

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	樂玩「美」語 ABC	課程設計者	柯乃文	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過 TPR 和藝術人文的創意思考，學習英語字母與培養美感，進而引導學生感受生活的美好，使具有樂觀積極的人生觀。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過英文字母的型態，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。以此素養及體驗發展出多元的創作思維。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	玩「美」語 ABCD	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 認讀字母 Aa-Dd 和相關例字</p> <p>2. 觀察生活字母外型</p> <p>3. 能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4. 教室用語 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.</p> <p>5. 製作樹木字母</p>	<p>1. 藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Aa-Dd 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3. 能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4. 學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5. 能創作出樹木字母</p>	<p>1. 學生能夠認讀 80% 的大小寫字母及其相關例字。 *評估準則： 進行口說問答，讓學生讀出給出的字母和例字。 觀察學生的讀字速度、正確率和自信心。</p> <p>2. 學生能夠表達對字母 A 到 D 的聯想和從中理解記憶字母。 *評估準則： 要求學生用自己的話描述每個字母所代表的聯想或概念，例如 A 可能聯想到 "apple" (蘋果) 或 "ant" (螞蟻)。 評估學生對這些字母和相關聯想的理解深度和準確性。</p> <p>3. 學生能夠專注學習並用肢體運動表演字母操。 *評估準則： 觀察學生在表演時的姿勢、動作的流暢性和準確性。 確認學生是否能夠按照指示或節奏進行字母操的動作。</p>	<p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活中哪裡有英文字呢? 哪些地方最常看到英文字? 它們有特別代表的意思嗎? 你認識什麼英文字母? 最常看到什麼字母? 有沒有哪些字母可以用生活物品排出來呢? <p>專題</p> <p>如何找出字母和製作出字母? How to find and make letters?</p> <p>總結性任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用各種方式玩出或製作出了一本字母書，形式不限制，可以畫出最常看到這個字母的地方，也可以用各種媒材拼貼字母(媒材不適合裝訂，則利用拍照將作品列印) 展示作品字母書給全校學生看 <p>教師引導學生進行學習策略</p> <p>活動一：Letter Aa-Dd</p> <p>1. 觀察與聯想活動：</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter https://www.youtube.com/watch?v=mSr3XU6mbjU&list=PLt7Se3SanZY7mBr2D6rfrlRhEGvYCM04S</p> <p>2. Super Simple ABCs - The A-D Song https://www.youtube.com/watch?v=jPABwdH2Dqk</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p> <p>4. 美勞用品</p>	5

					<p>4.學生能夠說出教室常用的一些英語用語，並能夠適當回應相應情境。</p> <p>*評估準則： 在教室中提出各種情境，要求學生使用教室用語進行回答或對話。 確認學生的用語運用是否得當、自信且符合情境要求。</p> <p>5.學生能夠創作出樹木字母，完成相應的創作任務。</p> <p>評估準則： 檢查學生創作作品的創意性和技術性，包括字母形狀與樹木結合的實現方式。 觀察學生對於創作過程的投入程度和最終作品的呈現效果。</p>	<p>(1)學生分組到校園或教室周圍，觀察周遭的環境，尋找與字母形狀相似的物品或地方。</p> <p>(2)每組學生觀察一段時間後，回到教室分享他們所找到的物品或地方。</p> <p>(3)教師引導學生討論，讓他們說出這些物品或地方如何與字母形狀相似或聯想到什麼物品，例如字母 A 可能與三角形相似，或者字母 D 可能與半圓形狀相似。</p> <p>2.認讀字母 Aa-Dd：</p> <p>(1)教師準備包含字母 A 到 D 的視覺資源，例如卡片或貼紙。</p> <p>(2)學生進行視覺認讀練習，觀察和念出每個字母的大、小寫形式。</p> <p>(3)設計簡單的遊戲或競賽，鼓勵學生在快節奏中認讀這些字母。</p> <p>3.影片尋找字母遊戲：</p> <p>(1)使用投影或電腦播放相關的影片 Find the Letter game，要求</p> <p>(2)學生在影片中找出大小寫字母 A 到 D。學生在影片中找到字母後，口頭或書面記錄下來，並互相分享他們找到的結果。</p> <p>4.練習字母和例字：</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>(1)提供包含字母 A 到 D 和相應例字的工作紙或活動本。