

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班 國語領域 課程計畫(表 10-1)

設計者：國語領域團隊

第一學期

教材版本		翰林版國小國語 1 上 (首冊、第一冊) 教材		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	首冊第壹 單元 聆聽故事 一 第一 課手拉手	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文	1-I-1 養 成專心聆 聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說 出語意完 整的話。 3-I-1 正 確認念、 拼讀及書 寫注音符 號。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。	1. 能專 心聽出 故事的 重點， 培養聆 聽的興 趣。 2. 能培 養主動 打招呼 的好習 慣。 3. 能正 確認念 課文。 4. 能正	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心 聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式 引導學生回憶，並了解故事內 容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境 圖，配合提問請學生用完整語句 說出和好朋友互動及遇到師長 問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字 認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體 念，分組念，個別念。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教 育】 品 E1 良 好生活習 慣與德 行。 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

			<p>在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>		<p>確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 能學習拼音的基本方法。</p> <p>6. 能認識四個聲調。</p>	<p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 配合習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p>			
第二週	首冊第壹單元	6	國-E-A1 認識國語	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、韻	<p>1. 能培養主動</p> <p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生發表自己把文具學用品</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	【品德教育】	

<p>第二課排 一排</p>	<p>文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 他人的感 受，並給 予適當的 回應，以 達成溝通 及互動的 目標。</p>	<p>聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 2-I-2 說 出所聽聞 的內容。 3-I-1 正 確認念、 拼讀及書 符號。 4-I-4 養 成良好的 書寫姿勢 ，並保持 整潔的書 寫習慣。 5-I-1 以 適切的速 率正確地 朗讀文本。</p>	<p>符、介符 的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。</p>	<p>整理學 用品的好 習慣。 2. 能正 確認念課 文。 3. 能正 確認讀並 書寫本課 注音符號。 4. 能認 識換聲的 拼音方法。 5. 能熟 練聲調的 一聲和四 聲。</p>	<p>排整齊的 經驗和感 覺。 2. 教師引 導學生觀 察課本情 境圖，學 生用完整 語句說出 松鼠和白 兔把蠟筆 排整齊的 情形。 3. 教師範 讀課文， 學生以手 指字認念 課文，注 意空格處 語氣停頓。 活動二：符 號教學 1. 教師範 念課文或 播放教學 CD。 2. 教師範 念語句逐 一領念：全 體念，分 組念，個 別念。 3. 教師從 語句中分 析出語詞、 單字。 4. 教師指 導兒童念 語詞、單 字，先全 班認念， 再分組認 念，最後 個別念。 5. 教師從 單字中分 析符號， 以領念的 方式讓兒 童熟練符 號，再分 組試念及 個別試念。 活動三：習 寫教學 1. 教師在 黑板上逐 字範寫本 課符號， 學生書空 符號並讀 出筆畫數。 2. 教師配 合課本「符 號寶貝箱」 引導學生 觀察本課 符號「少 一筆」和 學過符號 相似處。 3. 配合習 作第一、二 大題。 4. 教師配 合課本「符 號寶貝箱」 引導學生 注意每個 符號發音 時嘴形變 化和舌尖 位置的差 異。 5. 配合習 作第三大 題。 活動四：拼 讀教學 1. 教師配 合課本語 文百寶箱 「拼音小 高手」複 習示範將 聲符和韻 符直接拼 出字音的 方法。學 生模仿試 拼。 2. 教師示 範換聲符 拼音法， 學生</p>	<p>紙筆測驗 學習態度</p>	<p>品 E1 良 好生活習 慣與德行。 品 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。</p>
--------------------	--	--	---	---	--	----------------------	---

						<p>模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>3. 配合習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>6. 配合習作第五大題</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p>			
第三週	首冊第一單元 聆聽故事 二 第三課來數數	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生體察他人的感受，並給予適</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 能養成舉手回答問題的好習慣。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		和二聲。	先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一畫」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 3. 配合習作第五大題。			
第四週	首冊第一單元第四課找一找	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	1. 能培養喜歡上課的好心	活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與	

<p>統整活動一</p>	<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p>	<p>認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。</p>					<p>和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

