

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我與英文 fun	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極	與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過英語生活情境，認識朋友、學校環境、社區文化，展現在地活力創意，感受生活的美好，培養積極的人生觀。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過歌曲、閱讀、課堂對話、英語遊戲等活動，讓學生能勇於表達其感受、團隊合作素養，並同理他人之感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello	<p>健體 3b-I-2 能於引導下， <b>表現</b>基本的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 人際互動技巧</p> <p>2. 英語打招呼用語: Hello! Good morning! How are you?.. 等</p> <p>3. 外國招呼語的語言多元美感。</p>	<p>1. <b>表現</b>基本的人際溝通<b>互動</b>。</p> <p>2. <b>覺察</b>學校生活的禮儀，以<b>英語與人打招呼</b>。</p> <p>3. <b>覺知</b>並認識外國招呼語的<b>多元美感</b>。</p>	<p>1. 學生進行實際的角色扮演，與同學或老師互動，使用 "Good morning" 或 "Good afternoon" 等打招呼用語。</p> <p>*評估標準：</p> <p>正確性：使用正確的時間和適當的用語。</p> <p>流暢度：能否自然地使用這些用語進行交流。</p> <p>禮貌性：表達禮貌和友好的態度。</p> <p>2. 學生進行角色扮演，使用句型 "How are you? I am fine/good/great. Thank you." 來打招呼及回應。</p> <p>*評估標準：</p> <p>句型完整性：能否完整地使用這些句型進行對話。</p> <p>語法準確性：句子是否符合語法結構，使用詞彙是否正確。</p> <p>情感表達：能否適當地表達自己的情緒和回應對方的情</p>	<p><b>主題</b>:以校園新鮮人為出發，進行認識新朋友，認識新校園，認識新社區，由生活的脈絡進入與英語學習的探索</p> <p>《活動一》打招呼歌</p> <p>1. 引起動機-聽唱歌曲:Good morning</p> <p>2. 句型介紹： Good morning/ afternoon.</p> <p>3. 互道問候語:用猜拳的方式，決定誰問誰答</p> <p>《活動二》打招呼英語用法</p> <p>1. 句型介紹: Q: How are you? A: I am fine/good.great. Thank you.</p> <p>2. 傳球遊戲:傳球人問: How are you?接球人答:I am fine. Thank you.</p> <p>《活動三》各國的招呼語與習慣</p> <p>1. 影片賞析:播放介紹各國的打招呼方式與招呼語，引導學生思考我國與英美國家的打招呼用語和方式有哪些不同之處?其表達方式是否符合我的國情?</p>	<p>1. 歌曲: Good Morning <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk">https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk</a></p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 各國打招呼方式 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C915qdk_i_kI">https://www.youtube.com/watch?v=C915qdk_i_kI</a></p> <p>4. 如何與外國人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s">https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s</a></p>	5

					緒。 3. 學生觀看有關我國和英美國家打招呼用語的影片或資料後，進行討論和分享。 *評估標準： 理解能力：能否準確理解並解釋不同文化間的打招呼方式和背景。 比較分析：能否有效比較並討論我國和英美國家的打招呼用語之間的異同。 合作與分享：能否有效地與組員合作，分享個人觀察和理解。	等，並透過口語發表和分享，讓學生提出見解。 2. 教師喊出不同國家名，讓學生兩兩一組，進行各國的招呼方式互動，讓學生運用不同方式來進行打招呼的行為展現。	
第(6)週 - 第(10)週	認識新朋友	生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。  3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 學習英語字詞及句型 What' s your name?" My name is ____. Nice to meet you 2. 教室常用語 Look、 Listen、stand up、sit down Raise hands、	1. 學生能參與課堂英語句學習，以英語表達需求及表現探知他人，根據所學句型進行問答。 2. 學生能依據教師說的課室英語指令表現出教室常用語的動作或模仿。 3. 引導學生根據不同的情境理解語言內容和英語教室的常用語，並	1. 學生與同學進行角色扮演，使用句型進行問答。 *評估標準： 正確性：學生能否正確使用句型 "What' s your name?" 和 "My name is _____." 流暢度：能否流暢地進行問答，不出現明顯的語法或發音錯誤。 自信度：表達時是否自信和清晰。	《活動一》What' s Your Name? 1. roll call:老師點名，確認學生記得自己的英文名字 2. 教導句型:以" What' s your name?" My name is ____ 句型詢問同學， 3. 發下紙卡請學生抄寫三張自己的名字卡，然後請學生找三位學生交換名片，並配合句型 What' s your name?" My name is ____. nice to meet you	1. 字卡 2. 黑板