</p> <p>(2)學生完成填充、連接或配對活動，練習寫出這些字母和例字。</p> <p>5.TPR：英語字母操 Aa-Dd：</p> <p>(1)教師示範如何以肢體動作來表達字母 A 到 D 的形狀。</p> <p>(2)學生跟隨教師的示範，進行字母操的肢體動作練習。</p> <p>(3)可以利用音樂或節奏增強學生的動作節奏感和記憶力。</p> <p>6.肢體語言教室用語教學：</p> <p>(1)教師選擇幾個常見的教室用語，例如"May I go to the restroom?"（我可以去洗手間嗎？）、「Can I borrow a pencil?»（我可以借一支鉛筆嗎？）等。</p> <p>(2)教師用肢體動作和表情示範這些句子的意思和表達方式。</p> <p>(3)學生模仿教師的肢體動作，練習說出這些句子，並模擬實際情境中的應用，例如在戶外或教室外的安全教育場景中。</p> <p>活動二：用樹枝玩字母(融入戶外教育) (融入安全教育)</p> <p>1.尋找樹枝創作：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(1)學生分組到校園中，尋找適合的樹枝，以其形狀創作出字母 A 到 D 的形狀。</p> <p>(2)每組學生利用所找到的樹枝，安排它們形成字母形狀並進行創作。</p> <p>2.作品展示和解說：</p> <p>(1)完成創作後，學生在教室內展示他們的作品。</p> <p>(2)每組學生向其他組解釋他們所選擇的樹枝，以及如何組成字母形狀。</p> <p>(3)成果-拍照保存：</p> <p>教師指導學生用手機或數位相機拍攝他們的創作作品。</p> <p>教師將這些照片整理成數字化的作品集，以便日後分享和記錄學生的創意成果。</p>		
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>玩「美」語 EFG</p>	<p>生活</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	<p>1.認讀字母 Ee-Gg 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4 教室用語</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Ee-Gg 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣</p>	<p>1.學生能夠聽、說、認識 80%的大小寫字母及其相關例字。</p> <p>*評估準則：</p> <p>進行聽力測試，播放有關字母和例字的語音，要求學生正確辨認出來。</p> <p>要求學生口頭回答和書面回答，確認他們能否正確表達和寫下這些字母及例字。</p>	<p>活動一：Letter Ee-Gg</p> <p>(1)觀察與聯想活動：</p> <p>學生分組到校園或教室周圍，觀察周遭的環境，尋找與字母形狀相似的物品或地方。</p> <p>每組學生觀察一段時間後，回到教室分享他們所找到的物品或地方。</p> <p>教師引導學生討論，讓他們說出這些物品或地方如何與字母形狀相似或聯想到什麼物品。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p> <p>2.Super Simple ABCs - The Ee-Gg Song</p>	5

		<p>喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Stand up, please.</p> <p>Sit down ,please.</p> <p>Listen.</p> <p>Look.</p> <p>5. 校園花語果實相關生態與環境的字母創作</p>	<p>子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4. 學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5. 能學生能感官探索學習校園花草相關生態與環境的活動，創作出花與果實字母</p>	<p>2. 學生能夠表達對字母 E 到 G 的聯想和從中理解記憶字母。</p> <p>*評估準則： 要求學生描述每個字母所代表的聯想或概念，例如 E 可能聯想到"elephant" (大象) 或"egg" (雞蛋)。</p> <p>3. 學生能夠專注學習並用肢體運動表演字母操。</p> <p>*評估準則： 觀察學生在表演時的動作流暢性、姿勢準確性和表達能力。 確認學生能否按照節奏和指示進行字母操的動作，並能夠有效地表達字母形狀和意義。</p> <p>4. 學生能夠說出教室常用的一些英語用語，並能夠適當回應相應情境。</p> <p>*評估準則： 在實際教室情境中，提出各種情境，要求學生使用教室用語進行回答或對話。 確認學生的用語運用是否得當、自信且符合情境要求。</p>	<p>(2) 認讀字母 Ee-Gg： 教師準備包含字母 E 到 G 的視覺資源，例如卡片或貼紙。 學生進行視覺認讀練習，觀察和念出每個字母的大、小寫形式。 設計簡單的遊戲或競賽，鼓勵學生在快節奏中認讀這些字母。</p> <p>(3) 影片尋找字母遊戲： 使用電腦播放相關的影片 Find the Letter game，要求學生在影片中找出大小寫字母 E 到 G。 學生在影片中找到字母後，口頭或書面記錄下來，並互相分享他們找到的結果。</p> <p>(4) 練習字母和例字： 提供包含字母 E 到 G 和相應例字的工作紙或活動本。 學生完成填充、連接或配對活動，練習寫出這些字母和例字。</p> <p>(5) TPR：英語字母操 Ee-Gg： 教師示範如何以肢體動作來表達字母 E 到 G 的形狀。 學生跟隨教師的示範，進行字母操的肢體動作練習。 可以利用音樂或節奏增強學生的動作節奏感和記憶力。 肢體語言教室用語教學：</p>	<p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p> <p>4. 