

嘉義縣中埔鄉（鎮、市）中埔國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班 國語 領域課程計畫(表 10-1)

設計者：陳淑惠.張瑞芬

第一學期

教材版本		南一版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能知道聆聽的方法。</li> <li>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol>								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					

			養							
第一週	第壹單元 我長大了 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使 用。 Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類)	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。 5. 能說出小鯨魚和世界「打	1. 本單元結合學生的生活經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己，進而快樂又充實的成長。 2. 本單元三篇課文呈現了能力、身體、心理方面的成長。打招呼一課利用有趣的韻文，讓學生知道學會一件事的喜悅。爬梯子貼近學生生活，描述小朋友在成長過程中的身體變化和感受。勇氣樹一課，能配合課堂活動，用不一樣的方式帶領學生成長。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解	

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常</p>	<p>功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的</p>	<p>招呼」的方式。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>8. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</p> <p>10. 能由文中敘述，</p>		<p>家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點</p>	<p>個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>11. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>12. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p>				
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--

				符號。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 6-I-1 根據表 達需 要，使 用常用 標點符 號。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二週	第壹單元 我長大了 第一課打 招呼	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 發言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的	Aa-I- 5 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的使 用。 Ab-I- 4 常 用字 部首 的表 義(分 類)功 能。	1. 認識生 活中常用 的方向 詞。 2. 能分辨 疊字單位 量詞與疊 字形容詞 的差異。 3. 能創作 「方向加 上動作」 的完整句 子。 4. 能配合 不同名詞 使用不同 的疊字形 容詞。 5. 樂於表 達自我的 情感。 6. 願意主	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並 回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情 感的表露。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的 想像。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新 詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構， 工整的寫出生字。 8. 能將同部首的字歸類。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能配合課本插圖，知道文中的 「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘 寫。 11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事 物的喜悅感受。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽 向前游。」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教 育 海 E11 認 識海洋生 物與生 態。 ◎生涯規 劃教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興 趣。 ◎家庭教 育 家 E3 覺察 家庭中不 同角色， 並反思個 人在家庭 中扮演的 角色。	
-----	----------------------------	---	---	--	--	---	--	--	---	--

			<p>話。</p> <p>2-I-3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。</p> <p>3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。</p> <p>4-I-1 認識</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常 用語 詞的 認 念。</p> <p>Ac-I-2 簡 單的 基本 句 型。</p> <p>Ac-I-3 基 本文 句的 語氣 與意 義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>動與他人 打招呼， 建立社交 關係。</p>				
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

			常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用 部 件、 部首 或簡 單造 字原 理， 輔助 識 字。 5-I-6 利用 圖	童詩 等。 Ba-I- 1 順 敘 法。 Cb-I-1 各類文 本中的 親屬關 係、道 德倫 理、儀 式風俗 等文化 內涵。					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--



				像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第三週	第壹單元 我長大了 第二課爬梯子	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。	

			<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 2 700 個常用的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>命必經的歷程。</p> <p>3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4. 能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5. 樂於表達自我的情感。</p> <p>6. 能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 能分辨「生」與「身」等音近字。</p> <p>8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。</p> <p>9. 能從文字讀出數量的差異。</p> <p>10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。</p> <p>11 照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」</p> <p>12. 句型練習：「……才會……、……又……」</p>		<p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
--	--	--	--------------------------	--	---	---	---	--	---	--

			<p>想法。</p> <p>3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。</p> <p>4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<p>使 用。</p> <p>Ac-I- 1 簡 單標 點符 號。</p> <p>Ac-I- 2 簡 單的 基本 句 型。</p> <p>Ac-I- 3 基 本文 句的 語氣 與意 義。</p> <p>Ad-I- 1 自 然</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>本筆 畫、筆 順，掌 握運筆 原則， 寫出正 確及工 整的國 字。</p> <p>5-I-2 認識 常用 標點 符 號。</p> <p>5-I-5 認識 簡易 的記 敘、 抒情 及應 用文</p>	<p>段。</p> <p>Ba-I- 1 順 敘 法。</p> <p>Cb-I-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、 鄉里的 關係。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				落。						
第四週	第壹單元 我長大了 第三課勇氣樹	6	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 發言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說	Aa-I- 5 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700	1.能知道 課文中所 指「勇 氣」的意 思。 2.能認識 記敘文的 寫作方 式。 3.能辨別 多音字的 讀音與意 義。 4.能運用 「有…… 還 有……」 造句。 5.能欣賞 同學努力 的表現。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並 回答問題。 2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的 事。 3.能以完整的語句，發表自己的經驗。 4.從師生共同討論中，能說出課文大 意。 5.能正確念讀多音字「教、倒」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構， 工整的寫出生字。 9.能知道課文中，每個人所努力完成的 事。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.分辨同音字「試、室、事」、「玩、 完」、「到、倒」等。 12.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣 樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」 13.句型練習：「有……還有……」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 ◎生涯規 劃教育 涯E4認識 自己的特 質與興 趣。	

			<p>出語意 完整的 話。 2-I-3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。 3-I-3 運用注 音符號 表達想 法，記 錄訊 息。 4-I-1 認識 常用</p>	<p>個常 用字 的使 用。 Ab-I- 5 1,500 個常 用語 詞的 認 念。 Ac-I- 2 簡 單的 基本 句 型。 Ad-I- 1 自 然 段。 Ba-I-</p>	<p>6. 培養願 意嘗試各 種困難的 勇氣。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



