

三、嘉義縣東石鄉塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 快樂種菜趣 | 課程 設計者 | 曾婕純 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------------|--|--------------|------------------------|---|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■ 第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力</p> | | <p>與學校願景呼 應之說明</p> | <p>培養學生了解土地與環境的關係，在勤學不懈的耕種過程，使學生打從內心愛惜土地與珍惜植物資源，藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、培養能欣賞自然美感，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度，經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度，培養具耐心的好品格，結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的健康飲食習慣。</p> | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>課程 目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生在種植過程中透過觀察及記錄植物的生長變化，遭遇困難時能探索及思考原因，並透過動手實作去處理問題。 2. 能經由勞做過程中以同理心感受農夫的辛勞，並與同學討論及分享勞作心得，進而珍愛土地及食材。 3. 經由植物的種植歷程，了解生命的奧祕，而能珍愛、尊重生命，積極主動關懷周遭的人、事、物並養成團隊成員合作之目標。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--|--|----------------|----------------|----------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|---|--|---|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 在地塭港- 適合栽種的農作物 | <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p> <p>資訊/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 植物生長良好的要素</p> <p>2. 水生有機蔬菜</p> | <p>1. 透過觀察、記錄，察覺陽光、空氣、水和養分都是使植物生長良好的要素。</p> <p>2. 各組能透過水生有機蔬菜的圖片來發表並溝通，選出適合種植在東石的蔬菜。</p> <p>3. 利用資訊製作出水生有機蔬菜菜園紀錄表</p> | <p>1. 認識蔬果種類</p> <p>2. 認識東石環境對於農作物影響</p> <p>3. 善用網路資源獲取需要的資訊</p> <p>4. 認識農園紀錄表中的各項紀錄內容</p> <p>5. 清晰有條理地上台發表結果</p> <p>小組填寫評分表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評分項目 組別</th> <th>上台表現 (0-5分)</th> <th>報告內容 (0-5分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5分) | 報告內容 (0-5分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | <p>1. 教師以常見的蔬果種類，進行四季餐桌常見的蔬果介紹。</p> <p>2. 學生使用平板電腦查詢種植作物的基本原則並於學習單記錄下</p> <p>3. 教師引導學生思考東石環境對於作物的影響，並找出有哪些農作物適合東石的環境進行栽種</p> <p>4. 教師提供常見的蔬果成長記錄表供學生參考，另請學生利用平板電腦進行資料收集。</p> <p>5. 請小組討論常見種植作物？</p> <p>6. 組內學生找出網路上蔬果成長記錄表種類。</p> <p>7. 小組派員發表結果。</p> <p>8. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定最喜歡的記錄方式，作為菜園紀錄表學習單製作的藍本。</p> <p>9. 組別互相觀摩後反思、改善自己的紀錄表</p> <p>(有操作) (有反思活動) (有知識運用) (有合作討論)</p> | | 4 |
| 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5分) | 報告內容 (0-5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 在地塭港- 土壤特色 | <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 土壤</p> | <p>1. 蒐集與討論關於土壤組成、土壤性質鹽化的資料</p> <p>2. 上台向同學報告蒐集查詢土壤的結果</p> <p>3. 察覺東石土壤所發生的問題</p> | <p>1. 認識土壤組成、性質</p> <p>2. 清晰有條理地上台發表結果</p> <p>3. 善用網路資源獲取重點資訊</p> <p>4. 學習他人思考方式</p> <p>小組填寫評分表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評分項目 組別</th> <th>上台表現 (0-5分)</th> <th>報告內容 (0-5分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5分) | 報告內容 (0-5分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | <p>1. 請學生使用平板查詢土壤、了解土壤種類、功能、重要性</p> <p>2. 教師給予學生相關的資訊網址</p> <p>2. 教師引導學生思考、找到東石環境與土壤的關係</p> <p>3. 在健康可耕地的土壤特性中找出東石土壤的問題</p> <p>4. 學生使用平板分組思考、查詢土壤鹽化問題如何解決</p> <p>5. 學生小組分別上台發表結果</p> <p>6. 仔細聆聽他人查詢的資料、想法</p> <p>7. 學生學習他人的思考方式</p> <p>(有操作) (有反思活動) (有知識運用) (有合作討論)</p> | | 4 |
| 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5分) | 報告內容 (0-5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>第(5)週 - 第(7)週</p> | <p>在地塭港 - 蚵殼粉肥料</p> | <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽教師的學習引導，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 肥料 2. 蚵殼粉</p> | <p>1. 聆聽教師介紹肥料的作用、差別 2. 動手製作蚵殼粉 3. 參與製作蚵殼粉肥料活動時與同學能分配好工作</p> | <p>1. 認識肥料 2. 清晰有條理地上台發表結果 3. 善用網路資源獲取重點資訊 4. 學習他人思考方式</p> <p>小組填寫評分表</p> <table border="1" data-bbox="1412 283 1863 487"> <thead> <tr> <th>評分項目組別</th> <th>上台表現(0-5分)</th> <th>報告內容(0-5分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | <p>1. 教師引導學生了解肥料作用，解釋化學肥料與有機肥料的差別 2. 學生於上堂課中理解土壤鹽化的解決方式有加入肥料 3. 教師使用數位資訊解說蚵殼成分 4. 學生將東石在地廢棄蚵殼再利用製成蚵殼粉肥料 5. 使用鐵鎚敲碎蚵殼，將其參入土壤 6. 觀察有放肥料及無放肥料作物的差別 7. 小組將觀察記錄下 8. 小組分別上台發表觀察結果 9. 總結實驗結果，思考不同類型肥料對植物有不同影響，並可以選擇環保的肥料</p> <p>(有操作) (有反思活動) (有知識運用) (有合作討論)</p> | | <p>6</p> |
