

三、嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表（表 11-3）

年級	五年級	年級課程主題名稱	和世界交朋友	課程設計者	外英教師 Karen/五年級教學群	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期	
符合彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 均未融入 (供統計用，並非一定要融入) 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景呼應之說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。 搭配社會知識的開啟，將人文素養一併融入於內，引發學生與世界交朋友的動機與興趣，讓學生們願意和世界交朋友。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	本學期學生仍以“Asia”亞洲為主題，從我的家鄉 Chia-yi, Taiwan 嘉義出發。能以簡單的英語做我的家鄉特色介紹，並願意透過自己探索自己不知道的其他國家，養成團隊合作及認識國際的素養。 1. 具備探索問題的思考能力，蒐集資料或實際踏查來處理日常生活問題。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 具備理解他人感受，能夠回應他人，並與團隊成員合作，分享自我經驗。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第六週	Be there 我們見一面吧	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	如何到達亞洲的另一頭 交通問題探討	1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉的交通建設。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉交通的描述。	1. 學生能說出並簡單圖示從新港到國際機場的路線及搭乘的交通工具。 2. 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 3. 小組能說出在機場需要使用的簡單日常生活用語。 4. 能聆聽他人的描述後完成學習單的填	活動一：繪本導讀 1. 教師於上課帶領學生聽讀”孩子，你就是世界的一片拼圖”繪本，引發學習動機及興趣。 2. 引導學生說出書中看到的生活場景，並進行討論。 3. 引導學生分組，並選定一個位於亞洲的城市。 活動二：一日旅遊準備 1. 學生分組討論所選定城市的景點，以一日 8 小時的時間規劃行程。	繪本：孩子，你就是世界的一片拼圖 筆電學習單	6

				3. 聆聽他人對家鄉交通的描述，表達自我對家鄉觀點，並能與他人討論。	寫。同時也能透過我的觀察提出與同學不同的方式，並進行討論。	2. 寫出或畫出 Day1 行程。 3. 教師帶領學生討論如何從新港出發到所選定的城市並進行 Day1 行程交通安排。 4. 運用 google map 引導學生規劃交通路線及交通工具。並上網搜尋資料協助這些規劃。 2. 各組學生派組員上台介紹。 3. 教師指導正確的英語句子 4. 各組反思後修正適切的英文句子。 5. 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 活動三：一日之旅 1. 學生分組討論這個旅遊景點的特色。 2. 學生將蒐集的資料與在台灣旅行的實際體驗比較，討論出相同與不同的地方。 3. 各組學生派組員上台介紹。 4. 教師指導正確的英語句子。 5. 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 6. 分享討論基礎建設不同對旅行的影響。 7. 完成旅行計畫第一站。 活動四：成品 學生分享賞析所完成的學習單及旅行計畫 I。		
第(七)週 - 第(十一)週	My luggage 我的行李箱	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	穿衣大不同	1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉的穿衣文化。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉衣物的描述。	1. 學生能說出或畫出以前和現在台灣的衣物風格 2 種。 2. 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 3. 小組能說出選定介紹國家的穿衣特色。 4. 能聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。同時也能透過我	活動一：繪本導讀 1. 教師於上課帶領學生聽讀”人類的衣服”繪本，引發學習動機及興趣。 2. 引導並鼓勵學生說出書中看到的生活場景，並進行討論。 活動二：我的旅行 1. 引導學生分組，畫出置身於所選定的亞洲的城市的觀光照片。	繪本： 人類的衣服 筆電 學習單	5

