

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我與英文 fun	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎來學習英語，從我自己為出發，透過繪本閱讀，藝術人文的創意思考，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好，培養積極的人生觀。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 藉由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話、英語遊戲等活動，讓學生能勇於表達其感受、團隊合作素養，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的家人  Family Tree	<p>健體 2d- I -2 接受並<b>體驗</b>多元性身體活動</p> <p>生活 2- I -1 以<b>感官</b>和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 3- I -1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 歌曲 Baby shark</p> <p>2. 認識<b>繪本故事</b> 家族成員的英語圖卡:grandpa, grandma ,daddy, mommy brother,sister</p> <p>3. 句型 He/She is my___.</p> <p>4. Family tree 繪製</p>	<p>1.學習英語歌曲 Baby shark 並運用肢體<b>體驗</b>身體活動的多元性</p> <p>2.專心用<b>感官</b>聆聽老師得繪本故事，<b>覺察</b>自己與家庭環境的特性</p> <p>3.學習<b>參與</b>介紹家族成員的英文與發音:grandpa, grandma, daddy, mommy brother,sister 的和 He/She is my___的介紹家庭成員活動。</p> <p>4.透過 Family tree 及全家福繪畫<b>創作</b>，刻劃家庭成員的樣貌。</p>	<p>1.學生在音樂活動中展示能夠用肢體動作配合英語歌曲的節奏和韻律，達到百分之九十的準確率。 *評估準則： 觀察學生動作是否與歌曲節奏相符合。 檢查學生的節奏感和身體協調能力。 評估學生是否能夠流暢地表達歌詞和動作的一致性。 故事繪本理解與家人英語單字評量：</p> <p>2.學生聽完故事後，要求簡述故事的主要內容，包括關鍵事件和角色。 *評估準則： 確認學生是否能夠清楚描述故事的情節和發展。 檢查學生對於故事中主題和訊息的理解程度。</p> <p>3.要求學生說出故事中涉及的家人的英語單字，例如父母、兄弟姐妹等。 *評估準則： 檢查學生所說單字的正確性和發音準確性。 確認學生能否將學習到的單字正確應用到特定的家庭角色上。</p> <p>4.學生利用句型 "He/She is my ___." 來介紹自己的家人給其他同學。 *評估準則： 觀察學生使用句型的準確性和流暢度。</p>	<p>教師提問:</p> <p>1.每天放學之後以及假日最常和你生活在一起的人是誰呢?、</p> <p>2.你家裡有幾個人呢? 他們分別是那些人呢</p> <p>3.他們的五官長相如何呢?</p> <p>4.你喜歡什麼顏色呢?你知道他們喜歡什麼顏色嗎?你有跟家人分享過彼此喜歡和不喜歡的顏色嗎?</p> <p>(專題)你如何用英文介紹自己的家人?How to introduce your family in English?</p> <p>(總結性任務)我型我秀，我家人</p> <p>1.班上將舉辦 Show my family，學生需用這學期學過的單字和句型介紹出自己的家人。</p> <p>2.個人完成介紹自己的家人之後，由其他學生票選出喜歡的家庭介紹</p> <p>教師引領學生發展學習策略: 活動一:聽唱歌曲-Baby shark</p> <p>1.看影片帶動唱</p>	<p>1.歌曲: Baby shark <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>2.電腦</p> <p>3.繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5oeOrfvkY">https://www.youtube.com/watch?v=O5oeOrfvkY</a></p>	5

