

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	英語妙妙妙之食衣住行	課程設計者	柯乃文	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，從生活中的食衣住行出發，透過英語歌謠和繪本進行英語學習並與生活結合激發創意，進而覺察人事物的特性、了解自己、尊重同儕，引導學生感受生活的美好，發揮團隊合作並從培養積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話等活動，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Days of the week and food.</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>2-III-8能作簡易的提問。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 繪本-Today is Monday 一星期英文</p> <p>2. Days of the week and food. (Sunday, ice cream Saturday, chicken Friday, fresh fish Thursday, roast beef Wednesday, soup Tuesday, spaghetti Monday, string beans Animals: Hedgehog 刺蝟 Snake 蛇 Elephant 大象 Cat 貓 Osprey 魚鷹 Fox 狐狸 Monkey 猴子)</p> <p>3.讀者劇場</p>	<p>1. 學生透過書籍圖畫與教師講授，聽懂繪本故事內容中的訊息。</p> <p>2.學生能以正確且適切的發音讀出星期的英文與動物的名稱，並能跟著朗讀書本內容</p> <p>3.學生能提問或聽懂他人想吃的食物並記錄</p> <p>4.學生能樂於參與讀者劇場英語練習活動，提升英語能力。</p> <p>5.學生能發揮個人專長，進行自主分配角色並通過團隊合作將自身的角色展演給他人</p>	<p>1.學生簡述繪本內容並跟著哼唱部分內文：</p> <p>(1)口頭描述和歌唱表演：學生選擇一本繪本，簡要描述其故事情節和主題，並在描述過程中適時地哼唱或唱出繪本中的部分歌詞或文本。</p> <p>(2)評估標準包括學生對繪本內容理解的深度、描述的清晰度和歌唱的準確性。</p> <p>2.學生說出一個星期7天的英文單字，並進行動物與食物的配對：</p> <p>(1)詞彙和配對任務：學生列舉一個星期七天的英文單字，並將每個單字與動物和食物進行配對。至少選擇三種動物和其喜歡的食物進行配對。</p> <p>(2)評估標準包括單字的正確性、動物和食物之間的合理性以及學生的表達流暢性。</p> <p>3.學生樂於參與詢問他人想吃的食物並將其訊息聽懂後記錄：</p> <p>1)交際和記錄能力：學生積極使用句型參與詢問同儕想吃的食物，並聆聽和記錄對方的回答。</p> <p>(2)評估標準包括學生提問的適切性、對話中信息的準確記錄和對他人想法的理解能力。</p> <p>4.學生參與練習活動，完成學習單與讀者劇場的展演：</p> <p>(1)實際表演和展示：學生參與讀者劇場的練習活動，包括角色分配、台詞練習和整體表演準備。</p> <p>(2)評估標準包括學生在練習中角色的扮演能力、與組員的合作程度以及對劇本理解的程度。</p> <p>5.各組學生選擇合適的角色，並以正確的發音及適切的語調展現合作完成讀者劇場且合宜地上台演出：</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過閱讀繪本歌曲 Today is Monday 用表格記錄下這些動物一星期的飲食。</p> <p>2.學習星期英文</p> <p>活動二</p> <p>1.教師介紹歌曲 Today is Monday 中提到的食物，並引導學生複習之前學過食物的英文記憶</p> <p>2. 熟悉單字-食物心臟病</p> <p>活動三</p> <p>1.教導句型 What would you like for breakfast(dinner lunch)? I would like some ___ and___.</p> <p>2.一周食物學習單:請學生記錄自己一周的食物(已學習過的食物單字，或是事先請學生利用教學媒體查詢)，然後根據句型進行訪問同學並製作表格，並上台介紹同學的一天食物。(完成任務)</p> <p>3.教師給予回饋並請學生思考，自己與同學的飲食習慣是否適宜。</p> <p>活動四</p> <p>1.請學生分組練習 Today is Monday 中的句子</p> <p>2.分組討論表演形式並規劃讀者劇場中角色扮演，進行任務分配與練習。</p> <p>3.上台展演 (完成任務)</p> <p>4.總結:請學生分享討論並回饋在讀者劇場活動中，各組在活動中所遇到的困難且如何克服?例如:角色分配，台詞熟練，互相合作等...</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 故事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_YOFMuM">https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_YOFMuM</a></p> <p>3. 歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as">https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vl--as</a></p> <p>4. 紙卡</p> <p>5. 學習單表格</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