			<p>put down your hands、be quite.</p> <p>3. 與他人進行 <b>人際溝通互動</b></p>	<p>適切的做出動作反應， 進行<b>人際溝通互動</b></p>	<p>2. 教師給出課室英語指令，例如 "Sit down."、"Stand up."、"Open your book." 等，學生需根據指令做出相應動作。</p> <p>*評估標準：</p> <p>反應及時性：學生能否迅速理解指令並做出適當的動作。</p> <p>正確性：動作是否符合指令要求，例如站起來、坐下、打開書本等。</p> <p>整體反應能力：學生對於課室英語指令的反應是否靈活和有效。</p> <p>3. 學生在理解不同學習情境後，說出至少 5 個常用的課室英語用語。</p> <p>*評估標準：</p> <p>理解能力：學生能否正確理解不同學習情境下需要使用的語境。</p> <p>詞彙準確性：說出的課室英語用語是否正確，包括發音和用法。</p> <p>充分性：是否能說出足夠的課室英語用語，反映對於課堂活動的全面理解。</p>	<p>互問完後交後手上卡片，三張名片皆發出後，學生回座位，活動結束。</p> <p>《活動二》Simon Says!</p> <p>1. 老師做動作和教導教室常用語相關 Look、Listen、stand up、sit down 英文，請學生跟著邊聽指令，邊做出相對應的動作。</p> <p>2. Simon Says 教師說指令，學生須依據老師的指令進行遊戲。</p> <p>《活動三》Follow Me</p> <p>1. 教室常用語教學： Raise hands、put down your hands、be quite.</p> <p>2. 將學生按照座位分組，利用學過的教室常用語，指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。亦可以加入其他指令進行，增加活動難度。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>認識校園</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 認識繪本故事，與其動物字彙 lion/ elephant/ giraffe/ snake/ monkey/ puppy</p> <p>2 認識校園中的動物壁畫和動物裝置藝術</p> <p>3. 學習模仿動物動作進行英語學習，句型 I see...</p>	<p>1. 學生透過書籍圖畫與教師講授，使學生能參與課堂英語字彙學習並理解故事內容中的訊息。</p> <p>2. 學生能透過繪本引導，表現出對於書中內容的探知好奇心。</p> <p>3. 能透過感官知覺探索校園中的壁畫和中置藝術學習動物英語字彙活動，對校園表現好奇和樂於探究。</p> <p>4. 透過表演與模仿，能將學習到的材料，呈現出來。</p>	<p>1. 學生說出至少 4 種動物園中常見的動物名稱。</p> <p>*評估標準： 詞彙準確性：學生能否正確說出動物的名稱。 語音準確性：發音是否清晰準確。 語言流暢度：說話時是否自然流暢。</p> <p>2. 學生閱讀或聆聽一個繪本故事後，要求回答老師的問題並用自己的話敘述故事的內容。</p> <p>*評估標準： 理解能力：學生能否理解故事內容，正確回答問題。 敘述能力：學生是否能夠以清晰的語言敘述故事的情節和主要事件。</p> <p>3. 學生在校園內探索，找到有關英語動物掛圖或裝置藝術，並用英語描述看到的動物。</p> <p>*評估標準： 觀察能力：學生能否發現校園內的英語動物掛圖或藝術裝置。</p>	<p>活動一：愛繪本 1. 教師進行” Dear zoo” 繪本導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：校園裡的動物(專題) (融入生命教育) 1. 教師提問： (1) 是否有去做動物園看過動物?看過那些動物? (2)校園裡有沒有動物圖片或是雕像呢? (3)校園裡有那些地方有動物圖片或是動物雕像? 2. 進行「Animal Hunting」： (融入戶外教育) 探索任務 教師藉進行校園尋找動物活動帶學生以實際走訪行動認識校園環境並找出動物所在地，紀錄在學習單，並讓學生練習使用相關英文單字。</p> <p>3. 完成任務與分享 (1)學生分享活動:分組請學生上台利用叫聲或是動作讓他組猜在校園裡有的動物名稱，並利用 I see...的句子 (2)總結分享學生的學習單</p>	<p>1. 動物園繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRH0V6E">https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRH0V6E</a></p> <p>2. 校園學習單</p> <p>3. 電腦</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-------------	--	---	---	--	--	--	----------