					<p>確認學生是否能夠清楚、自信地介紹家人給他人。</p> <p>5.學生根據實際家庭情況，創作和繪製一張有家族稱謂的家庭樹。</p> <p>*評估準則： 檢查學生創作的家庭樹是否包含適當的家族成員和他們之間的關係。 評估圖像的美觀和整體設計的創意性。</p>	<p>2.家族成員的英文介紹 grandpa, grandma, daddy, mommy brother, sister</p> <p>3.角色扮演猜單字:請小朋友演出單字所代表的角色,讓大家猜</p> <p>活動二:(融入生命教育)</p> <p>1. 教師帶領學生進行繪本”I Love My Family”導讀，先講述一次故事。</p> <p>2.教師講授故事，並與學生互動了解家庭中成員在家中扮演什麼角色，以及家人們的喜好為何?</p> <p>3.播放繪本影片，讓學生跟著唸繪本內容 My mommy-I love my mommy。</p> <p>4.教師引導學生不斷擴充語句，從 Mommy, my mommy, this is my mommy. I love my mommy. 依序練習家庭中各成員。</p> <p>活動四:介紹家人</p> <p>1. 畫出簡易的家庭樹</p> <p>2. 用句型 He/She is my___來介紹自己的家庭成員</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第(6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>Count 1-10</p>	<p>生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.數字歌 counting 1-10 與英語數字</p> <p>2.英文數數遊戲</p> <p>3.英語句型 There are _____ people in my family.</p>	<p>1.透過參與唱數字歌，學生能自然理解英語數字</p> <p>2.於數拍子玩數字的課程中，學生對英文數數遊戲時有可以表現基本的動作肢體反應。</p> <p>3.透過遊戲活動讓學生積極參與英語句型練習活動，並表現出對他人家庭人數的探究。</p>	<p>1.學生能夠唱出英語數字 1 到 10。 *評估準則： 觀察學生的發音準確性和流暢度。 確認學生能否連續唱出所有的數字而不中斷或出錯。</p> <p>2.學生聽到數字後，能夠正確地書寫出大部分的阿拉伯數字。 *評估準則： 檢查學生書寫數字的準確性和筆劃順序。 確認學生對於數字的認知和記憶能力。</p> <p>3.學生在活動中練習將數字按照順序排列，達到 80%的熟練度。 *評估準則： 要求學生能夠在不看數字的情況下，正確地說出連續的英文數字。 確認學生在口語表達時的流暢度和準確性。</p> <p>4.學生積極參與活動，使用英語句子來描述自己的家庭狀況。 *評估準則： 觀察學生在介紹家庭成員和狀況時的語言運用能力和流暢度。 確認學生能否正確地使用英語句子描述家庭成員的數量和特徵。</p>	<p>《活動一》聽唱數字歌</p> <p>1.看影片,跟唱數字歌</p> <p>2.報數遊戲</p> <p>(1)先依照坐位輪流報數</p> <p>(2)老師隨機點人回答報數，練習專注聽數字與連結反應英語數字和其順序。</p> <p>《活動二》心電感應</p> <p>1.先由老師出題，和老師有心電感應能想到老師心中想的數字密碼，選出一密碼讓大家猜數字</p> <p>2.猜中的人可以當出題者，先由一個數。兩個數依序累加根據一來一往的互動熟練數字的理解速度</p> <p>《活動三》超級動一動</p> <p>1.請學生想一想，家中有多少位家人?請學生根據家裡的人數進行 butt writing 或是用身體的某個部位寫出數字讓學生猜</p> <p>2.請出題者說出下面句型</p> <p>There are _____ people in my family.</p>	<p>1.song: counting 1-10 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>2.黑板</p> <p>3.白紙</p>	<p>5</p>
