

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	外英教師 Karen/五年級 教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。 搭配社會知識的開啟，將人文素養一併融入於內，引發學生與世界交朋友的動機與興趣，讓學生們願意和世界交朋友。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	本學期學生將會以“Asia”亞洲為主題，從我的家鄉 Chia-yi, Taiwan 嘉義出發。能以簡單的英語做我的家鄉特色介紹，並願意透過自己探索自己不知道的其他國家，養成團隊合作及認識國際的素養。 1. 具備探索問題的思考能力， 蒐集 資料或實際 踏查 來處理日常生活問題。 2. 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能 說出 完整句子作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語 溝通 和 表達 意見。 4. 能 說出 簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 具備理解他人感受， 能夠 回應他人，並與團隊成員 合作 ， 分享 自我經驗。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第一 週 - 第四 週	About my hometown 向世界出發 從我開始	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。 英語文 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。	我的家鄉 地理篇	1. 欣賞並接納 自己的家鄉與他人的家鄉。 2. 能 聽懂、讀懂 簡易日常對家鄉的描述。 3. 聆聽 他人對家鄉的描述， 表達 自我對家鄉觀點，並能與他人 討論 。	1. 學生能分組活動發表對自己家鄉位置、地方景點及氣候的描述。 2. 學生能分享 3 個或 3 個以上的家鄉景點。 3. 能在聆聽他人對家鄉的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。	活動一：My Hometown 1. 教師請學生看地圖分組討論嘉義新港在哪裡。 2. 學生先將家鄉介紹時會想要表達的英文單字列出，並將不熟悉的能先上網搜尋資料。 3. 各組反思後列出我的家鄉基本介紹所包含的內容。 活動二： 1. 學生分組討論自己所準備的資料，結論出我的家鄉。 2. 各組學生派組員上台介紹。 3. 教師指導正確的英語句子	筆電 世界地圖 學習單 觀光局台灣旅遊影片	4

						<p>4. 各組反思後修正適切的英文句子。</p> <p>活動三：新港熱搜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論一個新港必遊景點並說明原因。 2. 學生先將介紹時會想要表達的英文單字列出，並將不熟悉的能先上網搜尋資料。 3. 各組學生派組員上台介紹。 4. 教師指導正確的英語句子。 5. 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 6. 分享討論選出必遊三景點。 7. 完成新港必遊三點地圖。 <p>活動四：成品</p> <p>學生將所學單字和句子加上新港必遊三點，完成我的家鄉基本簡介學習單。</p>		
<p>第 (五) 週 - 第 (九) 週</p>	<p>About your hometown</p> <p>向世界出發 你的家鄉</p>	<p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>你的家鄉 地理篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉的描述。 3. 聆聽他人對家鄉的描述，表達自我對家鄉觀點，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂、讀懂他人家鄉位置、地方景點及氣候的描述。 2. 學生能說出至少2個國家及2項他人家鄉的特色。 3. 能在聆聽他人對家鄉的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。 	<p>活動一：看看世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看地圖，引導學生說出三大洋和五大洲。 2. 能分別舉出五大洲中的至少1個國家。 3. 教師指導用英語說出正確的國家名稱。 4. 引導學生說出著名的景點在哪些國家中。 5. 上網搜尋有名的景點及國家連結。 6. 在學習單上註明景點及國家關係。 <p>活動二：外籍老師的家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看菲律賓介紹影片。 2. 學生反饋觀看的內容。 3. 教師指導正確的英語句子用法。 <p>活動三：看看別人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論選定一個亞洲國家做基本的國家、氣候和城市介紹。 2. 學生先將介紹時會想要表達的英文單字列出，並將不熟悉的能先上網搜尋資料。 	<p>筆電 世界地圖 學習單 菲律賓介紹 影片 錄音機 觀光局台灣 旅遊影片</p>	5