				國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國	1 順 敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化 內涵。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				字。 4-I-6 能因 應需 求， 感受 寫字 的溝 通功 能與 樂 趣。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4 了解 文本						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>中的 重要 訊息 與觀 點。</p> <p>6-I-1 根據表 達需 要，使 用常用 標點符 號。</p> <p>6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。</p>						
第五週	語文天地 一	6	國-E-A1 認識國語	5-I-2 認識常	Ac-I-1 常用標	1. 認識標 點符號	<p>1. 認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2. 用注音符號查字典—「身」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	◎閱讀素 養教育	

			文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	點符號。	「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	第貳單元生活小點滴單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件	1. 本單元透過生活小事引導學生培養好習慣，用童詩學習時間規畫，用森林小故事引導學生喜歡上閱讀，用便條學習關懷大自然，培養同理心與責任感。 2. 這個階段的孩子除了鼓勵他們多多閱讀，也可以帶領他們了解大自然環境與其受到的危害，讓孩子們從小建立良好的環保意識，與大自然共存。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品E1 良好	

			<p>維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p> <p>5. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</p> <p>6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文</p>		<p>生活習慣與德行。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等</p>	<p>意。</p> <p>8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>10. 知道便條的格式和功能。</p> <p>11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>12. 能透過「人、時、地、</p>		<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切	慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 13. 能仿作句子。 14. 能應用短語完成句子。 15. 能運用句型造句。		等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>的速率 正確的 朗讀文 本。</p> <p>5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。</p> <p>6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。</p> <p>6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				作。						
第七週	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「小小口」的差別。 4. 能運用想像力描寫生活中的事物。 5. 懂得珍惜、把握時間。	1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			<p>出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 句子練習：「……只剩……」</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>字， 使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 4-I-3 學習 查字 典的 方 法。 5-I-1 以適 切的 速率 正確</p>	<p>基本 句 型。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Bb-I- 3 對 物或 自然 的感 受。 Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化 內涵。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第八週	第貳單元 生活小點滴 第五課小書蟲	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3. 能運用生字造詞、運用	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 5. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能分辨形近字「森、林」、「王、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培	

			<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>6. 投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10. 認識本課新詞、語句。</p> <p>11. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>14. 照樣造句：「我好像在書上看過。」</p> <p>15. 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。</p> <p>16. 語句仿作：「我想知道的，書裡都找不到。」</p> <p>17. 短句加長。</p>	<p>養喜愛閱讀的態度。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	------------------	--

			<p>物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第九週	第貳單元 生活小點滴 第六課從自己開始	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 認識便條的格式與用法。 2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問	1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6. 能運用注音符號協助溝通表達。 7. 能分辨「自」與「白」、「拉」與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知	

			<p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字的部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-</p>	<p>題。</p> <p>4. 能書寫格式正確的便條。</p> <p>5. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>6. 樂於表達自我的情感。</p> <p>7. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>「拉」等形近字。</p> <p>8. 能分辨「多音字」的意思與用法。</p> <p>9. 能寫出結構正確的國字。</p> <p>10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p> <p>11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</p> <p>12. 短語練習：大大小小的垃圾</p> <p>13. 句型練習：「如果……」。</p> <p>14. 應用文本：便條</p>	<p>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	---	--

			<p>表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2</p>	<p>法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	內涵。					
第十週	語文天地 二	6	國-E-A1 認識國語文的重要	4-I-3 學習查字	Ab-I-4 常用字	1. 認識便條的特點和格式，	1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法—「課」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識	

			性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	典的方法。	部首的表義（分類）功能。	並能在生活中實際運用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。		口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	第參單元 故事夢工廠 單元引導	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、	1. 藉由本單元故事中主角的詮釋，讓學生了解生命的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣。 2. 等兔子來撞樹用成語故事來說明努力才有收穫的道理。角和腳用活潑生動的故事，提醒學生懂得欣賞自己的特色。赤腳國王培養學生解決問題的能力。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型	

			理日 常生活問 題。	訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。 3-I-4 利用注 音讀 物，學 習閱 讀，享 受閱讀	Ab-I-2 700 個 常用字 的使 用。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義 (分類) 功能。 Ac-I-1 常用標 點符 號。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ad-I-1 自然 段。 Ad-I-2	同音字。 4. 能討論 農夫撿到 兔子後不 耕田的原 因。 5. 能推論 最後農夫 是否有等 到兔子。 6. 能整理 課文重 點。 7. 能整理 課文重 點。 8. 從課文 引申知道 「天生我 才必有 用」的道 理。 9. 能透過		工作教育 環境。 ◎生涯規 劃教育 涯 E4 認識 自己的特 質與興 趣。 涯 E6 覺察 個人的優 勢能力。 ◎安全教 育 安 E2 了解 危機與安 全。 ◎生命教 育 生 E7 發展 設身處 地、感同 身受的 同理心及主	
--	--	--	------------------	--	--	---	--	--	--

			<p>樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文</p>	<p>篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>10. 能整理課文重點。</p> <p>11. 能仿作句子。</p> <p>12. 能應用短語完成句子。</p> <p>13. 能運用句型造句。</p>		<p>動去愛的</p> <p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--