							<p>活動六：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 4. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。 		
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事 三 第五課 雨來了	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用 	<p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 <p>活動二：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培</p>

			運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。	慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		四個聲調。	符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。		養眼、耳、鼻、舌、觸、覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	首冊第貳單元第六課山坡上的學校	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作的基養。</p>	<p>拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>號。</p> <p>4. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>5. 能正確使用四個聲調。</p>	<p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。</p> <p>3. 配合習作第一大題、第二大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。</p> <p>3. 配合習作第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>活動六：教學評量</p> <p>1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調</p>		<p>習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							符號。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。			
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事 四第七課 值日生	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

			語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參與 學校及社 區活動， 體會團 隊合作的 重要性。	率正確地 朗讀文 本。		號。	活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4. 配合習作第四大題、第五大題。			
第八週	首冊第 貳單元 第八課運 動會	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文	1-I-1 養 成專心聆 聽的習慣， 尊重對方 的發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說 出語意完 整的話。 3-I-1 正 確認念、 拼讀及書 寫注音符 號。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符 的正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其 正確的標 注方式。 Aa-I-3 二拼音和 三拼音的 拼讀和書 寫。 Aa-I-4	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教	

			<p>在日常生 活中學 習他人 的感受 ，並給 予適當 的回 應，以 達成 溝通 及互 動的 目標。 國-E-C2 與他人 互動 時，能 適切 運用 語文 能力 表達 個人 想法 ，理解 與包容 不同 意見 ，樂於 參與 學校 及社 區活 動，體 會團 隊合 作的 重要 性。</p>	<p>3-I-3 運 用注 音符 號表 達想 法，記 錄 4-I-4 養 成良 好書 寫姿 勢，並 保 持整 潔書 寫習 慣。 5-I-1 以 適切 的速 率正 確地 朗讀 文 本。</p>	<p>結合韻 的拼 讀和 書 寫。</p>	<p>和結合 韻的 拼 讀。 5. 能 正 確 運 用 注 音 符 號。</p>	<p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 配合習作第四、五大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。</p>		<p>【育】 安E9 學 習相 互尊 重的 精 神。</p>
第九週	首冊第 貳單 元第 九課 做統 整活 動二	6	<p>國-E-A1 認識 國語 文的 重要 性，培 養國 語文 的興 趣，能 運用 國語 文認 識自 我、表 現自 我，奠 定終 身學</p>	<p>1-I-1 養 成專 心聆 聽的 習 慣，尊 重對 方的 發言。 2-I-1 以 正確 發音 流利 的說 出語 意完 整的 話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符 的正確 發音 和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正 確的 標注 方式。 Aa-I-3</p>	<p>1. 能專 心聽 出故 事的 重點 ，並 進行 推論 ，培 養聆 聽的 能力。 2. 能 知 道做 卡</p>	<p>活動一：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p>	<p>作業評 量口 頭評 量紙 筆測 驗學 習態 度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣 賞、包 容個 別差 異並 尊重 自己 與他 人的 權利。 【品德教育】 品E2 自</p>

		<p>習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。</p>	<p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。 活動六：統整活動</p>		<p>尊尊人與 自愛愛 人。 【閱讀素 養教育】 閱E1 認 識一般生 活情境中 需要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5. 教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。 7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8. 教師請學生複習注音符號表。 9. 配合習作統整活動二第四大題。 			
第十週	首冊來 閱讀 紙飛機	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>活動二：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 <p>活動三：教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對</p>

			<p>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>4. 熟練四個聲調。</p> <p>5. 能正確書寫注音符號</p>	<p>與拼音。</p> <p>2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。</p> <p>3. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>4. 配合習作來閱讀。</p>		<p>遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十一週	第一冊第壹單元：一起玩第一課一起走	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。</p> <p>二、能運用部件掌</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己的遊戲經驗，說出需要兩人以上一起玩的遊戲及遊戲內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中角色正在玩兩人二腳比賽。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表 現評量 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

		<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活動中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>握偏旁變化、間架結構書寫。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。</p> <p>五、能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能學習團隊合作的精神。</p>	<p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「走」和「起」的形、音、義。 4. 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意、語詞。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學生觀察課文圖 		<p>【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