						<ol style="list-style-type: none"> 3. 各組學生派組員上台介紹。 4. 教師指導正確的英語句子。 5. 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 6. 完成亞洲國家學習單。 <p>活動四：我來推薦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將所學單字和句子加上亞洲國家和必遊城市做簡單的旅遊介紹編排。 2. 錄製簡單的旅遊介紹廣告小品。 		
<p>第(十)週 - 第(十四)週</p>	<p>New Year I</p> <p>我的新年 你的新年</p>	<p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>新年大家 做什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉過新年的不同之處。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉新年的描述。 3. 聆聽他人對家鄉新年的描述，表達自我對家鄉新年的觀點，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂、讀懂他人家鄉過新年的時間及所做的活動。 2. 學生能說出至少2個國家及2項他人家鄉過新年的特色。 3. 能在聆聽他人對家鄉過新年的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。 	<p>活動一：我愛過年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論在新港過年時我們會做的活動。 2. 學生先將家鄉過年介紹時會想要表達的英文單字列出，並將不熟悉的能先上網搜尋資料。 3. 各組反思後列出我的家鄉過年時的活動。每組畫出一樣活動並能簡單說明。 4. 分享討論修正後完成圖像活動集。 <p>活動二：你怎麼過年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組選擇亞洲一個國家討論其過年時間及習俗。 2. 學生先將要了解的方向定出並列出要蒐集的資料上網搜尋。若家中或鄰居有新住民的學生，也可以訪問取得初步資料。 3. 進行小組討論，列出過年時間，與我們相同和不同的過年習俗。 4. 各組學生派組員上台介紹。 5. 教師指導正確的英語句子。 6. 各組反思後修正內容。 7. 各組分工完成圖像活動集。 <p>活動三：分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論這些我的家鄉習俗及他鄉的過 	<p>筆電 世界地圖 學習單 亞洲各國新年影片 觀光局 台灣 旅遊影片</p>	5

						<p>年文化習俗背後的祝福意涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過上網搜尋資料，能簡單描述表達。 各組學生派組員上台介紹。 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 帶領學生檢視在台灣我們是否也有接觸過這些多元的文化，並搜尋相關照片或報導。 <p>活動四：統整 學生將所學單字和句子加上各組所介紹的新年相關資料集結，並整理出家鄉過年基本簡介學習單。</p>		
<p>第 (十五) 週 - 第 (十八) 週</p>	<p>New Year II 吃出祝福</p>	<p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>新年大家吃什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉過新年的不同之處。 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉新年的描述。 聆聽他人對家鄉新年的描述，表達自我對家鄉新年的觀點，並能與他人討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能聽懂、讀懂他人家鄉過新年吃的食物。 學生能說出至少 2 個國家及 2 項他人家鄉過新年的食物。 能在聆聽他人對家鄉過新年的描述後完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。 	<p>活動一：多元接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 放映影片，讓學生猜猜看是哪一個國家，這些食物有包含哪些食材。 討論並讓學生利用上網得到更多的資料。 <p>活動二：原來如此</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分組選擇亞洲一個國家討論該國家過年時間的習俗。 學生先將要了解的方向定出並列出要蒐集的資料上網搜尋。若家中或鄰居有新住民的學生，也可以訪問取得初步資料。 進行小組討論，整理內容。 各組學生分享簡報並派組員上台介紹。 教師指導正確的英語表達。 各組反思後修正內容。 各組分工完成飲食海報。 <p>活動三：分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分組討論我的家鄉過年飲食習俗。 與他鄉的過年飲食習俗比較，討論其中的祝福意涵。 	<p>筆電 亞洲各國過年飲食影片或圖片 世界地圖 學習單 觀光局台灣旅遊影片</p>	4

<p>第(十九)週 - 第(二十)週</p>	<p>期末派對 期末評量</p>	<p>綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>本學期所學的單字及句型</p>	<p>1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉相同和不同之處。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉的描述。 3. 聆聽他人對家鄉的描述，表達自我對家鄉的觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 學生能正確地唸出常用基本字詞。 2. 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 3. 小組能樂於參與課堂上的口語練習，不畏犯錯。 4. 小組能作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>活動一：嚐鮮 1. 帶領學生檢視在台灣我們是否也有接觸過這些多元的文化，並搜尋相關照片或報導。 2. 各組選定一種新年特色飲食，擬定菜單，分工採買。 3. 各組擬定食物製備程序。 4. 進行食物製備及分享。 活動二：分享 1. 展示學生本學期所完成的學習單和作品，並互相欣賞給予回饋。 2. 請同學分組用簡單的英文介紹自己的作品。 3. 請同學反思並分享本學期是否遇到挑戰，以及如何應對。</p>	<p>世界地圖 學習單 在地多元文化影片或照片 菜單</p>	<p>2</p>
------------------------	----------------------	---	--------------------	---	--	---	--	----------

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無 有-一般智能資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 身障類：
 1. 學習環境調整：安排小天使坐在旁邊協助提醒。
 資優類：
 1. 無。

特教老師姓名：林君萍
 普教老師姓名：曾志偉