				<p>本中的 重要訊 息與觀 點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱 讀，並 樂於與 他人分 享閱讀 心得。</p> <p>6-I-1 根據表 達需 要，使 用常用 標點符 號。</p> <p>6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第十二週	<p>參單元 故事夢工廠 第七課等 兔子來撞樹</p>	6	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p>	<p>1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3. 能運用</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「種」是多音字。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育</p>	

			活問題。	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注	的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單的	「從……到……」 寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 4. 培養努力而不僥倖的學習態度。 5. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。	11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12. 短語練習：「種了一塊田」。 13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」		環境。	
--	--	--	------	---	--	---	---	--	-----	--

				<p>音讀 物，學 習閱 讀，享 受閱讀 樂趣。</p> <p>4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習 查字 典的 方 法。</p> <p>5-I-4</p>	<p>基本 句 型。</p> <p>Ad-I- 2 篇 章的 大 意。</p> <p>Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p> <p>Ba-I- 1 順 敘 法。</p> <p>Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化 內涵。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				意完整的句子、主題明確的段落。						
第十三週	第參單元 故事夢工廠 第八課角 和腳	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體	Aa-I-5 標注注音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、 字音	1.能知道本文中花鹿的特徵。 2.能認識故事的寫作方式。 3.能分辨本課的同音字。 4.能運用「原因、經過、結果」說故事。 5.能欣賞	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3.讀完課文後，能說出課文大意。 4.能說出自己的優缺點。 5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 9.認識本課新詞、語句。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.能知道花鹿心情上的轉折。 12.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」 13.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	

			<p>語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p>	<p>自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p>			
--	--	--	---	---	--	------------------------------------	--	--	--

			<p>國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	文化內涵。					
第十四週	第參單元 故事夢工	6	國-E-A3	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並	字形檢核	◎生命教	

<p>廠 第九課赤 腳國王</p>		<p>運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。</p>	<p>養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 發言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。</p>	<p>5 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的使</p>	<p>本課中的 「隨身地 毯」就是 鞋子。 2.能分辨 構成故事 情節的原 因、經 過、結 果。 3.能用完 整的句子 說出「隨 身地毯」 是怎麼來 的。 4.能運用 「原因、 經過、結 果」重述 本課的內 容。 5.能藉由</p>	<p>回答問題。 2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故 事。 3.能以完整的語句說明課文中的「隨身 地毯」就是「鞋子」。 4.從師生共同討論中，能說出課文大 意。 5.能認識「和」的不同讀音。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨形近字「踩、採」、「國、園」 等。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確 書寫。 9.能知道課文中，人民和國王對於「打 赤腳」的感受。 10.能知道課文中的「隨身地毯」就是 「鞋子」。 11.短語練習：「土地又熱又燙」 12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 13.句型練習：「要是……」「……於 是……」</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>育 生 E7 發展 設身處 地、感同 身受的 同理心及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。 ◎科技教 育 科 E8 利用 創意思考 的技巧。 ◎生涯規 劃教育 涯 E12 學 習解決問</p>	
---------------------------	--	---	--	--	--	---	--	---	--

			<p>2-I-3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。</p> <p>3-I-4 利用注 音讀 物，學 習閱 讀，享 受閱讀 樂趣。</p> <p>4-I-1 認識 常用 國字 至少</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-4 常 用字 部首 的表 義(分 類)功 能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常 用語 詞的 使 用。</p> <p>Ac-I-1 常 用標 點符 號。</p> <p>Ac-I-</p>	<p>課文的閱 讀，學會 同理他人 的感受。</p> <p>6.能理解 「發明」 是從改善 生活的不 方便開 始。</p>		<p>題與做決 定的能 力。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	----------------------------	--

			<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造 字原 理， 輔助 識 字。</p> <p>5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。</p>	<p>2 簡 單的 基本 句 型。</p> <p>Ad-I- 2 篇 章的 大 意。</p> <p>Ad-I-3 故事、 童詩 等。</p> <p>Ba-I- 1 順 敘 法。</p> <p>Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略，協 助文本 的理解 與內容 重述。</p> <p>6-I-1 根據表 達需 要，使 用常用 標點符 號。</p> <p>6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確</p>	的文化 內涵。					
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

				的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4	Ad-I-1 自然段落。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概	1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學	

				了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		念。 4. 能知道文章的自然段。			習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
第十六週	第肆單元 美好的時光 單元引導	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識	1. 本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」。 2. 去農場玩用遊記寫出跟家人到農場活動的快樂心情。幸福湯圓描述自己動手做湯圓，與家人共度佳節。到野外上課則描述在大自然中玩耍學習，度過快樂	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	

			<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>Ab-I-4 常用部首的表義 (分類) 功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p> <p>基本句</p>	<p>並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</p> <p>5. 比較句子的意思是否相同。</p> <p>6. 認識描述天氣的語詞。</p> <p>7. 了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>8. 認識時</p>	<p>的時光。</p>		<p>環境 (自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--	--	-------------	--	---	--