美勞用品</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>5.學生能夠運用花與果實元素，創作出字母 E 到 G 的作品。</p> <p>*評估準則：</p> <p>檢查學生創作作品的美學價值和技術實施，包括花和果實元素如何結合字母形狀。</p> <p>觀察學生在創作過程中的想像力、創意和技術性表現。</p>	<p>(6)教師選擇幾個常見的教室用語，例如"May I go to the restroom?"（我可以去洗手間嗎？）、「Can I borrow a pencil?»（我可以借一支鉛筆嗎？）等。</p> <p>教師用肢體動作和表情示範這些句子的意思和表達方式。</p> <p>學生模仿教師的肢體動作，練習說出這些句子，並模擬實際情境中的應用。</p> <p>活動二：用花與果實玩字母(融入生命教育)</p> <p>(1)尋找花與果實創作：</p> <p>學生分組到校園中，尋找適合的花朵和果實，以其形狀創作出字母 E 到 G 的形狀。</p> <p>每組學生利用所找到的花朵和果實，安排它們形成字母形狀並進行創作。</p> <p>(2)作品展示和解說：</p> <p>完成創作後，學生在教室內展示他們的作品。</p> <p>每組學生向其他組解釋他們所選擇的花朵和果實，以及如何組合成字母形狀。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						(3)成果-拍照保存：教師指導學生用手機或數位相機拍攝他們的創作作品。 教師將這些照片整理成數字化的作品集，以便日後分享和記錄學生的創意成果。		
第(11)週 - 第(15)週	玩「美」語 HJJ	生活 3 I -1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 2- I -1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 健體 3c- I -1 表現基本動作與 模仿 的能力。	1.認讀字母 Hh-Jj 和相關例字 2.觀察生活字母外型 3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態 3 教室用語 Here. Attention. Quiet, please. (Be quiet.) Line up. 4.利用吸管排出字母畫	1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式， 參與 學習 Hh-Jj 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動 2.能 探索 並 覺察 生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現 3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體 模仿 字母的外觀型態。 4.學生能學習 參與 基本教室用語的學習活動。 5. 能 創作 出吸管字母畫	1.學生聽、說、認讀 80%的大小寫字母和相關例字 *評量方式： 學生參與聽力測試，聆聽教師念出不同的字母及例字，並能正確辨識出至少 80%。 口語測試，要求學生正確地發音並說出給定的字母及相關例字。 2.學生發表出對於字母 Hh-Jj 的聯想和從中理解記憶字母 *評量方式： 學生參與小組討論或班級展示，展示他們對字母 Hh-Jj 的聯想和理解，包括說出相似的物品或地方，以及解釋他們如何記憶這些字母的方式。 3.學生專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。 *評量方式： 觀察學生在進行肢體動作操練時的參與度和準確性，包	活動一：Letter Hh-Jj 1.觀察與聯想活動： (1)學生分組到校園或教室周圍，觀察周遭的環境，尋找與字母形狀相似的物品或地方。 (2)每組學生觀察一段時間後，回到教室分享他們所找到的物品或地方。 (3)教師引導學生討論，讓他們說出這些物品或地方如何與字母形狀相似或聯想到什麼物品，例如字母 H 可能與大橋形狀相似，或者字母 J 可能與鉤子形狀相似。 2.認讀字母 Hh-Jj： (1)教師準備包含字母 H 到 J 的視覺資源，例如卡片或貼紙。 (2)學生進行視覺認讀練習，觀察和念出每個字母的大、小寫形式。 (3)設計簡單的遊戲或競賽，鼓勵學生在快節奏中認讀這些字母。 3.影片尋找字母遊戲：	1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter 2.Super Simple ABCs - The Hh-Jj Song 3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC 4.美勞用品	5

					<p>括動作的流暢度和對字母形狀的表達。</p> <p>學生進行字母操的表演評分，包括動作的清晰度和配合程度。</p> <p>4.學生說出部分教室用語並做出適當回應。</p> <p>*評量方式：</p> <p>情境模擬測試，教師給出不同的教室場景和對話情境，要求學生用正確的教室用語進行對話。</p> <p>反應測試，學生根據教師或同學的問題，以適當的方式做出回應，評估他們的表達能力和語言運用能力。</p> <p>5.學生觀察字母 Hh-Jj 的外觀形象創作出吸管字母</p> <p>*評量方式：</p> <p>學生展示他們創作的吸管字母作品，包括形狀的清晰度、選擇的顏色和尺寸的適當性。</p> <p>學生口頭解釋他們如何選擇吸管的形狀和顏色來呈現字母 Hh-Jj 的外觀形象。</p>	<p>(1)使用投影或電腦播放相關的影片 Find the Letter game，要求學生在影片中找出大小寫字母 H 到 J。</p> <p>(2)學生在影片中找到字母後，口頭或書面記錄下來，並互相分享他們找到的結果。</p> <p>4.練習字母和例字：</p> <p>(1)提供包含字母 H 到 J 和相應例字的工作紙或活動本。