				<p>(1)演出評估：學生在讀者劇場上以適當的發音、流暢的語調和合作精神表演所選角色。</p> <p>(2)評估標準包括表演的自信程度、角色表達的生動性以及演出完整性。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>clothes</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1.衣服的相關英文。</p> <p>2.衣服穿著的季節</p> <p>2. cool English 相關學習影片</p> <p>3.</p> <p>3. 句型</p> <p>She is wearing _____.</p> <p>He is wearing _____.</p>	<p>1.透過影片能聽懂及寫出影片中的衣服相關單字。</p> <p>2.能綜合相關訊息將學過的知識資源整理歸類運用於衣服穿著的季節的學習情境中</p> <p>3.能運用學習到的句子書寫圖片上人物的衣物</p> <p>4.能在活動進行中利用訊息猜測與回答衣著問題。</p> <p>5.能在教學活動中欣賞與接納自己和他人的穿著。</p>	<p>1.學生從觀賞與衣服相關的影片中，說出7個以上衣服英文單字，並正確分類其穿著季節：</p> <p>(1)學生觀賞衣服相關的影片，記錄下7個以上的衣服英文單字。接著，學生需要正確地將這些單字分類到適合的穿著季節，例如春季、夏季、秋季或冬季。</p> <p>(2)評估標準包括單字的正確性、分類的合理性和季節穿著的理解程度。</p> <p>2.學生書寫簡單句子來描述所看到的圖片內容並完成cool English相關學習影片及測驗：</p> <p>(1)書寫和測驗完成：學生觀看cool English相關學習影片，並根據內容書寫簡單的英文句子描述所看到的圖片內容。隨後完成相應的測驗，測試他們對影片內容的理解和相關詞彙的掌握。</p> <p>(2)評估標準包括句子的完整性、準確性和對影片內容的理解程度。</p> <p>3.學生從以前或現在學習到相關的單字運用歸類於教師所佈置的教學情境中：</p> <p>(1)應用和歸類：學生運用從過去或當前學習到的衣服相關單字，根據教師所設置的教學情境進行應用和歸類。例如，描述不同季節的適合穿著、場合的服裝要求等。</p> <p>(2)評估標準包括學生應用單字的準確性、運用情境的適切性和理解能力。</p> <p>4.學生利用訊息找出歸納出答案，並使用英語回答出人物的穿著：</p> <p>(1)訊息歸納和口頭回答：學生觀察圖片或影片中人物的穿著，通過分析訊息和資料歸納出人物的穿著。然後，使用英語口頭回答描述人物穿著的特點和情況。</p> <p>(2)評估標準包括回答的清晰度、描述的詳細程度和使用英語表達的流暢性。</p>	<p>活動一</p> <p>1 影片撥放與介紹衣服單字</p> <p>2.讓同學上網觀賞與衣服相關的圖片</p> <p>3.學習單-請學生紀錄影片中學習到的衣物，並請其分類中穿著的季節或場合。</p> <p>活動二</p> <p>1.應用字卡引導學生辨認與發音練習</p> <p>2.句型教學</p> <p>3.老師利用名人照片或是卡通圖片，請學生說明圖片上人物所穿的衣物</p> <p>4.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動三</p> <p>1.老師準備圖片請學生一人抽選一張</p> <p>2.請學生描述該圖片人物的外型和衣物表情等</p> <p>3.將其彙整成一張，讓其他學生猜其描述的人物是哪一張圖片</p> <p>活動四-總結活動 (完成任務) (融入生命教育)</p> <p>1. 學習單-完成介紹自己喜歡的穿著打扮</p> <p>2. 與同學分享自己喜歡的舒適穿著或打扮</p> <p>3. 將其學習單張貼於班級佈告欄</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHD_b5U">https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHD_b5U</a></p> <p>3. 學習單</p> <p>4. ppt</p> <p>5. 衣服</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-K1mSoG33O8&amp;list=PLDoEB2t6R7OzLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=35">https://www.youtube.com/watch?v=-K1mSoG33O8&amp;list=PLDoEB2t6R7OzLCuR4NF8JqwmM-frsj1E9&amp;index=35</a></p> <p>6.人物圖片</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>My dream house.</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>3-III-1能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-5樂於<b>接觸</b>課外英語學習素材。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和<b>描述</b>。</p> <p>綜合</p> <p>2d-III-2</p> <p>體察、<b>分享</b>並<b>欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1.傢俱單字</p> <p>2.介系詞 on in under by</p> <p>3.句型</p> <p>This is my__.</p> <p>It's__(顏色).There are/is ____,__and__ in the house.(傢俱)</p>	<p>1.透過影片能<b>辨識</b>及寫出影片中的傢俱相關單字，並使用媒體<b>接觸</b>課外英語素材</p> <p>2.