			<p>音符號 表達想 法，記 錄訊 息。 4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 5-I-1 以適切</p>	<p>型。 Ad-I-1 自然 段。 Ba-I-1 順敘 法。 Bb-I-3 在生活 應用方 面，如 自我介 紹、日 記的格 式與寫 作方 法。 Be-I-1 對物或 自然的 感受。 Ca-I-1 各</p>	<p>間的語 詞。 9. 能讀懂 課名「幸 福」所涵 蓋的意 思。 10. 知道課 文所描述 的大自然 景色。 11. 了解課 文中對大 自然事物 的比喻。 12. 能整理 課文重 點。11. 能 仿作句 子。 13. 能應用 短語完成 句子。</p>		<p>◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。 ◎多元文 化教育 多 E1 了解 自己的文 化特質。 ◎環境教 育 環 E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>的速率 正確的 朗讀文 本。</p> <p>5-I-2 認識常 用標點 符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。</p> <p>5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。</p> <p>6-I-3 寫出語 意完整</p>	<p>類文 本中 與日 常生 活相 關的 文化 內 涵。</p>	<p>14. 能運用 句型造 句。</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

				<p>的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>						
第十七週	<p>第肆單元 美好的時光</p> <p>第十課 去農場玩</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>1. 能具體描述農場的景象。</p> <p>2. 能認識記敘文的寫作形式。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>	

			<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p> <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語</p>	<p>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8.能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11.能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14.句子練習：忽然。</p>		<p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

			<p>合宜的 回答， 並分享 想法。</p> <p>3-I-3 運用注 音符號 表達想 法，記 錄訊 息。</p> <p>4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因</p>	<p>詞的 使 用。</p> <p>Ac-I- 2 簡 單的 基本 句 型。</p> <p>Ad-I- 1 自 然 段。</p> <p>Ba-I- 1 順 敘 法。</p> <p>Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>內涵。</p>					
--	--	--	--	---	------------	--	--	--	--	--

				<p>5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略，協 助文本 的理解 與內容 重述。</p> <p>6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。</p> <p>6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				落。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。						
第十八週	第肆單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓	6	國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 發言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情	Aa-I- 5 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、	1. 了解冬 至吃湯圓 的習俗。 2. 認識造 型湯圓。 3. 能學會 如何寫日 記。 4. 能學會 對話的書 寫。 5. 體驗手 作湯圓的 樂趣。 6. 體會與	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並 回答問題。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯 圓的經驗。 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人 共同相處的時光。 4. 能讀懂課文，並說出課文大意。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新 詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構， 工整的寫出生字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素 養教育 閱 E2 認識 與領域相 關的文本 類型與寫 作題材。 ◎多元文 化教育 多 E1 了解 自己的文 化特質。	



			跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 2-I-3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。 3-I-3 運用注 音符號 表達想	字音 和字 義。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的使 用。 Ab-I- 4 常 用字 部首 的表 義(分 類)功 能。 Ab-I- 6 1,000 個常 用語	家人共度 假日的歡 樂時光。	11. 分辨形近字「陽、湯」。 12. 短語練習：「五顏六色的糯米團」 13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」 14. 句型練習：「……接著……」			
--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--	--

			法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整</p>	<p>面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
第十九週	<p>第肆單元 美好的時光</p> <p>第十二課 到野外上課</p>	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>1. 能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2. 能認識詩歌的寫作形式。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。</p> <p>3. 口語表達時發音正確。</p> <p>4. 能用自己的話說出聽到的內容。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「調」是多音字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p>

			物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p> <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語</p>	<p>3. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>7. 能認識習寫字的基本結構。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道本課內容大意。</p> <p>11. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</p> <p>13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p>		<p>的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	--	--	--------------------	--	--	---	---	--	---	--

			<p>想法。</p> <p>3-I-3 運用注 音符號 表達想 法，記 錄訊 息。</p> <p>4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用 部 件、 部首</p>	<p>詞的 認 念。</p> <p>Ac-I- 2 簡 單的 基本 句 型。</p> <p>Ad-I- 3 故 事、 童詩 等。</p> <p>Be-I- 1 對 物或 自然 的感 受。</p> <p>Ca-I-1 各類文 本中與</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

				<p>5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。</p> <p>6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。</p> <p>6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。</p> <p>6-I-6 培養寫 作的興 趣。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



<p>第二十週</p>	<p>語文天地 四</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
-------------	-------------------	----------	---	---	--	---	--	---	---	--

				<p>完整的 話。</p> <p>2-I-2 說出所 聽聞的 內容。</p> <p>5-I-2 認識常 用標點 符號。</p> <p>6-I-1 根據表 達需 要，使 用常用 標點符 號。</p> <p>6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第二十一週	語文天地四	語文天地四		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的	1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫	1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀

				話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。 5-I-2 認識常 用標點 符號。	大意。 Be-I-1 在生活 應用方 面，如 自我介 紹、日 記的格 式與寫 作方 法。	作格式及 如何選擇 題材。		為主。	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	-----	--

				<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				作的興 趣。						
第二十二週	休業式									

## 第二學期

教材版本		南一版第4冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節			
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。								
		教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習重點 學習 學習		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式

