

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 第一學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	英語闖關趣!	課程 設計者	高年級團隊	總節數/學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼應之說明	1、透過「學習吧+酷英」線上學習平台、英語桌遊讓學生以自主的方式學習英語，提升英語的能力、及成就感，並對學習英語感興趣。 2、讓學生能知道並學會使用英語學習工具與平台，來加深加廣學習，提升自我英語的聽說讀寫能力，培養終身學習的習慣。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、具備英語聽、說、讀、寫的能力，說出生活中常用的字詞及句型 2、能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。				
教學 進度	單 元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第一週 - 第五週</p>	<p style="text-align: center;">英語初級閱讀一、十</p>	<p>【資訊教育】 資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(1 節)</p> <p>【資訊教育】 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。(1 節)</p>	<p>學習吧平台尋找英語學習資源(進學習吧平台, >課程總覽>英語能力>英語初級閱讀(博幼基金會))。</p>	<p>1、學生能學會運用學習吧內線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統,幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、學生能透過不斷的練習聽力,學會正確的發音及語調,大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練,聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意,並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音,學會正確的發音及語調,並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>【活動一】 【教師導學】 1、教師指導學生如何進學習吧平台尋找英語學習資源,並介紹如何利用英語初級閱讀來加強英語聽說讀寫能力。(進學習吧平台,>課程總覽>英語能力>英語初級閱讀(博幼基金會)). 2、教師將本學期進度預先複製貼於學習吧班級任務,教師帶領學生進行一篇閱讀後,請學生開始點擊進行學習錄音。 【學生自學】 1、學生打開各課課文,先做聽力練習,並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (1) My new pet (2) My good friend (3) My little sister (4) My mom and dad (5) Our teacher' s daughter (6) After school (7) Mark (8) Jane and I (9) My friend' s dad (10) Tim and I 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上,並將自己需要加強的字彙做記號。 【組內共學】 1、學生於自學中遇有一直無法過關或不懂的問題與單字,可於組內與同學討論學習。 【教師導學】</p>	<p>1. 學習吧學習平台 -- 英語能力「EnglishReading」英語初級閱讀(博幼基金會)。 2. 英語桌遊資源。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

		<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>			<p>1. 老師可察看學生學習歷程，了解各生學習狀況，並適時給予協助。</p> <p>2. 確定學生是否完成任務。已完成任務者可實施組間互學。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1、 已完成所有任務的孩子，可利用班級英語桌遊與組內或其他組完成任務之同學進行英語遊戲或練習。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第六週 - 第十週</p>	<p style="text-align: center;">英語初級閱讀十一、二十</p>	<p>【資訊教育】 資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【資訊教育】 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。(1 節)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>學習吧平台尋找英語學習資源(進學習吧平台, > 課程總覽>英語能力>英語初級閱讀(博幼基金會)。</p>	<p>1、學生能學會運用學習吧線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統,幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、學生能透過不斷的聽力訓練,學會正確的發音及語調,大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練,聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意,並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音,學會正確的發音及語調,並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>【活動二】 【教師導學】 1、教師點選各生學習歷程,並進行各生問題進行教學與提醒。 2、教師預先將各課複製貼於學習吧班級任務,請學生開始進行學習。</p> <p>【學生自學】 1、學生打開各課課文,先做聽力練習,並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (11) Jane' s pets (12) Favorite' s food (13) My classmate (14) Tim' s mom and dad (15) My family (16) Cherry and Jane (17) Different hobbies (18) Paul and his brother (19) A new book (20) Sherry' s family 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上,並將自己需要加強的字彙做記號。</p> <p>【組內共學】 1、學生於自學中遇有一直無法過關或不懂的問題與單字,可於組內與同學討論學習。</p> <p>【教師導學】 1. 老師可察看學生學習歷程,了解各生學習狀況,並適時給予協助。 2. 確定學生是否完成任務。已完成任務者可實施組間互學。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>1. 學習吧學習平台 -- 英語能力「EnglishReading」英語初級閱讀(博幼基金會)。 2. 英語桌遊資源。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。				<p>1、 已完成所有任務的孩子，可利用班級英語桌遊與組內或其他組完成任務之同學進行英語遊戲或練習。</p> <p>2、班級內進行第一次英語朗讀競賽，學生上台抽號碼，決定發表文章，表現佳的學生，教師給予獎勵。</p>		
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十一週 - 第十五週</p>	<p style="text-align: center;">英語初級閱讀二十一~三十</p>	<p>【資訊教育】 資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【資訊教育】 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 (1 節)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>學習吧平台尋找英語學習資源 (進學習吧平台, > 課程總覽>英語能力>英語初級閱讀(博幼基金會))。</p>	<p>1、 學生能學會運用學習吧線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統, 幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、 學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、 學生能透過不斷的聽力訓練, 學會正確的發音及語調, 大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練, 聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意, 並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音, 學會正確的發音及語調, 並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>【活動三】 【教師導學】 1、 教師點選各生學習歷程, 並進行各生問題進行教學與提醒。 2、 教師預先將各課複製貼於學習吧班級任務, 請學生開始進行學習。</p> <p>【學生自學】 1、學生打開各課課文, 先做聽力練習, 並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (21) Kiki (22) Sue and I (23) Ivy (24) My little brother (25) Nick' s and Tim' s mother (26) Linda and Mark (27) Tina (28) Ted' s family (29) My teacher (30) My friend 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上, 並將自己需要加強的字彙做記號。</p> <p>【組內共學】 1、 學生於自學中遇有一直無法過關或不懂的問題與單字, 可於組內與同學討論學習。</p> <p>【教師導學】 1. 老師可察看學生學習歷程, 了解各生學習狀況, 並適時給予協助。 2. 確定學生是否完成任務。已完成任務者可實施組間互學。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>1. 學習吧學習平台 -- 英語能力「EnglishReading」英語初級閱讀(博幼基金會)。 2. 英語桌遊資源。</p>
--	---	---	--	---	--	---	--