						<p>片，回顧課文內容，認識本課寫作特色。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課句型。</p> <p>3. 學生完成習作第五大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探究</p> <p>1. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」引導學生辨別方位並完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師提問引導學生發表與人合作的經驗完成口述作文。</p> <p>3. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</p>			
第十二週	第一冊第一單元：一起玩 第二課大風吹	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點。</p> <p>二、能運用部件掌握字音、字形與字義。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p> <p>五、能運</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表 現評量 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>六、能感受團體遊戲與人互動的愉悅心情。</p>	<p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「右、和、向、吹」的形、音、義。 4. 學生完成習作第二大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2. 教師配合本課語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3. 學生完成習作第四、五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 		關係。	
--	--	--	---	----------------------------------	---	---	--	-----	--

							<p>2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</p> <p>3. 學生回顧本節學習歷程。</p>			
<p>第十三週</p>	<p>第一冊第一單元：一起玩 第三課火車過山洞</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及完整的國字。</p> <p>5-I-1 以</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點。</p> <p>二、能運用部件掌握字音、字形與字義。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起愉快的愉快心情。</p> <p>五、能運用句型練習造句。</p> <p>六、能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己曾經玩過的團體遊戲及遊戲內容，並說出玩團體遊戲時的心情和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課文圖片，說出自己一個人玩及與一群人玩的不同和感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意思、字義及造詞。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會認字」，引導學生認識圖畫變成字，及有口部的相似字。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 學生完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。</p> <p>4. 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表 現評量 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			<p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片，用自己的話說出圖片的意思及記憶圖片內容的方法。 2. 學生細讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，試說本課句意，練習仿說短語。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀課文，回顧課文內容，說出本課寫作特色。 2. 教師配合本課語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課短語及句型。 3. 學生完成習作第四、五、六大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。 2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。 3. 學生回顧本節學習歷程。 			
第十四週	第一冊第壹單元：一起玩統整活動一	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語內容。 	<p>活動一：聆聽練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 學生練習依重點複述聽到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一第一大 	<p>實作評量 口頭評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】</p>

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	流利的說出語意完整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	用。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 能認識逗號和句號。 5. 能了解逗號和句號在句子中的作用。	題。 活動二 認識標點符號——逗號、句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出逗號、句號的用法，並在課文中找出逗號和句號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第一冊第貳單元：問問題第四課請問	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察生活中購物的情境，從中回想自己在類似情境下的問答。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表 現評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		<p>定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>整的話。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>本課語句、語詞。3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問題。</p>	<p>意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 3. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」引導學生比較相反詞。 4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本課基本問句句型。 3. 學生完成習作第四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討</p>		<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

							1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。			
第十六週	第一冊 第貳單元：問問題 第五課七 彩的滑梯	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較水部的相似字。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2. 教師提問引導學生回答問	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表 現評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生試說課文句意。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識短語」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞，練習用「有沒有」互相問答和類似的疑問詞。 2. 教師引導學生依「神奇想像力」為題，分組討論練習口述作文、依「問問題」仿作詩歌。 3. 教師以延伸活動，引導學生練習本課語詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。		
第十七週	第一冊 第貳單元：問問題 第六課秋千	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與

		<p>用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本文句的語氣與意義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>成字、比較大部的相似字。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生試說課文句意。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 教師以延伸活動，引導學生練</p>	<p>完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							習字音字形及指稱代名詞。 3. 學生回顧本節學習歷程。			
第十八週	第一冊 第貳單元：問問 第七課回音	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生中活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確的國	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」認識圖畫變成字、比較大部的相似字。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。 4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生試說課文句意。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師配合課本語文百寶箱「認識語詞」、「我會造句」引導學生練習本課寫作特色。 2. 學生完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。 2. 學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。 3. 教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。 4. 學生回顧本節學習歷程。			
第十九週	第一冊 第貳單元：問問題 統整活動二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。 4. 能認識	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話內容的順序。 2. 學生練習依順序複述聽到語句的內容。 3. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二認識標點符號——問號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

