抄寫單字的正確位置和易混淆的字母 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ru_dDGRQ9Q 2. Dear Zoo 影片中出現的字彙及句型字卡 3. 平板 4. 學習單 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Family Tree</p>	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 繪本 2. Cool English 學習影片 3. Cool English 字彙練習 4. family tree 學習單</p>	<p>1.能觀看影片並說出影片中所學的句子 2.能透過閱讀繪本，說出繪本的句子 3.能看懂繪本中的句子並正確發音 4.能將學習單上的字抄寫在正確的位置 5.能將單字抄寫在 family tree 上</p>	<p>1..能完成影片的觀看並透過模仿說出影片中的句子並聆聽教師的提問 2.能專注閱讀繪本，邊讀邊說出繪本中的句子 3.能看懂 Family Tree 的句子並完成學習單</p>	<p>【教師導學】 1.老師進行繪本導讀 This is my family. 2.請學生自己介紹家裡的成員。 3.學生邊介紹，老師邊畫出 Family Tree。 4.請學生跟讀家人。 grandfather/grandmother/ father/mother/brother/sister</p> <p>【學生自學】 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 2. 請學生進入 Cool English 觀看家人相關影片，並完成相關練習。</p> <p>【組內共學】 1.將學生分組，並讓學生與同組的學生介紹自己的家人 2.將學生分組，並讓學生與同組的學生共同討論字彙練習或分享學習單上的提問</p> <p>【組間互學】 1. 請各組輪流上台，分享自己組別的學習單和字彙練習的答案和各組的家庭成員 2. 請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題</p> <p>【教師導學】 1.老師針對學習單或提問補充說明並總結 2.老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項</p>	<p>1.family tree picture https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ 2.平板 3.學習單 4. Cool English/ 國小區/學習扶助/新版基本學習(國小)/Who is she? 5. Cool English/ 國小區/字彙/主題式字彙學習/家人練習</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">Mother's Day</p>	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 繪本故事 3. 對影片及繪本故事的看法 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀看影片並說出影片中所學的句子 2.能透過閱讀繪本，說出繪本的句子 3.能看懂繪本中的句子並連結文本圖片 4.能運用看到的影片及故事內容投入討論 5.能聆聽他人的意見 6.能將學習單上的字抄寫在正確的位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1..能完成影片的觀看並聆聽教師的提問 2.能專注閱讀繪本，並能跟讀繪本發音說出完整句子或提出疑問 3.能投入討論踴躍發表個人的意見與看法 4.能掌握文本重點並培養書寫能力 5.學生能看懂句子並完成學習單 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行”The Mommy Book”繪本導讀。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 2. 提供學習單，讓學生獨力完成學習單，且找出不會的單字，並畫下重點或記下疑問 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2.對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題 3.教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題與結果重述，確認學生專注在討論的議題上 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組輪流上台，分享自己組別學習單的答案 2.請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題 3.請同學們隨時修改、記錄學習單 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師針對學習單或提問總結 2.老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=-_Ndr74kbOs 2. 繪本 3. PPT 簡報 4. 學習單 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>You are the best!</p>	<p>英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p>	<p>1.影片 2.繪本故事 3.對影片及繪本故事的想法 4.學習單</p>	<p>1.能透過閱讀繪本，說出繪本的單字和簡單句子 2.能運用看到的影片及故事內容投入討論 3.能尊重他人的意見 4.能將學習單上的字抄寫在正確的位置</p>	<p>1..能完成影片(打破職業刻板印象)的觀看並聆聽教師的提問 2.能專注閱讀繪本，並能說出職業相關單字或提出疑問 3.能投入討論踴躍發表個人的意見與看法並尊重他人 4.學生能完成學習單</p>	<p>【教師導學】 1.教師進行”Whose hat is this?”繪本導讀。 【學生自學】 1.請學生跟著繪本音檔念讀，並完成線上錄音。 2.提供學習單，讓學生獨力完成學習單，且找出不會的單字，並畫下重點或記下疑問 【組內共學】 1.將學生分組，並讓學生與同組學生共同討論，分享學習單提問內容之看法，彼此給予回饋。 2.對於意見不同處，請學生記下頁數，或是要提問組員的問題 【組間互學】 1.請各組輪流上台，分享自己組別學習單的答案 2.請台下其他組同學給予回饋，若有不清楚的地方也可以提問，也可以請台上同學回答提問人的問題 3.請同學們隨時修改、記錄學習單 【教師導學】 1.老師針對學習單或提問總結 2.老師於組內共學時，聽到或看到的問題整理，告知學生注意事項</p>	<p>1. Whose hat is this? 實體繪本 2. 學習單 3. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NuIzqUvh27 4. 平板</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名： 鄭惠蓮</p>