---	-----------------------	--	---	---	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第(11) 週 - 第(13) 週</p>	<p>我的五官 My face- Eyes Ears nose</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.五官部位單字 eyes ears mouth nose 和歌曲:Eyes and Ears</p> <p>2.根據聽到的五官單字反映出該部分位置與英語連結</p> <p>3.畫出許多五官的怪獸</p>	<p>1.透過歌曲帶動唱，讓學生能參與五官部位的英語和能透過歌曲表現出探究學習</p> <p>2.對於老師給予的五官單字發音能表現出正確的肢體動作回應</p> <p>3.在聽畫圖遊戲過程中，連結英語數字及身體部位指令，創作出具有許多五官的怪獸。</p>	<p>1.學生聆聽歌曲《Eyes Ears Mouth Nose》，並能夠哼唱出大部分的旋律和歌詞。 *評估準則： 觀察學生對歌曲的反應和記憶能力，包括是否能夠跟隨旋律準確地哼唱。 確認學生能否正確表達歌詞中涉及的身體部位。</p> <p>2.學生能夠正確指出身體的不同部位，並能夠用英文說出《Eyes Ears Mouth Nose》這些詞彙。 *評估準則： 觀察學生指出身體部位的準確性和流暢度。 確認學生對於這些身體部位的英文表達是否清晰和正確。</p> <p>3.學生根據同學所說的句子，能夠聽懂描述數字和身體部位的内容，且聽到的描述，進行圖畫創作，創作出一個小怪獸。 *評估準則：</p>	<p>活動一： 1.聽完歌曲老師介紹今日學習的五官單字 2.聽老師說單字學生做動作 3.請你跟我這樣做-身體拳：選一位小朋友當擂台主，念指令並做動作，其它人需做出與擂主不同的動作為優勝</p> <p>活動二：聽歌學英文 Eyes and Ears 1.看影片，開口唱和跳 2.不看影片，開口唱和跳，並且速度越來越快 3.大風吹：聽歌玩遊戲，歌停換位置</p> <p>活動三：我畫四不像-聽畫圖遊戲 (融入安全教育) 1.矇眼請學生到黑板畫出指定五官，由台下學生指揮前進和左右，直到畫完。 2.進階版：讓大家輪流說出身體部位並配合數字，在黑板集體創做出一個怪獸(例如 2個鼻子和 4個嘴巴等...)</p>	<p>1.歌曲： Eyes and Ears (PINKFONG) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W88dgcrc0VY">https://www.youtube.com/watch?v=W88dgcrc0VY</a> 2.電腦 3.黑板</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	---	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

					<p>檢查學生創作的小怪獸是否符合描述的特徵，例如有幾隻眼睛、幾隻耳朵等。</p> <p>評估圖畫的創意性和表達能力，包括顏色、形狀等元素的運用。</p>		
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>我喜歡的顏色 color</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，<b>表現</b>基本的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.繪本故事 ”Brown bear,brown bear,what do you see?”</p> <p>2.動物和顏色單字</p> <p>2.繪本故事 ”Pete the cat,I love my white shoes.”</p> <p>3.句型 I love my _____shoes</p> <p>4..設計顏色鞋子。</p>	<p>1.學生透過繪本圖畫與教師講授，<b>覺察</b>故事內容中的訊息與學習。</p> <p>2.學生能學習<b>參與顏色與動物</b>單字的學習活動，並能在課程活動中表現溝通技巧</p> <p>3.學生能透過繪本圖畫與教師講授，<b>覺察</b>故事內容中的訊息並學習<b>句型</b></p> <p>4.學生能透過<b>創作</b>，創作設計出自己的<b>顏色鞋子</b>，並表達自己喜愛的顏色。</p>	<p>1.學生正確回答老師關於故事文意的提問，並用自己的話敘述繪本故事的大意。 *評估準則： 觀察學生對於故事情節和主題的理解程度。 確認學生能否用適當的語言描述故事中的事件和角色。 