</p> <p>(2)學生完成填充、連接或配對活動，練習寫出這些字母和例字。</p> <p>5.R：英語字母操 Hh-Jj：</p> <p>(1)教師示範如何以肢體動作來表達字母 H 到 J 的形狀。</p> <p>(2)學生跟隨教師的示範，進行字母操的肢體動作練習。</p> <p>(3)可以利用音樂或節奏增強學生的動作節奏感和記憶力。</p> <p>6.語言教室用語教學：</p> <p>(1)老師選擇幾個常見的教室用語，例如"May I borrow a book?"（我可以借一本書嗎？）、"Where is my pencil?"（我的鉛筆在哪裡？）等。</p> <p>(2)教師用肢體動作和表情示範這些句子的意思和表達方式。</p> <p>(3)學生模仿教師的肢體動作，練習說出這些句子，並模擬實</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>際情境中的應用，例如在戶外或教室外的安全教育場景中。</p> <p>活動二：用吸管玩字母</p> <p>1. 吸管拼字母創作：</p> <p>(1) 學生使用各種長短、粗細和顏色各異的吸管，進行字母 H 到 J 的拼字創作。</p> <p>(2) 教師提供相關的示範或創意啟發，鼓勵學生創作出不同風格和形狀的字母。</p> <p>2. 作品展示和解說：</p> <p>(1) 學生完成創作後，將各組的作品集中在一起展示。</p> <p>(2) 每組學生向其他組解釋他們所選擇的吸管，以及如何組成字母形狀的過程和意圖。</p> <p>(3) 成果-拍照保存：</p> <p>教師指導學生使用手機或數位相機拍攝他們的創作作品。教師將這些照片整理成數字化的作品集，以便日後分享和記錄學生的創意成果。</p>		
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>玩「美」語 KLMN</p>	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺</p>	<p>1. 認讀字母 Kk-Nn 和相關例字</p> <p>2. 觀察生活字母外型</p> <p>3. 能用肢體表</p>	<p>1. 藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Kk-Nn 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能探索並覺察生活中</p>	<p>1. 學生聽、說、認讀 80% 的大小寫字母和相關例字</p> <p>*評量方式：</p> <p>聆聽測試：教師播放包含各種大小寫字母和例字的音頻，學生需要聆聽並辨識所聽到的字母及例字。</p>	<p>活動一：Letter Kk-Nn</p> <p>1. 觀察與聯想活動：</p> <p>(1) 學生分組到校園或教室周圍，觀察周遭的環境，尋找與字母形狀相似的物品或地方。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p> <p>2. Super Simple ABCs</p>	5

		<p>察事物及環境的特性</p> <p>4- I -2</p> <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4.教室用語</p> <p>Come here, please.</p> <p>Go back to your seat.</p> <p>Good job.</p> <p>(Very good.)</p> <p>5.利用刮畫刮出彩色字母</p>	<p>觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5. 能創作出彩色刮畫字母畫</p>	<p>口語測試：學生口頭說出給定的字母及相關例字，教師評估其發音和準確性。</p> <p>2.學生發表出對於字母 Kk-Nn 的聯想和從中理解記憶字母</p> <p>*評量方式：</p> <p>小組討論或班級展示：學生展示他們對字母 Kk-Nn 的聯想，包括說出與字母形狀相似的物品或地方，並解釋他們如何記憶這些字母。</p> <p>口頭表達評估：教師詢問學生關於字母 Kk-Nn 的問題，學生需要以口語方式回答，評估其理解和語言能力。</p> <p>3.學生專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>*評量方式：</p> <p>觀察學生的肢體操練：教師觀察學生在進行字母操練時的專注度和準確性，包括動作的流暢度和對字母形狀的表達。</p> <p>表演評分：學生進行字母操的表演，評估其動作的清晰度和表達能力。</p> <p>4.學生說出部分教室用語並做出適當回應。</p>	<p>(2)每組學生觀察一段時間後，回到教室分享他們所找到的物品或地方。</p> <p>(3)教師引導學生討論，讓他們說出這些物品或地方如何與字母形狀相似或聯想到什麼物品，例如字母 K 可能與鑰匙形狀相似，或者字母 N 可能與門形狀相似。</p> <p>2.認讀字母 Kk-Nn：</p> <p>(1)教師準備包含字母 K 到 N 的視覺資源，例如卡片或貼紙。</p> <p>(2)學生進行視覺認讀練習，觀察和念出每個字母的大、小寫形式。</p> <p>(3)設計簡單的遊戲或競賽，鼓勵學生在快節奏中認讀這些字母。</p> <p>3.影片尋找字母遊戲：</p> <p>(1)使用投影或電腦播放相關的影片或教育遊戲，要求學生在影片中找出大小寫字母 K 到 N。</p> <p>(2)學生在影片中找到字母後，口頭或書面記錄下來，並互相分享他們找到的結果。</p> <p>4.練習字母和例字：</p> <p>(1)提供包含字母 K 到 N 和相應例字的工作紙或活動本。</p>	<p>- The Kk-Nn Song</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC</p> <p>4.美勞用具</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