					<p>描述準確性：學生能否正確使用英語表達看到的動物特徵和名稱。</p> <p>4. 學生模仿在校園內看到的動物的叫聲或動作，讓其他學生根據線索猜測相關的動物名稱和句型。</p> <p>*評估標準：</p> <p>模仿準確性：學生的模仿是否能夠讓其他人正確猜測到相應的動物。</p> <p>猜測正確性：其他學生能否根據給出的線索正確猜測出動物的名稱。</p>			
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>認識我的社區</p>	<p>健體</p> <p>3b- I -2 能於<b>引導</b>下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>生活</p> <p>2- I -3 <b>探索</b>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 學習如何稱呼社區叔叔阿姨 uncle aunt 並進行簡單自我介绍與<b>招呼語</b></p> <p>2. 學習相關<b>社區單字</b>，與社區和彼此間的<b>關係</b></p> <p>school. home. lake. farm. police officer</p> <p>3. 繪製簡單的<b>社區地圖</b></p>	<p>1. 能在<b>引導</b>下說出生活用語與他人<b>打招呼</b>，並能適當的回應。</p> <p>2. 能<b>探索</b>周遭環境與自己本身間的<b>相互影響關係</b>，並學習以家為中心，周圍的相關<b>社區英文單字</b>。</p> <p>3. 能用素材<b>創作</b>出簡單的<b>社區地圖</b></p>	<p>1. 學生被要求使用英文對他人進行打招呼，進行簡單的交流。</p> <p>*評估標準：</p> <p>用語正確性：學生能否正確使用英文打招呼的常用用語，如 "Hello", "Hi", "Good morning", "Good afternoon" 等。</p> <p>流暢度和自信心度。</p> <p>交際技巧：是否能夠禮貌地進行對話，表現出良好的交際技巧。</p>	<p>《活動一》喜見面</p> <p>1. 教導學生如何稱呼社區叔叔阿姨，並複習結合之前學習過的遇到初次見面的人如何打招呼 nice to meet you. My name is_____.</p> <p>2. role play:請學生上台練習情境對話</p> <p>《活動二》認識自己社區 (<b>專題</b>) (<b>融入戶外教育</b>) (<b>融入安全教育</b>)</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)請問學生家學校的哪個方向</p> <p>(2)請學生說出自己家附近有什麼社區機構或地點景色?</p>	<p>1 電腦</p> <p>2. CD</p> <p>3. powerpoint</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 地點黑白圖卡</p>	5

					<p>2. 學生說出自家附近的三個地點或文名稱。</p> <p>*評估標準：</p> <p>詞彙準確性：學生能否正確說出地點的名稱。</p> <p>資訊完整性：所說出的地點是否具體、清晰。</p> <p>發音準確性：地點名稱的發音是否準確清晰。</p> <p>3. 學生在學習單上設計和標示出自家附近的社區地區，並在發表活動中展示和欣賞其他同學的作品。</p> <p>*評估標準：</p> <p>地圖設計準確性：學生設計的地圖是否準確反映了社區地區的主要特徵和位置。</p> <p>語言表達能力：在發表活動中，學生能否清晰、流暢地描述自己設計的地圖和欣賞他人的作品。</p> <p>視覺呈現效果：地圖的視覺呈現效果和整體美感。</p>	<p>(3) 是否有去過這些社區機構或地點？</p> <p>(4) 與裡面的服務人員或工作人員是否有過交流或認識？</p> <p>2. 教導社區相關單字 school, home, lake, farm, police officer</p> <p>3. 認識社區的英文與配對遊戲 《活動三》繪我社區（探究與完成任務）</p> <p>1. 利用學習單與社區地點的黑白圖片請學生設計和著色。</p> <p>2. 利用教師提供的地圖將社區地點的相關位置擺放。</p> <p>3. 請學生欣賞他人作品，並請其指出各個地點。</p> <p>《活動四》總結性任務</p> <p>1. 老師利用 ppt 請學生上台自我介紹，並介紹新交到的朋友名，校園的動物和家附近的社區</p> <p>2. 請學生進行自評與他評，並選出最佳台風獎，最佳人緣獎，最流暢王等</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：柯乃文</p>
-----------------------------	--