

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學

113 學年度第一、二學期四年級普通班語文領域(國語文)課程計畫(表 10-1)

設計者：蔡劭謙

第一學期

教材版本		南一版第 7 冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(88)節				
課程目標		1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	第壹單元 生活好滋味 第一課窗 口邊的臺 灣樂樹	5	國-E-A1 認 識國語文 的重要 性，培養 國語文的	1-II-4 根據話 語情 境，分 辨內容	Aa-II- 1 標注 注音符 號的各 類文	1.知道臺灣 樂樹四季不 同的樣貌。 2.了解不同 題目有不同	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植	

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容。 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5.能覺察生活環境中事物的變化。 6.感受自然景物與生活的關係。			物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3	Aa-II-1 1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1.知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容。 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	5.能覺察生活環境中事物的變化。 6.感受自然景物與生活的關係。			
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.學會文章結構—時間式。 3.寫作時能活用寫物技巧（間接抒情）。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

<p>第四週</p>	<p>第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋</p>	<p>5</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 4. 能運用「六何法」，安排文章架構。 5. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。</p>	<p>1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 認識寫作四步驟。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第壹單元生活好滋味 語文天地一</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>◆能知道寫作的步驟。</p>	<p>◆寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識</p>	

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	情、說明及應用文本的特徵。				觀察評量 態度評量	與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第六週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 1 熱荔枝	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 理解不同年代生活條件的差異。 3. 能掌握題目的重點，並預測文章內容。 4 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 5. 珍惜並體會與人分享的快樂。 6. 樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				本的理解。						
第七週	第貳單元超 級臺灣隊 第四課玉山 之歌	5	國-E-B3 運 用多重感 官感受文 藝之美， 體驗生活 中的美感 事物，並 發展藝文 創作與欣 賞的基本 素養。 國-E-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了 解自己與 所處社會 的關係， 培養同理 心與責任 感，關懷 自然生態 與增進公 民意識。	1-II-2 具備聆 聽不同 媒材的 基本能 力。 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 童詩。	Aa-II- 1 標注 注音符 號的各 類文 本。 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II- 2 1,200 個常用 字的使 用。	1.能知道玉 山的位置及 玉山的相關 事物。 2.能理解作 者透過聯 想，運用擬 人法，展現 玉山的生命 力。 3.能整合資 料，從多樣 元素中適當 取材。 4.能運用聯 想，以擬人 法將事物生 動化。 5.能體會玉 山的生命 力，感受其 自然與人文 之美。 6.能發覺自 己所處生活 環境的美 好。	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養 教育 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。 ◎國際教育 國 E2 表現 具國際視野 的本土文化 認同。	
第八週	第貳單元超	5	國-E-B2 理	1-II-1	Aa-II-	1. 認識應用	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。	字形檢核	◎性別平等	

	<p>級臺灣隊 第五課高舉 臺灣之光</p>		<p>解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>文書信寫作格式。</p> <p>2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。</p> <p>3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。</p> <p>4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。</p> <p>5. 能發現和欣賞別人的優點。</p> <p>6. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。</p>	<p>2. 學會讚美與回應的表達方式。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第九週</p>	<p>第貳單元超 級臺灣隊 第六課臺灣 的驕傲</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各式與功能。</p>	<p>1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。</p>	<p>1. 學會並應用本課文章結構寫作。</p> <p>2. 掌握基本說明文寫作手法。</p> <p>3. 培養以臺灣為傲的在地感。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、</p>	

			旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	2. 認識並能運用本課的「總分總」結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。 4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。		態度評量	獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第十週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。	1. 說明文表述方式和寫作手法。 2. 如何選取合適說明文的材料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展	

			礎。	II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。	1 各類 文本中 的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。				檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱 E10 中、 高年級：能 從報章雜誌 及其他閱讀 媒材中汲取 與學科相關 的知識。
第十一週	第參單元小 小觀察家 第七課到此 「藝」遊	5	國-E-B3 運 用多重感 官感受文 藝之美， 體驗生活 中的美感 事物，並 發展藝文 創作與欣 賞的基本 素養。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符	Aa-II- 1 標注 注音符 號的各 類文 本。 Ab-II- 5 3,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II- 6 2,000 個常用	1. 認識宜蘭 傳藝園區的 藝文資源。 2. 認識遊記 中的空間式 敘事結構。 3. 能找出作 者對景物觀 察描寫、抒 發情感的句 子。 4. 能描寫觀 察到的景物 特色，並表 達感受。 5. 能以「空	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 ◎多元文化 教育 多 E2 建立 自己的文化 認同與意 識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用