					<p>*評量方式：</p> <p>情境模擬測試：教師設置不同的教室場景和對話情境，要求學生使用正確的教室用語進行對話。</p> <p>反應測試：學生根據教師或同學的問題，以適當的方式做出回應，評估其語言表達能力和溝通技巧。</p> <p>5.學生用刮畫創作，將字母 Kk-Nn 刮畫出美勞作品。</p> <p>*評量方式：</p> <p>刮畫作品評估：觀察和評估學生完成的刮畫作品，包括字母 Kk-Nn 的清晰度和美學效果。</p> <p>學生口頭解釋：學生解釋他們選擇刮畫的方法和表達字母 Kk-Nn 的過程，評估其創意和表達能力。</p>	<p>(2)學生完成填充、連接或配對活動，練習寫出這些字母和例字。</p> <p>5.TPR：英語字母操 Kk-Nn：</p> <p>(1)教師示範如何以肢體動作來表達字母 K 到 N 的形狀。</p> <p>(2)學生跟隨教師的示範，進行字母操的肢體動作練習。</p> <p>(3)可以利用音樂或節奏增強學生的動作節奏感和記憶力。</p> <p>6.肢體語言教室用語教學：</p> <p>(1)教師選擇幾個常見的教室用語，例如"Can I go to the restroom?"（我可以去洗手間嗎？）、“May I borrow a pencil?”（我可以借一支鉛筆嗎？）等。</p> <p>(2)教師用肢體動作和表情示範這些句子的意思和表達方式。</p> <p>(3)學生模仿教師的肢體動作，練習說出這些句子，並模擬實際情境中的應用，例如在戶外或教室外的安全教育場景中。</p> <p>活動二：用刮畫彩色字母</p> <p>1.刮畫創作：</p> <p>(1)學生使用刮畫工具和彩色紙或卡片，創作字母 K 到 N 的彩色刮畫。</p> <p>(2)教師提供創意啟發和技巧指導，鼓勵學生發揮創意，設計</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>出各種風格和色彩的字母作品。</p> <p>2.作品展示和解說：</p> <p>(1)完成創作後，學生將他們的刮畫字母作品展示給其他組。</p> <p>(2)每組學生向其他組解釋他們所創作的字母，包括他們選擇的顏色和設計理念。</p> <p>3.製作字母書：</p> <p>(1)學生將自己的刮畫字母作品製作成一本小冊子或展示板。</p> <p>(2)可以讓學生自由設計每個字母的版面，並在書上加上標題和作者名字。</p> <p>(3)教師協助學生將這些作品集展示或發布在教室內或學校其他地方。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：柯乃文

年級	二年級	年級課程主題名稱	樂「玩」美語 ABC	課程設計者	柯乃文	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過 TPR 和藝術人文的創意思考，學習英語字母與培養美感，進而引導學生感受生活的美好，使具有樂觀積極的人生觀。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過學習活動學習探索英語文運用在日常生活溝通的方法。 2. 透由「聽、說、讀、寫、作」的練習，培養基本英語文素養，並能同理他人並增進溝通技巧。 3. 透過英文字母的型態，結合英文字母的藝術創作，增加生活環境中的美感體驗。以此素養及體驗發展出多元的創作思維。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	玩「美」語 OPQ	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認讀字母 Oo-Qq 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4.教室用語 Raise your hands. Put your hands down.</p> <p>5.能利用色紙和各式美術紙剪裁拼貼成字母</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Oo-Qq 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2.能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5.能創作出花樣拼貼字母</p>	<p>1.學生聽、說、認 80%的大小寫字母和相關例字</p> <p>評量方式： 聆聽測試：播放包含各種大小寫字母和例字的音頻，要求學生聽並辨識所聽到的字母及例字。 口語測試：要求學生口頭說出給定的字母及相關例字，評估其發音和準確性。</p> <p>2.學生發表出對於字母 Oo-Qq 的聯想和從中理解記憶字母</p> <p>評量方式： 小組討論或班級展示：學生展示他們對字母 Oo-Qq 的聯想，包括說出與字母形狀相似的物品或地方，並解釋他們如何記憶這些字母。 口頭表達評估：教師詢問學生有關字母 Oo-Qq 的問題，學生以口語方式回答，評估其理解和語言能力。</p> <p>3.學生專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>評量方式：</p>	<p>《活動一》 Letter Oo-Qq (融入戶外教育)</p> <p>1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似，安排學生進行戶外或課室內的觀察活動，要求他們找出與字母形狀相似的物品或地方。例如，O 可能像圓形的盤子或圓桌，Q 可能像風琴的扭轉形狀或曲線道路的形狀。學生可以攜帶相機或手機拍攝這些相似物品，並回到課堂上分享他們的發現。</p> <p>2.練習認讀字母 Oo-Qq。</p> <p>3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Oo-Qq</p> <p>4.讓學生練習字 Oo-Qq 和例字。</p> <p>5.TPR:英語字母操: Oo-Qq 引導學生進行肢體動作配合的字母操練。教師可以示範動作，學生跟隨模仿，以加強對字母形狀和音韻的理解和記憶。可以使用音樂或節奏進行字母操練，增加活動的趣味性和參與度。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter https://www.youtube.com/watch?v=mSr3XU6mbjU&list=PLt7Se3SanZY7mBr2D6rfrIRhEGvYCM04S</p> <p>2.Super Simple ABCs - The Oo-Qq Song https://www.youtube.com/watch?v=jPABwdH2Dqk</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p> <p>4.美勞用品</p>	5