顏色訊息表達：</p> <p>2.學生說出故事中動物的顏色或其他相關訊息。 *評估準則： 詢問學生有關動物顏色的具體問題，確認他們能否正確回答。 檢查學生使用英語描述顏色的準確性和流暢度。</p> <p>3.學生積極參與討論，使用所學習到的英語向同學介紹顏色和動物的單字並完成學習單 *評估準則： 觀察學生在分組討論中展示的人際溝通技巧，包括表達清晰度、互動能力等。 確認學生能否有效地使用目標單字進行溝通和討論。 學習單正確紀錄掛圖動物的顏色</p>	<p>活動一：愛繪本 1(融入戶外教育)</p> <p>1.教師進行”Brown bear, brown bear, what do you see?” 導讀與提問</p> <p>2.討論繪本內容，並請學生敘述</p> <p>3.和學生一起共讀和介紹書本顏色與動物。</p> <p>2.分組討論，請學生依照印象討論繪本出現的動物順序，並記錄其第一次的討論結果(分組討論)</p> <p>2.給學生分配工作的討論機會，讓學生有機會進行分組合作(分組合作討論)</p> <p>3.快速播放繪本的動態影片並請學生依序將動物填入</p> <p>4.公布答案，最正確的組別給予獎勵</p> <p>5.pair work-找同儕介紹動物與顏色，使其完成此學習成果。</p> <p>6.學習單:請學生到校園裡的動物掛圖中，紀錄掛圖中的動物顏色。</p> <p>活動二：愛繪本 2</p> <p>1.教師進行”Pete the cat, I love my white shoes.” 導讀與提問</p>	<p>1.電子繪本 2.電腦 3.學習單</p>

					<p>4. 學生能夠以自己的話敘述繪本故事的情節和事件。 評估準則： 觀察學生對於故事內容的把握和表達的連貫性。 確認學生能否運用英語句型來描述他們喜歡的鞋子顏色和款式。</p> <p>5. 學生設計和製作自己喜歡的顏色鞋子，並準備將作品公開展示。 評估準則： 評估學生設計作品的創意性、美學價值和技術實施。 確認作品展示的準備情況和學生對於作品的說明能力。</p>	<p>2. 討論繪本內容，讓學生根據故事發展預測故事，並請學生敘述</p> <p>2. 練習 chant I love my _____ shoes</p> <p>3. 學習單: 設計自己顏色鞋子</p> <p>4. 學習單展示於布告欄</p>		
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review- 介紹我的家庭</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 家庭稱謂. 家庭人數. 家人五官與家人喜愛的顏色</p> <p>2. 畫出家庭圖</p> <p>3. 與他人互動溝通</p>	<p>1. 透過創作活動，製作我的家庭小書繪畫</p> <p>2. 藉由參與的學習活動將家庭稱謂. 家庭人數. 家人五官與家人喜愛的顏色分享給他人</p> <p>3. 透過上台分享介紹讓學生表現與他人溝通技巧</p>	<p>1. 製作家庭小書的評量： 創意和表達能力： 學生製作自己的家庭小書作品，包括家庭成員的介紹和相關內容。 *評估準則： 檢查學生的創作內容是否符合要求，包括內容的完整性和表達的清晰度。 評估學生在設計、裝訂和整體美觀度方面的努力和成效。</p> <p>2. 分享家人介紹的評量： 英語表達能力： 學生使用英語向同學介紹自己的家人，包括家庭成員的姓名、關係及其他相關信息。 *評估準則： 觀察學生在介紹過程中的語言表達是否清晰流暢。 確認學生能否正確使用英語句型來描述家人和家庭情況。</p>	<p>活動一 製作我的家庭小書: 內容包含-家人稱謂. 外表五官. 喜歡的顏色. 動物. 家庭的人數等</p> <p>活動二 1. 舉辦 Show my family， 學生上台將這學期學過的單字和句型用英語介紹出自己的家人。 2. 個人完成介紹自己的家人之後，由其他學生票選出最喜歡的介紹展演 (總結性任務)</p>	<p>1. 麥克風 2. 學生完成的作品</p>	2

					<p>參與英語活動的溝通技巧評量：</p> <p>3.溝通和協作能力： 學生認真參與老師規劃的英語活動，與同學進行溝通和協作。</p> <p>*評估準則： 觀察學生在活動中的積極參與程度，包括與他人交流的主動性和溝通效果。 評估學生在小組討論、角色扮演或其他合作活動中的表現和貢獻。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：柯乃文</p>							