週次			核心素 養	表現	內容					(無則免)
第一週	第壹單元 心情溫度 計 單元引導	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	1-I-2 能學 習聆 聽不 同的 媒 材， 說出 聆聽 的內 容。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事 的訊 息， 有適	Ab-I- 6 1,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-I- 2 簡 單的 基本 句 型。 Ac-I- 3 基 本文 句的 語氣 與意 義。	1. 能掌握 國字筆畫 順序，寫 出正確的 國字並造 詞。 2. 能認識 並分辨有 相同部件 的字。 3. 能分辨 多音字、 同音字。 4. 認識生 活中常見 的情緒語 詞。 5. 知道在 不同的情 緒時會產 生不同的	1. 本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。 2. 本單元三篇課文，分別從不同角度書寫情緒的面貌。 <u>彩色心情</u> 提出情緒的各種面貌，並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式。 <u>勇敢超人</u> 教導學生做錯事時，即使驚慌難過，也要有誠實說出錯誤的勇氣。 <u>小波氣球飛上天</u> 則是引導學生學習控制脾氣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎品德教育 品 EJU3 誠	

				<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>	<p>感受及行為。</p> <p>6. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>9. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句</p>			<p>實信用。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



				<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>相關的文化內涵。</p>	<p>子。</p> <p>10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12. 能運用「竟然」造句。</p> <p>13 能找出句子中的相反詞。</p> <p>14. 能找出段落間的因果關</p>			<p>活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--	-----------------------------	--

				5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論 等策 略， 找出 句子 和段 落明 示的 因果 關 係， 理解 文本 內 容。 6-I-5 修改 文句		係。				
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

				的錯誤。						
第二週	第壹單元 心情溫度 計 第一課 彩色心情	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700	1. 認識生活中常見的情緒。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨	1. 說一說自己會有哪些情緒。 2. 聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 說出改變壞心情的方法。 4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。 5. 加強「又」的讀音：候、受。 6. 分辨多音字「傳」和「藏」的用法。 7. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8. 認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。 9. 分辨同音字「後、候」。 10. 認識生活中常見的情緒語詞。 11. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 12. 將顏色和情緒產生連結。 13. 用顏色來描述事物。 14. 描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字的部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常</p>	<p>形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6. 能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1</p>	<p>用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各</p>	<p>自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>			
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

				認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--

				整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-5 認識 簡易 的記 敘、 抒情 及應 用文 本的 特 徵。 6-I-3						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第三週	第壹單元 心情溫度 計 第二課 勇敢超人	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注音符號的	1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因	1. 聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2. 討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。 4. 分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎品德教育 EJU3 誠實信用。 ◎安全教



			<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首</p>	<p>是什麼。</p> <p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>5. 認識多音字「重」。</p> <p>6. 能依「起因、</p>	<p>所。</p> <p>5. 分辨多音字「正」和「重」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>8. 認識多音字「重」。</p> <p>9. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。</p> <p>10. 依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>11. 掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>12. 應用因果句來描述事件。</p> <p>13. 將因果句換句話說。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	-------------------------	-------------------------------------	--

				音流的說出語意完整的話。與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的表義功能。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-2 簡單的	經過、結果」來重述課文重點。7. 能掌握主角的心情轉折變化。8. 能應用因果句來描述事件。9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。10. 做錯事情時，能學會自我反省。				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>運用 注音 符號 輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700</p>	<p>句 型。 Ad-I- 2 篇 章的 大 意。 Ba-I- 1 順 敘 法。 Cb-I- 1 各 類文 本中 的親 屬關 係、 道德 倫 理、 儀式 風俗</p>	<p>11. 能學會 勇敢承認 自己的錯 誤。</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				字。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-4 了解 文本 中的 重要	等文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

				訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>6-I-1 根據 表達 需要， 使用 常用 標點 符 號。</p> <p>6-I-3 寫出 語意 完整 的句 子、 主題 明確 的段 落。</p>						
第四週	第壹單元 心情溫度 計 第三課小	6	國-E-C2 與他人互	1-I-2 能學	Aa-I- 5 標	1. 知道小 波飛上天	<p>1. 分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>2. 說一說負面情緒帶來的影響。</p>	字形檢核 聲調檢核	◎生命教 育	

	波氣球飛上天		動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使	空的原因是什麼。2.知道負面情緒帶來的影響。3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、	3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4.加強「乚」的讀音：經、竟、結。 5.分辨多音字「啦」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 8.知道小波飛上天空的原因是什麼。 9.依故事發展，推論角色的心情變化。 10.由文中描述推論小波的性格特質。 11.用「越來越……」描述事物的變化。 12.運用「竟然」造句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--------	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------	--	--

				<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p>	<p>4 常用部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-</p>	<p>「漂、飄」。</p> <p>6. 能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



				<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、</p>	<p>2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-</p>	<p>的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p>			
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

				<p>部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1.用適當的語氣念句子。 2.認識相反詞。 3.連結文章的因果關係。 4.幫忙改句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用	

			礎。	文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解	氣與意義。	4. 能找出段落間的因果關係。		文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	----	--	-------	-----------------	--	--------------	--

				文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。						
第六週	第貳單元 特別的禮物 單元引導	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 體會擬	本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。 <u>小水珠，去哪裡</u> 寫昆蟲們眼中的露珠模樣和風姐姐的禮物。 <u>生日快樂</u> 寫眼睛看不見的小朋友，透過爸媽帶他去旅遊的禮物，體會大自然的美好。 <u>給地球的一封信</u> 從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用	

			進公民意識。	同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3	1 自我情感的表達。Bb-I-3 對物或自然的感受。Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式	人化童詩的樂趣。5. 能推論出詩中對話句的語氣。6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。7. 認識書信的格式和用法。8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。9. 能運用		電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--	--	--	--------	--	---	---	--	---	--