			同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	語詞的使用。Ac-II-2 各種基本句型。	間式」組織段落，寫作遊記。			五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週	第參單元小小觀察家第八課四季的頭髮	5	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。 4. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5. 能仿作童詩，並欣賞自己的作	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的	

				見。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。	及部件 的表音 及表義 功能。	品。 6.能體會童 詩之樂趣。 7.能體會萬 物各有情 韻。			好。 戶 E7 參加 學校外教學 活動，認識 地方環境， 如生態、環 保、地質、 文化等的戶 外學習。	
第十三週	第參單元小小觀察家 第九課阿白 觀察記	5	國-E-A1 認 識國語文 的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-A2 透 過國語文 學習，掌 握文本要 旨、發展 學習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 維，並透 過體驗， 處理日常生	2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資	Ab-II- 3 常用 字部首 及部件 的表音 及表義 功能。 Ab-II- 4 多音 字及多 義字。 Ab-II- 53,000 個常用 語詞的 認念。 Ab-II- 6 2,000 個常用 語詞的	1.能分辨文 中動態與靜 態句子的特 徵。 2.能區別文 中對外形及 聲音的描 述。 3.能辨識課 文中因果結 構的安排。 4.能從觀察 中描述事物 靜態與動態 的樣貌。 5.能從觀察 中描述事物 的外形及聲 音。 6.能以因果 結構的安排	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊 重生命。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富 自身與環境 的互動經 驗，培養對 生活環境的 覺知與敏 感，體驗與 珍惜環境的 好。	

			活問題。	訊，吸 收新 知。	使用。 Ac-II- 1 各種 標點符 號的用 法。	來書寫文 章。 7. 能培養觀 察生活事物 的態度。			
第十四週	第參單元小 小觀察家 語文天地三	5	國-E-A1 認 識國語文 的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 6-II-8 養成寫 作習 慣。	Ba-II- 1 記敘 文本的 結構。 Bb-II- 1 自我 情感的 表達。 Bb-II- 3 對物 或自然 的情 懷。	1. 能學會如 何寫遊記， 並運用感 官、空間或 時間順序描 寫旅遊過 程。 2. 能認識三 種安排段落 的方式—因 果式、時間 式、空間 式。	1. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間 順序描寫旅遊過程。 2. 知道安排段落的方式—因果式、時間式、 空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養 教育 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。
第十五週	第參單元小 小觀察家 讀寫練功房 2 三明治失 蹤事件	5	國-E-A2 透 過國語文 學習，掌 握文本要	1-II-4 根據話 語情 境，分	Ab-II- 1 1,800 個常用	1. 認識記事 類型的記敘 文。 2. 認識文章	1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。

		<p>旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的應用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>結構與段落之間的關係。</p> <p>3. 了解要從哪些方面切入，才能對事件做出詳細描述。</p> <p>4. 能夠觀察生活中的事件細節。</p> <p>5. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。</p> <p>6. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。</p> <p>7. 能體會生活中的人、事、物，提高感受力。</p> <p>8. 能以實際行動幫助別人，並同理他人的感</p>		<p>態度評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-------------	---	--

				新詞， 提升閱 讀效 能。		受。			
第十六週	第肆單元跟 著故事跑 第十課老鼠 嫁女兒	5	國-E-B1 理 解與運用 國語文在 日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認 同自我文 化，並能 包容、尊 重與欣賞 多元文 化。	1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-1 用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使	Aa-II- 1 標注 注音符 號的各 類文 本。 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II- 2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II- 3 常用 字部首 及部件	1.能說出劇 本形式。 2.能了解故 事角色觀 點，及人物 觀點的改 變。 3.能了解故 事文字表面 訊息及隱含 的意旨。 4.能依劇本 進行表演。 5.能說出人 物觀點和個 性，並演出 適合的語氣 和動作。 6.能說出主 要人物想法 轉變的關鍵 事件，並能 探究故事的 寓意。	1.演練劇本熟悉聆聽與回應。 2.讀出故事的寓意與啟示。 3.養成適切的聆聽習慣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 ◎家庭教育 家 E2 了解 家庭組成與 型態的多樣 性。 家 E3 察覺 家庭中不同 的角色，並 反思個人在 家庭中扮演 的角色。 ◎生涯規劃 教育 涯 E6 覺察 個人的優勢 能力。 ◎多元文化 教育