			<p>礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>問號。 5. 能了解問號的作用。</p>	<p>出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。</p>		<p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第二十週	第一冊來閱讀妹妹寫的字	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠學習的基礎。 國-E-B1</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬</p>	<p>1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】</p>

		<p>理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>用簡單的基本句型。</p> <p>5. 能了解記敘文的基本架構。</p>	<p>題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動三：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四：故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 回顧本節學習歷程。 		<p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	
第二十一週	課程統整總複習	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本各課課文播放CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 	口頭評量學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與</p>

		<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>與同學分享。</p> <p>3. 能用手指認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5. 能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。</p> <p>8. 能說出學過的標點符號。</p>	<p>4. 學生分組分享曾經學過問題的方法及在生活中應用的經驗。</p> <p>5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組分享不同的造句。</p> <p>活動四：複習標點符號</p> <p>1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>3. 學生發表並分享。</p> <p>活動五：語文自學樂園</p> <p>1. 教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。</p> <p>2. 學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。</p>		<p>完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

<p>第二十二週</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基句本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造</p>	<p>活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。 活動五：語文自學樂園 1. 教師介紹課後語文自學樂園，鼓勵學生用課堂學到的閱讀能力，練習自己讀。 2. 學生自學課文自學樂園，遇有問題可與同學討論或向教師提問。</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的彙詞。</p>	
--------------	---------------------	----------	--	---	---	---	--	----------------------	---	--

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	過閱讀及觀察，積累寫作材料。		句。 7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 能說出學過的標點符號。				
--	--	--	--------------------	----------------	--	---	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱（請參考教育部議題融入說明手冊）。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

113 學年度第二學期一年級普通班 國語 領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 國語領域團隊

第二學期

教材版本		翰林版國小國語 1 下教材		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一週	第二冊第 壹單元： 交朋友 第一課小 花狗	6	國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握文本要 旨、發展學習 及解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。 2-I-3 與他 人交 談時，能 適當 的提 問、合	Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字 的使用。 Ab-I-3	一、能專心聆聽他 人發言，適切提 問，分享想法。 二、能正確認念課 文。 三、能察覺文字中 的部件，並正確書 寫本課生字。 四、能理解本課內 容。 五、能了解本課短 語與句型的用法。	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己的好 朋友姓名、優點，和好 朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察 課本情境圖，說出小花 狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生 跟讀，全班讀、分組 讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀 語句、分析語詞和生字 並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文 百寶箱「我會寫字」指 導學生書空本課部分 生字並數出筆畫數。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包 容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【生涯規 劃教育】 涯E1 了 解個人的 自我概 念。 【閱讀素 養教育】 閱E1 認 識一般生	

		<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>宜的 回 答， 並 分 享 想 法。 3-I-3 運 用 注 音 符 號 表 達 想 法， 記 錄 訊 息。 4-I-2 利 用 部 件、 部 首 或 簡 單 造 字 原 理， 輔 助 識 字。 5-I-6 利 用 圖 像、 故 事 結 構 等 策 略， 協 助 文 本 的 理 解</p>	<p>常用字 筆畫及 部件的 空間結 構。 Ab-I-5 1, 500 個常用 語詞的 認念。 Ab-I-6 1, 000 個常用 語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。</p>	<p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文</p>		<p>活情境中 需要使 用的， 以及 學科 基礎 知識 所應 具備 的字 詞 彙。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

				內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3. 教師引導學生寫下討論結果。			
第二週	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的	

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。</p> <p>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課</p>		<p>自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活中情境中使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

				利用圖像、故事結構等策略，協助本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。 3. 教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上台發表。 4. 回顧本節學習歷程。			
第三週	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號的各類	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

	春天一樣	<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請</p>		<p>個別差異並尊重自己的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	------	---	--	--	--	--	--	--

			性。	首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解本文中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。		<p>學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p>		
--	--	--	----	---	-------------	--	---	--	--

							2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3. 學生角色扮演，演出本單元故事。 4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。			
第四週	第二冊第壹單元：交朋友統整活動一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3. 教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科相關的文本閱讀能力。	

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。 3. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。			
第五週	第二冊第貳單元：	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成	Ab-I-1 1000	一、能聽出並說出故事的主要人物及	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己最喜	作業評量 口頭評量	【家庭教育	