				<p>觀察字母操練表演：教師觀察學生在進行字母操練時的專注度和準確性，包括動作的流暢度和對字母形狀的表達。</p> <p>4.學生說出部分教室用語並做出適當回應。</p> <p>評量方式： 情境模擬測試：教師設置不同的教室場景和對話情境，要求學生使用正確的教室用語進行對話。 反應測試：學生根據教師或同學的問題，以適當的方式做出回應，評估其語言表達能力和溝通技巧。</p> <p>5.學生透過觀察將材料裁減拼貼完成花樣拼貼字母</p> <p>評量方式： 拼貼作品評估：觀察和評估學生完成的拼貼作品，包括字母 Oo-Qq 的清晰度和美學效果。 口頭解釋：學生解釋他們選擇拼貼的方法和表達字母 Oo-Qq 的過程，評估其創意和表達能力。</p>	<p>《活動二》用花樣拼貼字母(融入安全教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用各種色紙和美術藝術紙或是花樣色紙，將其剪裁拼貼成字母創作 2.完成拼貼後，學生分組參觀彼此的作品。每組的學生應能夠清楚說明他們所創作的字母，包括使用的材料和設計構思。教師可以設置評估標準，例如創意性、技術性和完成度。 3.將作品放置於字母書中，將學生的花樣拼貼字母作品整理收集，並放置於每位學生的字母書中。字母書可以包含對該字母的認知描述、創作圖片和個人反思。這不僅展示了學生的創造力和藝術技能，還有助於加深他們對字母形狀和音韻的理解。 	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>玩「美」語 RST</p>	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1.認讀字母 Rr-Tt 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4.教室用語 Time's up. Stop.</p> <p>5.人際互動技巧</p> <p>6. 創作各種媒材字母</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Rr-Tt 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5.能透過與他人討論溝通互動表現溝通技巧，創作出特殊的各種媒材字母</p>	<p>1.學生聽、說、認 80%的大小寫字母和相關例字</p> <p>評量方式： 聆聽測試：播放包含各種大小寫字母和例字的音頻，要求學生聽並辨識所聽到的字母及例字。 口語測試：要求學生口頭說出給定的字母及相關例字，評估其發音和準確性。</p> <p>2.學生發表出對於字母 Rr-Tt 的聯想和從中理解記憶字母</p> <p>評量方式： 小組討論或班級展示：學生展示他們對字母 Rr-Tt 的聯想，包括說出與字母形狀相似的物品或地方，並解釋他們如何記憶這些字母。 口頭表達評估：教師詢問學生有關字母 Rr-Tt 的問題，學生以口語方式回答，評估其理解和語言能力。</p> <p>3.學生專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>評量方式： 觀察字母操練表演：教師觀察學生在進行字母操練時的專注度和準確性，包括動作</p>	<p>《活動一》 Letter Rr-Tt</p> <p>1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似</p> <p>2.練習認讀字母 Rr-Tt。</p> <p>3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Rr-Tt</p> <p>4.讓學生練習字母 Rr-Tt 和例字。</p> <p>5.TPR:英語字母操: Rr-Tt</p> <p>6.利用肢體語言進行教室用語教學。</p> <p>《活動二》問題討論解決</p> <p>1.分組討論媒材選擇 (1)學生分組討論，探討哪些媒材可以作為創作字母的材料，例如彩色鹽巴、沙子、鈕扣、小車子等。 (2)每組學生討論其選擇的媒材，考慮其效果和可行性，以及如何保存和展示作品。</p> <p>2.發表分享 (1)各組學生發表其討論後的打算使用的媒材，包括計劃中的字母創作設計。 (2)學生分享他們的創意和設計理念，並接受其他組別的建議和意見。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p> <p>2.Super Simple ABCs - The Rr-Tt Song</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC https://www.youtube.com/watch?v=GzPX7U3AkQk&t=157s</p> <p>4.美勞作品</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------	---	---	---	--	--	--	----------