		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。				<ol style="list-style-type: none">1、 已完成所有任務的孩子，可利用班級英語桌遊與組內或其他組完成任務之同學進行英語遊戲或練習。2、班級內進行第一次英語朗讀競賽，學生上台抽號碼，決定發表文章，表現佳的學生，教師給予獎勵。		
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十六週 — 第二十二週</p>	<p style="text-align: center;">英語初級閱讀三十一~四十</p>	<p>【資訊教育】 資議 p-III-3 運用資訊科技享學習資源與心得。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【資訊教育】 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 (1 節)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>學習吧平台尋找英語學習資源 (進學習吧平台, > 課程總覽>英語能力>英語初級閱讀(博幼基金會))。</p>	<p>1、 學生能學會運用學習吧線上學習平台來自主學習英語並利用語音辨識系統, 幫助學生建立英文口說表達與自信心。 2、 學生能聽懂各單元閱讀短文內之單字詞及內容大意。 3、 學生能透過不斷的聽力訓練, 學會正確的發音及語調, 大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>1、學會運用並熟習學習吧之英語閱讀自學平台。 2、學會透過不斷的聽力訓練, 聽懂各單元短文內之單字詞及內容大意, 並透過每次的錄音結果來診斷、修正自己的學習錯誤。 3. 透過不斷的聽力訓練及錄音, 學會正確的發音及語調, 並大幅提升英語字彙量及聽說讀寫能力。</p>	<p>【活動四】 【教師導學】 1、 教師點選各生學習歷程, 並進行各生問題進行教學與提醒。 2、 教師預先將各課複製貼於學習吧班級任務, 請學生開始進行學習。</p> <p>【學生自學】 1、學生打開各課課文, 先做聽力練習, 並重複錄音、修正自己的發音錯誤、直到通過老師規定的及格標準。 (31) My family (32) Jack' s pets (33) Our family (34) My mother and father (35) Food (36) Sam' s apartment (37) Annie (38) My brother (39) My father (40) Amy 2. 學生重錄音後將各課內容抄錄於筆記本上, 並將自己需要加強的字彙做記號。</p> <p>【組內共學】 1、 學生於自學中遇有一直無法過關或不懂的問題與單字, 可於組內與同學討論學習。</p> <p>【教師導學】 1. 老師可察看學生學習歷程, 了解各生學習狀況, 並適時給予協助。 2. 確定學生是否完成任務。已完成任務者可實施組間互學。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>1. 學習吧學習平台 -- 英語能力「EnglishReading」英語初級閱讀(博幼基金會)。 2. 英語桌遊資源。</p>
---	---	---	--	---	--	---	--

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			<p>1、 已完成所有任務的孩子，可利用班級英語桌遊與組內或其他組完成任務之同學進行英語遊戲或練習。</p> <p>2、班級內進行第二次英語朗讀競賽，學生上台抽號碼，決定發表文章，表現佳的學生，教師給予獎勵。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：張家瑜</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。