能運用英語的介系詞<b>描述</b>物品的位置，並能使用英語句型介紹 my dream house.</p> <p>3.能在教學活動中<b>分享</b>與<b>欣賞</b>自己和他人的創意。</p>	<p>1.學生完成傢俱學習單的物品單字紀錄和查詢相關傢俱單字，且能學習相關單字至少 5 個以上：</p> <p>(1)單字紀錄和查詢：學生完成傢俱學習單，記錄和查詢至少 5 個傢俱相關的英文單字，例如桌子、椅子、床、書架等。</p> <p>(2)評估標準包括單字的正確性、學習方法的有效性和學生的自主學習能力。</p> <p>2.學生運用英語介系詞描述出物品的相關位置：</p> <p>(1)學生使用英語介系詞（如 in、on、under 等）描述不同傢俱或物品在房間中的位置。例如，描述桌子在房間中的位置為「The table is in the corner」。</p> <p>(2)評估標準包括介系詞的正確使用、描述清晰度和對物品位置的準確理解。</p> <p>3.學生完成 My dream house 的紙房子創作，並能使用英語句型介紹：</p> <p>(1)學生創作紙房子模型，展示他們的夢想房子設計。隨後，能夠使用英語句型介紹這個紙房子，包括房間的佈局、傢俱的擺放以及個人對這個房子的描述。</p> <p>(2)評估標準包括創作的創意和完整性、口頭介紹的流暢性和表達的精確性。</p>	<p>活動一</p> <p>1 影片撥放與介紹傢俱的單字</p> <p>2.讓學生在學習單上記錄相關單字</p> <p>3.教師教學-教學相關單字或是運用平板請學生合作查詢傢俱單字，並記錄學習之</p> <p>4.分組活動:請分組學生分享所查詢到和記錄到傢俱英語，並進行pair work練習</p> <p>活動二:</p> <p>1.播放歌曲影片</p> <p>2. TPR:位置動作字操</p> <p>3.介紹介系詞</p> <p>4.就地取材:運用文具練習聽老師指令後，才能開始擺放物品。</p> <p>5 誰是快手:由學生出題，請學生進行位置擺放</p> <p>活動三:</p> <p>1.引導活動:播放影片-There is / there are parts of the house</p> <p>2.發表，傾聽與討論:請學生發表 dream house 的想法意見</p> <p>3.學習單-寫下關於夢想房子的介紹</p> <p>4.介紹紙房子作法-利用圖畫紙彩繪立體紙房子，並請學生用英文單字標示傢俱或是寫下一句物品的位置句型</p> <p>4.作品發表與展覽-請學生使用 This is my__.</p> <p>It's__(顏色).There are/is ____,__and__ in the house.(傢俱)或是 This is my ____.it is____(介系詞) the___.<b>(完成任務)</b></p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 影片-guess what room is it? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lx1e5xakqK">https://www.youtube.com/watch?v=lx1e5xakqK</a></p> <p>3.歌曲影片 On In Under By Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U">https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U</a></p> <p>4.影片 -There is / there are parts of the house <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gYyfun8e2eQ">https://www.youtube.com/watch?v=gYyfun8e2eQ</a></p> <p>5.圖畫紙</p> <p>6.參考影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldvRv2GRTtE">https://www.youtube.com/watch?v=ldvRv2GRTtE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N52Y6th58io">https://www.youtube.com/watch?v=N52Y6th58io</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mV-TnrVUJ9Q">https://www.youtube.com/watch?v=mV-TnrVUJ9Q</a></p>	
------------------------	------------------------	---	--	--	---	---	--	--

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>交通工具</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>3-III-1能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-5 樂於<b>接觸</b>課外英語學習素材。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p> <p>6-III-7樂於<b>參與</b>有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1.交通工具的相關英文。 train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter/motercycle</p> <p>2. cool English 相關學習影片</p> <p>3. 