					<p>的流暢度和對字母形狀的表達。</p> <p>4.學生說出部分教室用語並做出適當回應。</p> <p>評量方式： 情境模擬測試：教師設置不同的教室場景和對話情境，要求學生使用正確的教室用語進行對話。 反應測試：學生根據教師或同學的問題，以適當的方式做出回應，評估其語言表達能力和溝通技巧。</p> <p>5.學生運用溝通技巧與他人合作創作出特殊的各種媒材的 Rr-Tt 字母</p> <p>評量方式： 合作創作評估：觀察學生在團隊合作中的角色扮演和溝通技巧，評估他們如何有效地運用英語與他人合作完成字母創作。 作品展示和反思：學生展示他們的創作作品，並進行口頭反思，說明他們選擇和使用特定媒材來表達字母 Rr-Tt 的過程。</p>	<p>3.準備材料進行創作</p> <p>(1)學生按照討論的結果，準備所需的材料，開始進行各自的字母創作設計。</p> <p>(2)教師在過程中提供指導和支持，確保學生能夠順利完成創作。</p> <p>4.作品分享和討論</p> <p>(1)完成創作後，各組學生分享他們的作品。</p> <p>(2)學生之間進行創作後的討論，包括作品的完成效果、創作過程中遇到的困難及其解決方法等。</p> <p>5.作品保存收入字母書</p> <p>(1)教師指導學生將完成的字母創作作品整理收集。</p> <p>(2)每位學生的字母書應包括對字母 Rr-Tt 的個人理解、創作圖片和反思。</p> <p>將作品保存並放置於學生的字母書中，為期末展示和分享做準備。(完成任務)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>玩「美」語 UVW</p>	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1.認讀字母 Uu-Ww 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4.教室用語</p> <p>Any questions? Repeat.</p> <p>Repeat after me, please.</p> <p>5. 繪畫字母創作</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Uu-Ww 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能探索並覺察生活中觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5.能喚起想像力，創作繪畫出專屬字母</p>	<p>1.學生聽、說、認 80%的大小寫字母和相關例字</p> <p>評量方式：</p> <p>聆聽測試：播放包含各種大小寫字母和例字的音頻，要求學生聽並辨識所聽到的字母及例字。</p> <p>口語測試：要求學生口頭說出給定的字母及相關例字，評估其發音和準確性。</p> <p>2.學生發表出對於字母 Uu-Ww 的聯想和從中理解記憶字母</p> <p>評量方式：</p> <p>小組討論或班級展示：學生展示他們對字母 Uu-Ww 的聯想，包括說出與字母形狀相似的物品或地方，並解釋他們如何記憶這些字母。</p> <p>口頭表達評估：教師詢問學生有關字母 Uu-Ww 的問題，學生以口語方式回答，評估其理解和語言能力。</p> <p>3.學生專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>評量方式：</p> <p>觀察字母操練表演：教師觀察學生在進行字母操練時的</p>	<p>《活動一》 Letter Uu-Ww</p> <p>1.請學生觀察並說出生活中與字母形狀相似的物品或地方，或是聯想其外型與什麼物品相似</p> <p>2.練習認讀字母 Uu-Ww。</p> <p>3.找一找，利用影片 Find the Letter game，讓學生找出大小寫 Uu-Ww</p> <p>4.讓學生練習字母 Uu-Ww 和例字。</p> <p>5.TPR:英語字母操: Uu-Ww</p> <p>6. 利用肢體語言進行教室用語教學。</p> <p>《活動二》設計字母</p> <p>1.利用想像力繪製字母創作</p> <p>學生根據自己的想像和創意，以及所學到的字母 Uu-Ww 的形狀特徵，繪製出個性化的字母創作。</p> <p>教師可以提供一些啟發素材或示範技巧，激發學生的創意和表達能力。</p> <p>2.分組參觀和說明</p> <p>(1)完成創作後，學生分組參觀其他小組的作品。</p> <p>(2)每組的學生應能夠清楚地說明他們所創作的字母，包括設計理念、使用的顏色和材料等。</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p> <p>2.Super Simple ABCs</p> <p>- The Uu-Ww Song</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC</p> <p>4.美勞作品</p>	<p>5</p>
--------------------------------	------------------	---	--	--	---	--	---	----------

					<p>專注度和準確性，包括動作的流暢度和對字母形狀的表達。</p> <p>4.學生說出部分教室用語並做出適當回應。</p> <p>評量方式： 情境模擬測試：教師設置不同的教室場景和對話情境，要求學生使用正確的教室用語進行對話。 反應測試：學生根據教師或同學的問題，以適當的方式做出回應，評估其語言表達能力和溝通技巧。</p> <p>5.學生運用想像力，將字母 Uu-Ww 人物化或是其他繪畫創作設計屬於自己的 Uu-Ww 特色字母</p> <p>評量方式： 創意作品評估：觀察學生創作的 Uu-Ww 字母人物化或繪畫設計作品，評估其創意表達和對字母形象的理解。 口頭解釋：學生口頭解釋其創作作品的過程和設計理念，評估其說話流暢度和表達能力。</p>	<p>3.放置於字母書中</p> <p>(1)教師指導學生將他們的字母創作作品整理收集。 每位學生的字母書應包括對字母 Uu-Ww 的個人理解、創作圖片和反思。</p> <p>(2)將完成的作品放置於學生的字母書中，為期末展示和分享準備。