				3. 聆聽他人對家鄉衣物的描述，表達自我對家鄉觀點，並能與他人討論。	的觀察提出與同學不同的方式，並進行討論。	2. 各組學生派組員上台介紹。 3. 各組反思各組所畫圖片中的場景合宜嗎？並提出看法。 4. 修正後，再次上網尋找當地照片比對。 5. 學生反思歷程。 活動三： 1. 學生分組討論這個旅遊景點的衣服特色。 2. 學生將蒐集的資料與現在實際生活比較，討論出相同與不同的地方。 3. 各組學生派組員上台介紹。 4. 教師指導正確的英語句子。 5. 學生反思與回饋。 活動四：成品 學生分享賞析所完成的旅行照。		
第(十一)週 - 第(十六)週	First meal 當地餐點	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	飲食大不同	1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉的飲食文化。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對飲食的描述。 3. 聆聽他人對家鄉飲食的描述，表達自我對家鄉觀點，並能與他人討論。	1. 學生能說出或畫出 2 種新港傳統小吃。 2. 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 3. 小組能說出選定介紹國家的飲食特色。 4. 能聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。同時也能透過我的觀察提出與同學不同的方式，並進行討論。	活動一：猜一猜 1. 看圖片讓學生猜猜看是哪一個國家，這些食物包含哪些食材。 2. 討論並讓學生利用上網得到更多的資料。 活動二：我的餐盤 1. 引導學生分組，畫出置身於所選定的亞洲的城市的餐桌照。 2. 各組學生派組員上台介紹。 3. 各組反思各組所畫圖片中的餐點合宜嗎？並提出看法。 4. 修正後，再次上網尋找當地照片比對。 5. 學生回饋活動。 活動三： 1. 學生分組討論這個旅遊景點的食物特色。 2. 各組學生派組員上台介紹。 3. 教師指導正確的英語句子。 4. 學生反思與回饋。 活動四：成品 學生分享賞析所完成的餐桌照。	亞洲各國食物圖片 筆電 學習單	5

第(十七)週 - 第(十八)週	My Trip 旅行寫真	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	多元文化認識	1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉。 2. 能聽懂、讀懂簡易的日常描述。 3. 聆聽他人對旅行地點的描述，表達自我對觀點，並能與他人討論。	1. 學生能說出3句簡單的旅遊介紹。 2. 小組能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型來參與課堂上的口語練習。 3. 小組能說出選定介紹國家的一日遊見聞。 4. 能聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。同時也能透過我的觀察提出與同學不同的方式，並進行討論。	活動一：集結成冊 1. 將這學期的學習單，旅遊規劃，我的旅遊照和我的餐飲照集結成冊，潤飾美編，與同學分享。 2. 互相欣賞本學期成果。 活動二：我的待選名單 1. 引導學生分組後，討論待選名單。 2. 各組學生派組員上台發表。 3. 各組反饋並討論。	筆電學習單	2
-----------------	-----------------	---	--------	---	---	---	-------	---

2

第(十九)週 - 第(二十)週	期末派對 期末評量	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	本學期所學的單字及句型 今日我最美	1. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉相同和不同之處。 2. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉的描述。 3. 聆聽他人對家鄉的描述，表達自我對家鄉的觀點，並能與他人討論。	1. 學生能正確地唸出常用基本字詞。 2. 學生能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 3. 小組能樂於參與課堂上的口語練習，不畏犯錯。 4. 小組能作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 5. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	活動一：印象 1. 帶領學生檢視這學期相關內容。 2. 各組選定一種特色服裝。 3. 各組擬定裝扮。 4. 進行分工。 活動二：今日我最美 1. 展示特色服裝。 2. 請同學分組用簡單的英文介紹自己的服裝。 3. 請同學反思並分享本學期是否遇到挑戰，以及如何應對。	筆電服飾圖片	2
-----------------	--------------	--	----------------------	--	---	--	--------	---

教材來源

☐選用教材（ ）☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

☒無 融入資訊科技教學內容☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、自閉症(1)人※資賦優異學生：☐無 ☒有-一般智能資優優異1人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 學習環境調整：安排小天使坐在旁邊協助提醒。

資優類：
1. 無。

特教老師姓名：林君萍
普教老師姓名：曾志偉