句型 How do you go to____? I go to___by__.</p> <p>4.完成簡報</p>	<p>1.透過圖片與影片能<b>辨識</b>交通工具相關單字。</p> <p>2.能樂於<b>接觸</b> cool English 的學習媒體，辨識簡易句子及影片內容</p> <p>3. 透過上台表演動作與聲音，能讓學生運動句型進行簡易的<b>角色扮演</b>。</p> <p>4. <b>參與</b>團體遊戲和簡報發表時能適切的<b>表現</b>自己，並達到協同<b>合作</b></p>	<p>1.學生從觀賞與交通工具相關的影片中，說出7個以上與交通工具相關的英文單字：</p> <p>(1)學生觀賞交通工具相關的影片，從中記錄並說出至少7個與交通工具相關的英文單字，如car、bus、bike、train、airplane等。</p> <p>(2)評估標準包括單字的正確性、應用的適切性以及對影片內容的理解能力。</p> <p>2.學生完成cool English相關學習影片及測驗：</p> <p>(1)生觀看cool English相關的學習影片，並完成相關的測驗，以評估他們對影片內容的理解程度和相應單字的掌握情況。</p> <p>(2)評估標準包括對影片內容理解的準確性、測驗答題的正確率以及單字的使用能力。</p> <p>3.學生完成角色扮演情境對話演練，並能完成訪問學習單任務：</p> <p>(1)學生在角色扮演的情境中，與同伴進行對話演練，完成特定的情境任務，如在機場購票、問路等。同時，能夠根據訪問學習單上的問題，提出和回答相關問題。</p> <p>(2)評估標準包括角色扮演的真實性、流暢的對話能力和問題回答的準確性。</p> <p>4. 學生分成小組進行抽卡片比手畫腳遊戲，並根據卡片上的提示進行表演或描述且能完成訪問學習單</p> <p>(1)評估學生在遊戲過程中的團隊合作能力，包括分工合作、溝通協調和共同解決問題的能力。</p> <p>(2)每個小組完成表演或描述後，需用正確的英文句型來發表他們的答案或描述。</p> <p>(3)評估每個小組成員在團隊合作中的角色分配、貢獻度和互動效果。學生使用英文句型的正確性、流暢度和語法準確性。</p> <p>(4)學生完成學習單記錄，檢查學生的訪問記錄學習單是否包含所有必要的訪問詳情，如學生姓名、年級和詳細的上學方式描述。</p>	<p>活動一:交通工具(融入安全教育)(融入戶外教育)</p> <p>1.老師介紹交通工具的相關英文。 train /bus /taxi /plane /boat /bike/scooter/motercycle</p> <p>2.讓同學上網觀賞與交通工具相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2.應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二:Ask and role play</p> <p>讓學生運用 role play 的方式，讓學生發問 How do you go to____?</p> <p>上台的學生用動作或是英文描述自己如何上學 I go to____by____，台下學生寫出句子。</p> <p>活動三</p> <p>1.分組遊戲-請學生填入最喜歡去的地方(post office、school、park、library、market...), 將3張只分別收齊放入不同袋子，老師用抽籤方式，分別抽出人名、地名及交通工具，並組成句子：例句： Mary goes to school by plane.</p> <p>2.上台表演的同學將抽出的字卡用比手畫腳方式，請台下同學猜出地方與交通工具，並用正確的句型發表答案</p> <p>3.學習單:請學生擔任小記者。到校園中用英文訪問3位同校學生，並記錄其上學方式。</p> <p>主題統整活動 - All about me</p> <p>1.學生使用之前完成的活動學習單，包括「Days of the week and food」、「My clothes」、「My dream house」和「交通工具」。</p> <p>(1)學生使用電腦製作四張簡報，每張簡報對應一個主題，使用 PowerPoint 或其他適合的簡報工具。每張簡報包括主題相關的圖片、文字描述和學習內容。</p> <p>(2)上台發表 - All about me：</p> <p>學生依次上台發表他們準備的四張簡報，每位學生專注於自己的主題。</p> <p>每位學生的發表應包括對每個主題的介紹，如介紹一周的日子和食物喜好、描述他們的</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPjhb13s85E">https://www.youtube.com/watch?v=BPjhb13s85E</a></p> <p>4. cool English 影片</p> <p>5.小白板</p>	<p>5</p>
------------------------	-------------	---	---	--	---	--	--	----------

					<p>5.學生統整整個學期的學習材料，完成all about me簡報發表：</p> <p>(1)學生將整個學期學習的成果統整成為一份all about me簡報，在班級或小組內進行簡報發表。</p> <p>(2)評估標準包括簡報的內容完整性、組織架構的清晰度、使用英語的正確性，語言表達的流暢性和發表的自信程度。</p>	<p>衣服風格、展示他們理想的夢想之家和介紹他們喜歡的交通工具。</p> <p>3.回饋與討論：</p> <p>(1)每位學生完成發表後，同學和老師進行回饋與討論。</p> <p>(2)回饋內容包括對簡報內容的評價、提出問題或討論觀點、分享感想和建議。</p> <p>(3)老師可以提問引導學生深入思考，如「你最喜歡的食物是什麼？為什麼？」、「你的夢想之家有哪些特別的設計？」等。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文</p>							