				<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p>	<p>為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。</p> <p>10. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>11. 運用「為了」造句。</p> <p>12. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>13. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似</p>			<p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--



				息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂	詞來豐富文章的詞彙。 14. 知道信件的模式，並正確書寫信封上的資訊。			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				趣。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-3 寫出 語意 完整 的句 子、 主題 明確 的段 落。 6-I-6 培養 寫作 的興						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				趣。					
第七週	第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。 4. 認識以相同部件組合成的字。 5. 認識視	1. 聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：懶、閃、探。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 6. 認識由三個部件組合成的字。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 推論出詩中對話句的語氣。 10. 利用不同的感官來描述感受。 11. 運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常</p>	<p>覺、嗅覺等感官。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>8. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>9. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>10. 能運用疊字形容</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>合宜的 回答， 並分 享想 法。 3-I-2 運用 注音 符號 輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。 4-I-1 認識</p>	<p>用語 詞的 認 念。 Ab-I- 6 1,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-I- 2 簡 單的 基本 句 型。 Ad-I- 3 故 事、 童詩 等。</p>	<p>詞 (ABB) 來描述事 物。 11. 體會擬 人化童詩 的樂趣。 12. 感受大 自然之 美。</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的	Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

				速率 正確的 朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第八週	第貳單元 特別的禮物 第五課生日快樂	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、	1.知道視障者能用其他方式感受世界。 2.認識嗅覺、觸覺等感官。 3.知道主角得到的生日禮物是什麼。 4.能掌握國字筆畫順序，寫	1.討論視障者的不便及感受世界的方法。 2.分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4.加強「ㄥ」的讀音：病、晴、亭、清。 5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 7.依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8.知道主角得到的生日禮物是什麼。 9.歸納主角喜歡禮物的原因。 10.利用不同的感官來描述事物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容	



				<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。以正確發音流利的說出語意完整的話。與他人交</p>	<p>字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表</p>	<p>出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 8. 描述事件時，能</p>	<p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	---	--

				<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固</p>	<p>義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣</p>	<p>加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p>	<p>與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				輔助 識 字。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。 6-I-2 透過 閱讀 及觀						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				察， 積累 寫作 材 料。 6-I-3 寫出 語意 完整 的句 子、 主題 明確 的段 落。						
第九週	第貳單元 特別的禮物 第六課給 地球的一 封信	6	國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重	Aa-I- 5 標 注注 音符 號的 各類 文	1. 認識書 信的格式 和用法。 2. 知道地 球的重要 性。 3. 認識地	1. 聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2. 發表愛護地球的具體行動有哪些。 3. 分辨「ㄔ」和「ㄒ」的讀音：植、 資。 4. 加強「ㄒ」的讀音：信、親。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字 並造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教 育 環 E17 養 成日常生 活節約用 水、用 電、物質	

			與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的	本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	球所面臨的危機。 4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 認識多音字「量」。 8. 運用「為了」造句。	6. 分辨多音字「量」的用法。 7. 認識書信的格式和用法。 8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 9. 運用「為了」造句。 10. 書寫格式正確的信件。		的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

				<p>說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p> <p>基本</p>	<p>9. 能書寫格式正確的信件。</p> <p>10. 樂意與自然和諧共生。</p> <p>11. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6</p>	<p>句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--



				能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

				抒情及應用文的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				明確的段落。						
第十週	第貳單元 特別的禮物 語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及	1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。 2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3. 知道信件的格式，並能應用於生	1. 聆聽故事一定題目。 2. 認識相似詞。 3. 如何寫信。 4. 信封的寫法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生	

				息， 有適 切的 表情 跟肢 體語 言。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-6 培養 寫作 的興 趣。	書寫 格式 為 主。 Ca-I- 1各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。	活中。 4.能正確 書寫信封 上的資 訊。			活情境中 懂得運用 文本習得 的知識解 決問題。	
第十一週	第參單元 語文百寶	6	國-E-A2	1-I-1	Aa-I-	1.能掌握	本單元的三篇課文，讓學生從不同面向	字形檢核	◎閱讀素	

	箱 單元引導	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能分辨多音字、同音字。 4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 5. 知道文中布告牌想表達的重點是什麼。	了解語文。 <u>傘</u> 用猜字謎的方式，讓學生思考謎語的答案。 <u>老園丁的話</u> 透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧。 <u>小說書人</u> 引導學生樂於和他人分享故事。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解	
--	-----------	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認</p>	<p>6. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>7. 仿作「地點+<input type="text"/>，<input type="text"/>一下子+動作+<input type="text"/>+事物！」的句子。</p> <p>8. 仿作「事物+量詞+<input type="text"/>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 能將「被」字句改成</p>		<p>決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>◎環境教育</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

				<p>1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用 部 件、 部首 或簡 單造 字原 理， 輔助 識 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗</p>	<p>事、 童詩 等。 Ba-I- 1 順 敘 法。 Ca-I- 1 各 類文 本中 與日 常生 活相 關的 文化 內 涵。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				讀 本。 5-I-3 讀 懂 與 學 習 階 段 相 符 的 文 本。 6-I-1 根 據 表 達 需 要， 使 用 常 用 標 點 符 號。 6-I-3 寫 出 語 意						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				完整的句子、主題明確的段落。						
第十二週	第參單元 語文百寶箱 第七課傘	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底	1.聆聽老師出的字謎。 2.收集謎語並和其他人分享。 3.加強「厶」的讀音：傘。 4.分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5.分辨多音字「答」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 8.認識多音字「答」。 9.知道文字可以拆解或組合。 10.知道「字謎」的謎底是「字」。 11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解	

			歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。以正確發音流利的說出語意完整的話。與他人交	字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4 常用字部首的表	的特性去設計。3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。6. 認識多	12. 推論出詩中謎語的答案為「傘」。 13. 仿作「地點+ <input type="text" value="一下子"/> 動作+ <input type="text" value="好多"/> 事物！」的句子。		家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------------------	--

				談 時， 能適 當的 提 問、 合宜 的回 答， 並分 享想 法。 3-I-2 運用 注音 符號 輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固	義功 能。 Ab-I- 5 1,500 個常 用語 詞的 認 念。 Ab-I- 6 1,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-I- 3 基 本文 句的 語氣	音字 「答」。 7. 能推論 出詩中謎 語的答案 為「傘」。 8. 仿作 「地點+ 一下子+動 作+好多+ 事物！」 的句子。 9. 體會謎 語的樂 趣。 10. 能收集 謎語並和 其他人分 享。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				輔助 識 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-3 寫出 語意 完整						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十三週	第參單元 語文百寶箱 第八課老園丁的話	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。	1. 用語氣讀出兩張布告牌的內容。 2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客、。 4. 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 能比較文中兩張	並造詞。 6. 能分辨同音字「新、欣」。 7. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 8. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。 9. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 10. 比較文中兩張布告牌說法的不同。 11. 仿作「事物+量詞+ <span style="border: 1px solid black;">比</span> +量詞+狀態」的句子。 12. 運用「……因此……」造句。		◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生 活方式會 對自然環 境產生影 響與衝 擊。	
--	--	--	-------------------	---	--	---	---	--	---	--



				<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-</p>	<p>布告牌說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因</p>	<p>2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情</p>	<p>文化內涵。</p>					
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

				及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的段落。						
第十四週	第參單元 語文百寶箱 第九課小 小說書人	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 4. 認識跟時間有關的詞語。 5. 能掌握	1. 在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。 2. 聆聽他人介紹故事。 3. 分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 6. 認識跟時間有關的詞語。 7. 認識「分享故事」的活動。 8. 依照事件順序，組合文章段落。 9. 能將「被」字句改成「把」字句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

			切的表情跟肢體語言。	個常用字的使用。	國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。			
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。			
			2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。	7. 能正確應用本課新詞。			
			提	Ab-I-6	8. 能將「被」字句改成「把」字句。			
					9. 能依照事件順序，組合			

			問、合宜的回答，並分享想法。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1	1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-2 簡單的句型。Ad-I-1 自然段。Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文	文章段落。 10. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用 部 件、 部首 或簡 單造 字原 理， 輔助 識 字。 5-I-3 讀懂	本中 與日 常生 活相 關的 文化 內 涵。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十五週	語文天地 三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Ac-I-1 常用標點符號。	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢	1.接故事結局。 2.認識告示。 3.認識標點符號：專名號、書名號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能	

			自我，奠定終身學習的基礎。	話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。		的 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。		在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--------------------------	--

				6-I-1 根據 表達 需要， 使用 常用 標點符 號。						
第十六週	第肆單元 我喜歡 單元引導	6	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-3 能理	Aa-I- 5 標 注注 音符 號的 各類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常	1. 能掌握 國字筆畫 順序，寫 出正確的 國字並造 詞。 2. 能認識 並分辨有 相同部件 的字。 3. 能分辨 並正確使	1. 本單元結合物品、人與人之間的情感 的喜歡，來描述人與物之間的情感連 結。 2. 本單元三篇課文都圍繞著「我喜歡」 的事物書寫。 <u>點金術</u> 寫出國王發現世界 上有許多事，比金子更可貴的情懷。 <u>我 喜歡你</u> ，學習體會對不同人事物的喜 歡。 <u>如果，我的房間……</u> 則是透過想 像，描述對房間的喜歡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教 育 生 E6 從日 常生活中 培養道德 感以及美 感，練習 做出道德 判斷以及 審美判 斷，分辨 事實和價	

			動，體會團隊合作的重要性。	解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4 常	用量詞「顆、棵」。4.知道故事的寓意。5.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。6.認識童詩的形式。7.能讀懂課文，並掌握要點。8.應用「.....			值的不同。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互
--	--	--	---------------	---	---	--	--	--	--

				<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能</p>	<p>用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡</p>	<p>並……」造句。</p> <p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 「事物+狀態+<span style="border: 1px solid black;">得</span>+<span style="border: 1px solid black;">不得了</span>」的句子。</p> <p>11. 應用「……而且……」造句。</p>			<p>動。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-I-5 認識基本筆畫、筆	單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。Bb-I-2 人際交流的情感。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>順， 掌握 運筆 原則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。</p> <p>5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。</p> <p>5-I-7 運用 簡單 的預</p>	<p>Bb-I- 3 對物 或自 然的 感 受。</p> <p>Cb-I- 1 各 類文 本中 的親 屬關 係、 道德 倫 理、 儀式 風俗 等文 化內 涵。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。						
第十七週	第肆單元 我喜歡 第十課點 金術	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 2.知道國王覺得「事情可	1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2.討論國王的性格如何。 3.加強「孑」的讀音：年、女。 4.加強「尸」的讀音：術、食。 5.分辨多音字「切」的用法。 6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 8.比較「很、非常、最」所形容的程	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判	