				用。 4-II-5 利用字 義推論 詞義。	的表音 及表義 功能。 Ab-II- 4 多音 字及多 義字。	7. 喜歡參與 劇本展演， 和學伴一起 分工和合 作。 8. 能培養肯 定自己，欣 賞別人的情 操。			多 E2 建立 自己的文化 認同與意 識。	
第十七週	第肆單元跟 著故事跑 第十一課豆 粥婆婆	5	國-E-A2 透 過國語文 學習，掌 握文本要 旨、發展 學習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認 同自我文 化，並能	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-3 把握說 話的重 點與順 序，對 談時能 做適當 的回 應。 2-II-4 樂於參 加討 論，提 供個人 的觀點	Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II- 2 1,200 個常用 字的使 用。 Ab-II- 3 常用 字部首 及部件 的表音 及表義 功能。	1. 能分辨對 話句與敘述 句的差異。 2. 認識故事 地圖的方法 與技巧。 3. 能相互轉 換對話句與 敘述句。 4. 能運用合 理的理想將 無生命器物 擬人。 5. 能使用故 事地圖來整 理故事結 構。 6. 能感受他 人的情緒變 化。 7. 當他人有	1. 學習改寫對話句與敘述句。 2. 運用想像轉化事物型態。 3. 發揮想像，完成看圖說故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心 周遭不公平 的事件，並 提出改善的 想法。 人 E9 認識 生存權、身 分權的剝奪 與個人尊嚴 的關係。 ◎品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 ◎國際教育 國 E1 了解 我國與世界 其他國家的	

			包容、尊重與欣賞多元文化。	和意見。		困難時願意伸出援手。			文化特質。	
第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4. 認識故事體的特色。 5. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6. 願意分享與人為善的經驗與做法。	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十九週	第肆單元跟	5	國-E-B1理	2-II-1	Ad-II-	1. 能體會閱	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及	字形檢核	◎閱讀素養	

	著故事跑 語文天地四		解與運用 國語文在 日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認 同自我文 化，並能 包容、尊 重與欣賞 多元文 化。	用清晰 語音、 適當語 速和音 量說 話。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-II- 10 透 過大量 閱讀， 體會閱 讀的樂 趣。	3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Ca-II- 1 各類 文本中 的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。 Cb-II- 1 各類 文本中 的親屬 關係、 道德倫 理、儀 式風俗 等文化 內涵。	讀故事的趣 味：獲得新 知、得到啟 發、得到意 想不到的精 采。 2. 能學會說 故事的方法。	意想不到的精采等趣味。 2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	教育 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。	
第二十週	神奇讀卡機 寶特瓶變新 「裝」	5	國-E-A3 運用國語	1-II-1 聆聽時	Aa-II- 1 標	1. 能知道寶 特瓶製作成	1. 說明文表述方式和寫作手法。 2. 如何選取合適說明文的材料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育	

			<p>文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>衣服的方法。</p> <p>2. 能了解臺灣在環保材料的創新與重要性。</p> <p>3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。</p> <p>4. 能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5. 能培養對環境關心的態度。</p>		<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	
第二十一週	神奇讀卡機 春節的竹竿	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<p>1. 能認識越南過春節的習俗。</p> <p>2. 能知道故事情節會因</p>	<p>1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。</p> <p>2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規</p>	

		<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的應用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>為故事中的轉折有不同的發展。</p> <p>3. 能用表格整理故事，分析故事要素。</p> <p>4. 能找出故事中的轉折，探究故事重點。</p> <p>5. 能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。</p> <p>6. 能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。</p>		<p>則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

<p>第二十二週</p>	<p>神奇讀卡機 春節的竹竿</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1.能認識越南過春節的習俗。 2.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 3.能用表格整理故事，分析故事要素。 4.能找出故事中的轉折，探究故事重點。 5.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。 6.能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。</p>	<p>1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--------------	------------------------	----------	---	--	--	---	---	---	--	--