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>玩「美」語 XYZ</p>	<p>生活</p> <p>3 I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>健體</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1.認讀字母 Xx-Zz 和相關例字</p> <p>2.觀察生活字母外型</p> <p>3.能用肢體表現模仿表現字母外觀型態</p> <p>4.教室用語 Are you ready? Let's go.</p> <p>5 創作故事與分享故事的美感經驗</p> <p>6.創作出字母書</p>	<p>1.藉由聆聽教師說明與講解、觀賞影片內容等方式，參與學習 Uu-Ww 大小寫字母的辨識和相關例字的學習活動</p> <p>2. 能表現求知與探究，發表觀察到字母的外型與或是生活中哪裡有出現</p> <p>3.能建構記憶字母的樣子和字的形態與分辨並能用肢體模仿字母的外觀型態。</p> <p>4.學生能學習參與基本教室用語的學習活動。</p> <p>5.能喚起想像力，將字母聯想於情境畫作中，創作聯想畫</p> <p>6.學生能參與完成字母書創作，並展示分享給他人建立美感經驗</p>	<p>1.學生聽、說、認 80%的大小寫字母和相關例字</p> <p>評量方式： 聆聽測試：播放包含各種大小寫字母和例字的音頻，要求學生聽並辨識所聽到的字母及例字。 口語測試：要求學生口頭說出給定的字母及相關例字，評估其發音和準確性。</p> <p>2.學生發表出對於字母 Xx-Zz 的聯想和從中理解記憶字母</p> <p>評量方式： 小組討論或班級展示：學生展示他們對字母 Xx-Zz 的聯想，包括說出與字母形狀相似的物品或地方，並解釋他們如何記憶這些字母。 口頭表達評估：教師詢問學生有關字母 Xx-Zz 的問題，學生以口語方式回答，評估其理解和語言能力。</p> <p>3.學生專注學習，並以肢體的字母操動作表演出字母。</p> <p>評量方式： 觀察字母操練表演：教師觀察學生在進行字母操練時的專注度和準確性，包括動作</p>	<p>活動一：Letter Xx-Zz</p> <p>1. 觀察與聯想 學生將分成小組到校園或課室周圍，觀察尋找與字母形狀相似的物品或地方，例如校園中的門牌、窗戶等，或者在課室內找尋桌椅或書本等。</p> <p>2.認讀字母 Xx-Zz 利用卡片或顯示圖片，讓學生辨識和認讀字母 Xx-Zz，並透過互動方式確保學生的學習效果。</p> <p>3.Find the Letter Game 播放影片或使用互動媒體，讓學生參與尋找大小寫 Xx-Zz 的遊戲，以增加他們對字母的認知和識別能力。</p> <p>4.練習字母 Xx-Zz 和例字 設計工作坊或活動，讓學生透過書寫、口頭練習或遊戲方式，熟悉字母 Xx-Zz 及其例字的使用方式。</p> <p>5.TPR: 英語字母操: Xx-Zz 教師引導學生進行肢體動作配合的字母操練，以強化學生對字母形狀和音韻的記憶和理解。</p> <p>6.教室用語教學 利用角色扮演或情境模擬，教導學生在教室中使用適當的英</p>	<p>1. The Singing Walrus-Letter Game Find the Letter</p> <p>2.Super Simple ABCs - The Xx-Zz Song</p> <p>3. Pinkfong Songs- Let's Dance ABC</p> <p>4.美勞用品</p>	<p>5</p>
--------------------------------	------------------	---	--	--	--	--	--	----------

					<p>的流暢度和對字母形狀的表達。</p> <p>4.學生說出部分教室用語並做出適當回應。</p> <p>評量方式：</p> <p>情境模擬測試：教師設置不同的教室場景和對話情境，要求學生使用正確的教室用語進行對話。</p> <p>反應測試：學生根據教師或同學的問題，以適當的方式做出回應，評估其語言表達能力和溝通技巧。</p> <p>5.學生用文字和故事情境將字母 Xx-Zz 寫成字母聯想情境畫。</p> <p>評量方式：</p> <p>創意寫作評估：觀察學生創作的文字和故事情境，評估其表達能力和創意思維，以及對字母 Xx-Zz 的理解和應用能力。</p> <p>6.學生蒐集完本學期的字母創作作品完成本學期的字母書成品</p> <p>評量方式：</p>	<p>語用語，如請求、感謝、提問等，並確保學生能夠實際應用在日常交流中。</p> <p>活動二：聯想情境畫(融入生命教育)</p> <p>1.擬人化情境創作 學生個別或分組利用想像力，創作與字母 Xx-Zz 相關的擬人化情境，例如字母角色參與的冒險故事或特殊場景。</p> <p>2.故事寫作及分享 完成擬人化情境後，學生將其故事寫成簡短句子或小段落，並在班級或校內舉行的分享會上，上台展示字母畫作和故事情節。</p> <p>3.放置於字母書中 將學生的創作作品整理製作成字母書的一部分，包括文字故事和相應的畫作，以展示他們的創意和語言表達能力。</p> <p>總結性任務</p> <p>1.完成 Aa-Zz 的字母書 將每個活動段落中的學習成果整合，形成完整的字母書或是</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>成品展示和評估：學生完成字母書後，進行作品展示，教師和同學對作品進行評估和反饋，評估其創意、呈現能力和學習成果的整體表現。</p>	<p>電子影片書，包括各個字母的聯想情境畫作和文字描述。</p> <p>2.字母書展覽會</p> <p>在學期結束時，舉行字母書作品展覽會，將字母書或是電子影片書展覽或是傳送給師生或家長欣賞學生的創作成果，提升他們的自信心和展示能力。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：柯乃文</p>							