<p>怎麼辦 第四課送 什麼呢</p>		<p>國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能了解複雜國字由不同部件組成。</p> <p>四、能使用適當的單位數算物品。</p> <p>五、能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。</p> <p>2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一</p>	<p>紙筆測驗 學習態度</p>	<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
-----------------------------	--	---	--	---	--	---	----------------------	---	--

		<p>標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>		<p>筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</p> <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>握運筆原則，寫出正確及整齊的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>			<p>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>			
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能培養解決問題的態度。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適</p>	

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書姿寫勢，並保持</p>	<p>號。</p>	<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並</p>		<p>當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	-----------	--	--	---	--

				<p>整潔書寫的寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀本。</p>			<p>回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p> <p>2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。</p> <p>3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p>		
第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛蟲過河	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1-I-3 能理解話語、詩歌、故	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字	<p>一、能說出與人共同合作的經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

		<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p>	<p>三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。</p>		<p>關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學科知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

			動，體會團隊合作的重要性。	國字至少1000字，使用700字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 認識基本筆畫，筆順，掌握運筆原則，寫出正確工整的國字。5-I-4 了解本文中的重要	本中與日常生活相關的文化內涵。		<p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結</p>		
--	--	--	---------------	--	-----------------	--	--	--	--

				訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			果，引導學生觀察課本插圖重述故事。			
第八週	第二冊第二單元： 怎麼辦 統整活動二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確音流的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 想一想，怎麼辦 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 活動三 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理</p>	<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用字至少</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正及整工的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				點。 5-I-6 利用 圖 像、故 事、結 構等 策略，協 助文的 本理解 與內容 重述。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察，積 累寫 作材 料。					
第九週	第二冊第 貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯 班造傘	6	國-E-A1 認識 國語文的重要 性，培養國語 文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現 自我，奠定終 身學習的基 礎。 國-E-A3 運用	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。 2-I-1 以正 確發 音流	Ab-I-1 1000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I-2 700 個常 用字 的使 用。 Ac-I-3 基本 文	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能養成解決問題、多元思考的能力。 三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。 活動二 課文理解一	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科E1 了解日常常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用

			<p>國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與生活相關的文化內涵。</p>		<p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。</p>		<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--	------------------------------	--

注音符號表達思想，記錄訊息。
4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的

				重要 訊息 與觀 點。 5-I-6 利用 圖 像、故 事結 構等 策略，協 助文 本的 理解 與內 容重 述。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察，積 累寫 作材 料。					
第十週	課程統整 總複習	6	國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活中 學習體察他人 的感受，並給 予適當的回 應，以達成溝 通及互動的目	1-I-3 能理 解話 語、詩 歌、故 事的 訊息，有 適切 的表 情跟	Ab-I-1 1000 個常 用字 的字 形、字 音和 字 義。 Ab-I-2 700 個常 用字 的使	一、能聽出故事的 主要人物及事件。 二、能說出如何交 朋友並與同學分 享。 三、能用手指字認 讀語句、語詞及課 文。 四、能了解運筆原 則，寫出正確且工 整的國字。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課 課文播放 CD，引導學生 回顧第壹單元故事內 容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹 單元故事內容及感 想，並分享自己的交友 方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E1 良 好的生 活習 慣與 德行。 【安全教育】 安E4 探 討日 常生 活應 注意

		<p>標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確音流的說出完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀本。</p> <p>5-I-4</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p> <p>八、能說出學過的標點符號。</p>	<p>課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。</p> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組分享不同的造句。</p> <p>3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。</p> <p>4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。</p> <p>5. 學生發表並分享。</p>	<p>的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	--

				<p>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標符。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
第十一週	第二冊第參單元：好朋友的第七課借筆	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的</p>	<p>意、短語與句型。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。</p> <p>6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	
--	--	---	--	---	-----------------	---	--	--------------------------	--

			<p>包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書姿寫勢，並保持整潔的寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用</p>	<p>大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。 3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