									◎國際教育 國 EI 了解 我國與世界 其他國家的 文化特質。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教材版本		南一版第 8 冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(84)節				
課程目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					
第一週	第壹單元 文化寶盒 第一課(旁 龍慶元宵	5	國-E-A1 認 識國語文 的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自	1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。 2-II-2 運用適	Aa-II- 1 標注 注音符 號的各 類文 本。 Ab-II-	1. 了解以破 題法作為文 章開頭的優 點。 2. 認識明信 片的內容特 色和格式。 3. 能從文章 線索推論多	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「破題法」的開頭。 3. 學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解 家庭中各種 關係的互動 (親子、手 足、祖孫及 其他親屬 等)。 ◎多元文化	

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。	義詞的詞義。 4. 運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。			教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國E2表現具國際視野的本土文化認同。
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 烤龍慶元宵	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的内容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用破題法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「破題法」的開頭。 3. 學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 表現

					Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。	重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。			具國際視野的本土文化認同。	
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1.了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2.了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3.能運用引用法，作為文章開頭。 4.能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5.體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6.欣賞臺灣戲曲文化。	1.認識參觀心得報告的內容特色和格式。 2.認識「引用法」的開頭。 3.練習書寫參觀心得報告。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課舞	5	國-E-B3 運用多重感	1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注	1.了解部落傳統文化正	1.認識「倒敘法」的開頭。 2.運用標示美讀文章感受聲調之美。	字形檢核 寫字檢核	◎人權教育 人 E5 欣	

	吧！小飛魚		官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。	能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3. 能辨析事件的發展過程與順序。 4. 能運用自我提問策略，幫助理解。 5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6. 能發覺自己文化值得珍視之處。	3. 培養以家鄉為傲的在地情感。	仿作評量 觀察評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第五週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養	1-II-4 根據話語情境，分	Ab-II-5 3,000 個常用	1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 2. 能寫出吸	1. 聽懂同音詞。 2. 文章的開頭。 3. 順敘與倒敘。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情	

			<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>引人的文章開頭。</p> <p>3. 能學會運用順敘與倒敘。</p>		<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第六週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>讀寫練功房</p> <p>1 米食聯合國</p>	5	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的</p>	<p>1. 能知道各種米食的製作方法。</p> <p>2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。</p> <p>3. 能運用感官摹寫，作為文章開</p>	<p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。</p> <p>2. 認識「摹寫法」的開頭。</p> <p>3. 了解國內各族群飲食文化特色。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差</p>	

			<p>樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>頭。</p> <p>4. 能判斷文中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。</p> <p>5. 能培養對不同文化的接納態度。</p>		<p>異性。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>	
第七週	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p>	5	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200</p>	<p>1. 認識文章主旨的意義。</p> <p>2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。</p> <p>3. 能從段落大意找出文章主旨。</p> <p>4. 說出羽化成蝶各階段感受。</p>	<p>1. 從段落大意找文章主旨。</p> <p>2. 學習改寫詩句為文。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討</p>

			習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	劇，並說出聆聽內容的要點。	個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	5. 根據擴寫策略完成詩句改寫短文。 6. 樂意發表詩作擴寫的文章。 7. 認同勇敢的態度，並樂意培養。			生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主旨。 5. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 6. 能試著分析人物傳記的寫作方	1. 從題目找文章主旨。 2. 學習鼓勵人的話語。 3. 練習從「動作」生動描想人物。 4. 學習讀懂人物傳記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、	

			培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	論，提供個人的觀點和意見。	的表音及表義功能。	式。 7.能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。 8.願意分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9.能以樂觀的態度面對困境。		感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2	1.了解連結／推論策略的內涵與用法。 2.能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3.能由重要段落找文章主旨。 4.能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 5.能運用情緒描寫的技巧，練習藉	1.從重要段落找文章主旨。 2.藉由描寫人物外顯行為抒發情感。 3.連結個人經驗推論文意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習

			習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	事物。 6. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 7. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。			相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3. 能找出文章主旨，讀懂內容。 4. 能修正病句。	1. 學會如何鼓勵人。 2. 讀懂人物傳記。 3. 找出文章主旨。 4. 修改病句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的觀點和意見。					
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識以結構圖整理訊息。 3. 熟悉不同的說明寫作手法。	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1-II-4 根據話語情境，分	Aa-II-1 標注注音符號的各	1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善	1. 熟悉倒敘法應用及效果。 2. 認識「感想法」的結尾。 3. 學會聽懂對話內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

			旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	待。 2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3. 能聽出並理解對話內容中的情感。 4. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。 6. 能培養尊重生命的態度。		仿作評量 觀察評量 態度評量	關懷動、植物的生命。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎生命教育生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能	Aa-II-1 標注注音符號的各類文	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能認識以「期許法」	1. 認識「期許法」的結尾。 2. 認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。 3. 學會區辨並正確應用時間詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	

			<p>的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>作為文章結尾的寫作方法。</p> <p>3. 能適當描寫景物與人物神態。</p> <p>4. 能運用「期許法」表達文章旨意。</p> <p>5. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>6. 能以實際行動愛護山林。</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第十四週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	5	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 能聽懂對話。</p> <p>2. 能知道閱讀報紙的方法。</p> <p>3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。</p>	<p>1. 聽懂對話。</p> <p>2. 如何讀報。</p> <p>3. 文章的結尾。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉</p>

			給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	解主要內容和情感，並與對方互動。				與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十五週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 2 博愛座 坐不坐	5	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2	1. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2. 理解文章使用「設問法」結尾的用意。 3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由。 4. 能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 5. 能同理他	1. 學會找出觀點及支持理由。 2. 練習提出自己的觀點與理由。 3. 認識「設問法」的結尾。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6.能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。			
第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字	1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2.能了解想像與發明的關係。 3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大	1.運用「組合法」進行想像練習。 2.熟練有方法的找出大意。 3.讀懂雙項題目。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

			應力。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	意。 4. 能運用合併兩物之原則練習想像。 5. 能享受想像之樂趣。 6. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。			力。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十七週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	5	國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文創作與欣	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。 2. 能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。 4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。 5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的	1. 運用「改變規模法」進行想像練習。 2. 發揮想像，完成故事接寫。 3. 利用網路查資料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源	

			賞的基本 素養。		認念。	材料。			與心得。	
第十八週	第肆單元想 像起飛 第十二課九 蛙傳奇	5	國-E-A2 透 過國語文 學習，掌 握文本要 旨、發展 學習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	3-II-2 運用注 音符 號，檢 索資 訊，吸 收新 知。 4-II-1 認識常 用國字 至少 1,800 字，使 用 1,200 字。	Aa-II- 1 標注 注音符 號的各 類文 本。 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II- 2 1,200 個常用 字的使 用。	1.能判斷作 者將哪些角 色賦予生 命。 2.能理解短 篇故事創作 的五個要 素。 3.能運用想 像力賦予事 物生命。 4.能利用故 事創作的五 個要素，來 進行短篇故 事的創作。 5.能對事物 的觀察更加 敏銳。 6.能認同 「鍥而不 捨」及「團 結就是力 量」的精 神。	1.運用「轉化法」進行想像練習。 2.透過故事結構找大意。 3.發揮想像，口說創作故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 環 E12 養成 對災害的警 覺心及敏感 度，對災害 有基本的了 解，並能避 免災害的發 生。 ◎防災教育 防 E1 災害 的種類包含 洪水、颱 風、土石 流、乾 旱……。 ◎閱讀素養 教育 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。	

<p>第十九週</p>	<p>第肆單元想像起飛 語文天地四</p>	<p>5</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p>	<p>1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。</p>	<p>1. 運用想像接寫故事，讓想像起飛。 2. 認識文房四寶。 3. 用網路查資料。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎資訊教育 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉進兔子洞</p>	<p>5</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。 2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。 3. 能形成對故事角色性格的觀點，</p>	<p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2. 學會找出觀點及支持理由。 3. 練習提出自己的觀點與理由。 4. 練習自我提問。 5. 檢視結尾與預測情節。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養</p>	

			<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>並說出理由。 4. 能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。 5. 能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。 6. 能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。</p>		<p>教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
第二十一週	神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉進兔子洞	5	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。 2. 能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。 3. 能形成對故事角色性</p>	<p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2. 學會找出觀點及支持理由。 3. 練習提出自己的觀點與理由。 4. 練習自我提問。 5. 檢視結尾與預測情節。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。	做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的應用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	格的觀點，並說出理由。 4.能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。 5.能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。 6.能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。 7.覺察文本寫作押韻的特色。 8.知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。			◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可