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	怕」的地方是什麼。 3. 知道故事的寓意。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字 「飯、飽、餅、餐」。 6. 能比較「很、非常、最」所形容的	度。 9. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 10. 知道故事的寓意。 11. 依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 12. 讀懂句子的意思。 13. 應用「……並……」造句。 14. 依照前後文，填入合適的句子，完成故事。		斷，分辨事實和價值的不同。	
--	--	--	------------------------	---	--	--	---	--	---------------	--

				<p>的 話。 2-I-3 與他 人交 談 時， 能適 當的 提 問、 合宜 的回 答， 並分 享想 法。 3-I-2 運用 注音 符號 輔助 識</p>	<p>Ab-I- 4 常 用字 部首 的表 義功 能。 Ab-I- 5 1,500 個常 用語 詞的 認 念。 Ab-I- 6 1,000 個常 用語 詞的 使 用。</p>	<p>程度。 7. 能依據 故事「背 景、起 因、經 過、結 果」整理 故事重 點。 8. 能由文 中的描 述，判斷 國王的性 格。 9. 能分辨 句意的異 同。 10. 應用 「…… 並……」 造句。 11. 能依照 前後文，</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文</p>	<p>填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13. 能學習知足，不過分貪求事物。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用	本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。					
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--

				簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第十八週	<p>第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你</p>	6	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 認識童詩的形式。</p> <p>2. 認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3. 知道詩</p>	<p>1. 說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>2. 討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>3. 分辨「乚」和「乚」的讀音：脖、特、歌。</p> <p>4. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：操、唱。</p> <p>5. 分辨多音字「彈」和「論」的用法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展 設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p>



			<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間</p>	<p>中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 6. 認識意思相反的語詞。 7. 能將詞語或短語</p>	<p>6. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 8. 認識意思相反的語詞。 9. 認識童詩的形式。 10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11. 從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12. 應用「不論……」造句。 13. 將詞語或短語組合成通順的句子。</p>	<p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	---	---	--

				<p>語意完整的話。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-I-2 運用注音符號</p>	<p>結構。Ab-I-4 常用字部首的表義功能。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>組合成通順的句子。8. 應用「不論……」造句。9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。10. 能勇於表達內心的情感。11. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。12. 能說出</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中</p>	<p>喜歡家人、朋友的理由。</p>				
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

				部 件、 部首 或簡 單造 字原 理， 輔助 識 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相	的親 屬關 係、 道德 倫 理、 儀式 風俗 等文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>符的 文 本。 6-I-3 寫出 語意 完整 的句 子、 主題 明確 的段 落。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。</p>						
第十九週	第肆單元 我喜歡	6	國-E-A3	1-I-1	Aa-I-	1. 認識	1. 和大家分享會在房間做什麼事、對自	字形檢核	◎家庭教	

	第十二課 如果，我的房間……		運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的消息，有適切的表情跟肢體語	5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、	己房間的想像。 2. 聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3. 分辨「彳」和「扌」的讀音：窗、床、晨、錯。 4. 分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。 5. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9. 讀懂課文，並掌握要點。 10. 仿作「事物+狀態+ <span style="border: 1px solid black;">得</span> + <span style="border: 1px solid black;">不得了</span> 」的句子。 11. 應用「……並且……」造句。 12. 修正使用錯誤語詞的句子。 13. 用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	-------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			<p>言。</p> <p>2-I-1 以正 確發 音流 利的 說出 語意 完整 的 話。</p> <p>2-I-3 與他 人交 談 時， 能適 當的 提 問、 合宜 的回 答，</p>	<p>Ab-I- 3 常 用字 筆畫 及部 件的 空間 結 構。</p> <p>Ab-I- 4 常 用字 部首 的表 義功 能。</p> <p>Ab-I- 5 1,500 個常 用語 詞的 認</p>	<p>標」。</p> <p>6. 能讀懂 課文，並 掌握要 點。</p> <p>7. 能仿作 「事物+狀 態+<input type="checkbox"/>得+<input type="checkbox"/>不 <input type="checkbox"/>得了」的 句子。</p> <p>8. 應用 「……並 且……」 造句。</p> <p>9. 能修正 使用錯誤 語詞的句 子。</p> <p>10. 能用完 整的語 句，清楚 的表達自 己對於房</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然</p>	<p>間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--



				1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用 部 件、 部首 或簡 單造 字原 理， 輔助 識 字。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的	的感 受。 Ca-I- 1 各 類文 本中 與日 常生 活相 關的 文化 內 涵。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				文 本。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論 等策 略， 協助 句子 和段 落明 示的 因果 關 係， 理解 文本 內 容。 6-I-3						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第二十週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功	1. 認識常見部首的變形。 2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	理，輔助識字。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。	能。Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。Ac-I-2簡單的基本句型。	3. 能認識形容詞並應用。 4. 說出語意完整的句子。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	--	-------------------	---	---	--------------------------------	--	--	--

第二十一 週	休業式									
-----------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5  
認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可