				圖 像、故 事結 構策 略，協 助文 本的 理解 與內 容重 述。					
第十二週	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第八課數 不完 的泡	6	國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握文本要 旨、發展學習 及解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗，學習 有步驟的規劃 活動和解決問 題，並探索多 元知能，培養 創新精神，以	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣，尊 重對 方的 發言。 1-I-3 能理 解話 語、詩 歌、故 事的 訊息，有 適切 的表 情肢 體語 言。 2-I-3	Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-3 常用字	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人士會情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

		<p>增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>與人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『ㄣ』找朋友」引導學生觀察認識有「ㄣ」部件的字。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。</p> <p>6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。</p>	<p>的字詞量。</p>
--	--	--	---	--	---	--------------

				<p>寫姿勢，並保持整潔書寫的寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			<p>4. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。 4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。 		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第九課兩 張卡片</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊自愛 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>	
-------------	--	----------	--	---	---	--	---	--	---	--

		<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書姿勢，並保持整潔書寫的寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>「木」在不同位置有不同寫法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的的方法。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以故事梯引導 			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				地朗讀文。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助本的理解與內容重述。			學生思考本單元三課所呈現完整的故事。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。			
第十四週	第二冊第參單元：好朋友的筆統整活動三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段落。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱	

		<p>礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>	<p>解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2</p>		<p>1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第一題。</p> <p>活動三 讀故事，說大意</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第二題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</p> <p>2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p>		<p>讀能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------

		<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的寫姿並保持整潔書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6</p>	<p>篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				利用圖像、故事結構策略，協助文的解與內容重述。						
第十五週	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組成不同的字。</p> <p>4. 配合習作第二大題</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善</p>	

		<p>標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4</p>	<p>1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>	<p>並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……</p>	<p>用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	---	--	---	------------------------------------

				<p>養成良好的書姿的寫勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正及整工的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>內涵。</p>		<p>會……」之句型應用。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>			
--	--	--	--	---	------------	--	---	--	--	--

				<p>符的 文 本。 5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 5-I-6 利 用 圖 像、 故 事、 結 構 等 策 略， 協 助 文 本 的 理 解 與 內 容 重 述。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察， 積 累 寫 作 材 料。 6-I-3 寫 出 意 意 完</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 2-I-2 說出所聽	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。

			<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>		<p>認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</p> <p>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>4-I-4 養成良好的書姿，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正及整工的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗文讀本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習</p>	<p>的文化內涵。</p>		<p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。 2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 		
--	--	--	---	---------------	--	--	--	--

				<p>相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出意完整的話。 2-I-2 說出	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

		<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>所聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>		<p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀</p>		<p>的字詞量。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------	--

			<p>字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書姿寫勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握筆原則，寫出正及整工的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀本。</p> <p>5-I-3 讀懂學</p>	活相關的文化內涵。		<p>課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>			
--	--	--	--	-----------	--	---	--	--	--

				<p>習階相的符文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助本的理解與內容重述。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-3 寫出</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				語完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十八週	第二冊第肆單元： 我做到了統整活動四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。 2-I-2	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。	活動一 我會寫字 1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>說出所聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與</p>	<p>整的句子</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動四用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p> <p>3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>識助字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書姿的寫勢，並保持潔淨的寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫，筆順，掌握握筆原則，寫出正及整國的字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀本。</p> <p>5-I-3 讀</p>	<p>日常生活相關的文化內涵。</p>					
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

				<p>與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				寫出完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】	

		<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2-I-2 說出所聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書姿的寫勢，並保持整</p>	<p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>	<p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。</p>		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

				<p>的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗文讀本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>內涵。</p>					
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

				理解內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
第二十週	課程統整 總複習	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確音流的說出完整的話。</p> <p>3-I-2</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。</p> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	

			與增進公民意識。	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗文讀本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用	型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。		所應具備的字詞彙。
--	--	--	----------	---	--	--	---	--	-----------

				點符號。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察，積 累寫 作材 料。						
第二十一 週	課程統整 總複習	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3</p>	<p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p>	<p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。</p> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	

			識。	符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-1 根據表達需要，使用常用點符。	基本句的語氣與意義。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。		2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。		彙。	
--	--	--	----	---	---------------------------------------	--	--	--	----	--

				6-I-2 透過 閱讀 及觀 察，積 累寫 作材 料。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可