|-----------------------|---------------------|--|---------------------------------------|---|--|--------|------------|------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|---|--|----------|
| 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第(8)週 - 第(10)週</p> | <p>在地塭港 - 認識植物</p> | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> | <p>1. 蔬果 2. 番茄</p> | <p>1. 觀察、描述出不同的蔬果的外觀特徵 2. 透過溝通與同學整理出番茄的生長環境與需求 3. 清楚表達出查詢到的番茄的生長環境與需求 4. 仔細聆聽同學發表的報告內容</p> | <p>1. 認識各式作物 2. 正確敘述作物的外觀特色 3. 善用網路資源獲取重點資訊 4. 清晰有條理地上台發表結果 5. 將觀察結果紀錄至學習單內</p> <p>小組填寫評分表</p> <table border="1" data-bbox="1412 867 1863 1071"> <thead> <tr> <th>評分項目組別</th> <th>上台表現(0-5分)</th> <th>報告內容(0-5分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | <p>介紹蔬果：番茄</p> <p>1. 教師利用不同作物的圖卡請學生在小組中將圖片與正確的農作物名稱匹配起來 2. 教師挑選幾種常見的作物展示給學生觀察，讓學生敘述每種作物的外觀特色 3. 教師詢問學生吃番茄經驗 4. 學生分組使用資訊查詢分派各組了解種植番茄需要注意的生長環境與需求 5. 學生上台分享查詢結果 6. 學生記錄下他組查詢的資訊 7. 學生學習它組查詢資訊方式 8. 學生一同於農田栽種番茄，並將其觀察結果紀錄至菜園紀錄表</p> <p>(有操作) (有反思活動) (有知識運用) (有合作討論) (有體驗)</p> | | <p>6</p> |
| 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>第(11)週 - 第(13)週</p> | <p>在地塭港 - 認識植物</p> | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現</p> | <p>1. 蔬果 2. 玉米</p> | <p>1. 觀察、描述出不同的蔬果的外觀特徵</p> <p>2. 透過溝通與同學整理出玉米的生長環境與需求</p> <p>3. 清楚表達出查詢到的玉米的生長環境與需求</p> <p>4. 仔細聆聽同學發表的報告內容</p> | <p>1. 認識玉米</p> <p>2. 正確敘述作物的外觀特色</p> <p>3. 善用網路資源獲取重點資訊</p> <p>4. 清晰有條理地上台發表結果</p> <p>5. 將觀察結果紀錄至學習單內</p> <p>小組填寫評分表</p> <table border="1" data-bbox="1412 317 1860 520"> <thead> <tr> <th>評分項目組別</th> <th>上台表現(0-5分)</th> <th>報告內容(0-5分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | <p>介紹蔬果：玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生揭示介紹作物主題為玉米 教師詢問學生吃玉米經驗 學生分組使用資訊查詢分派各組了解種植玉米需要注意的生長環境與需求) 學生上台分享查詢結果 學生記錄下他組查詢的資訊 學生學習它組查詢資訊方式 學生一同於農田栽種玉米，並將其觀察結果紀錄至菜園紀錄表 <p>(有操作) (有反思活動) (有知識運用) (有合作討論) (有體驗)</p> | | <p>6</p> |
|------------------------|--------------------|--|--------------------------|--|---|--------|------------|------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|---|--|----------|
| 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第(14)週 - 第(15)週</p> | <p>食安我在意</p> | <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p> <p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>1. 食安事件 2. 食品</p> | <p>1. 藉由食安事件新聞媒材的判別，知道選購完整正確食品標示的重要性。</p> <p>2. 觀察比對所蒐集的食品包裝，了解食品正確而完整的標示。</p> <p>3. 經由整理及比較，瞭解國際間食品標示的異同，並能運用在課堂中舉例。</p> <p>4. 透過遊戲及討論，探究食品標示的項目及意義，並能培養詳閱食品標示而選購的生活習慣</p> <p>5. 讀報及製作食品標示進行統計及歸納。</p> | <p>1. 了解食品包裝標示</p> <p>2. 使用網路資源獲取需要的資訊</p> <p>3. 製作食品包裝空盒及空瓶學習單</p> <p>4. 小組合作討論、製作物品</p> <p>小組填寫評分表</p> <table border="1" data-bbox="1412 961 1860 1165"> <thead> <tr> <th>評分項目組別</th> <th>上台表現(0-5分)</th> <th>報告內容(0-5分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提供常見的食品包裝標示供學生參考，另請學生利用平板電腦進行資料收集。 請小組討論家中常見吃的食品種類？ 組內學生找出網路上食品包裝標示。 小組派員發表結果。 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組的報告，進行喜愛程度的評分。 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定最喜歡的記錄方式，作為食品包裝空盒及空瓶學習單製作的藍本。 <p>(有合作討論) (有分享表達) (有操作)</p> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以常見的食品包裝標示進行介紹並給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。 小組成員運用所學知能，合作完成預計製作食品包裝空盒及空瓶學習單。 教師行間指導。 教師展示小組作品，並說明與預計製作樣式間的差距，給予指導。 學生完成學習單後各組間進行互評並反思統整自己組別的學習單是否有精進的空間。 <p>(有反思活動) (有知識運用) (有合作討論)</p> | | <p>4</p> |
| 評分項目組別 | 上台表現(0-5分) | 報告內容(0-5分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第 (16) 週 - 第 (17) 週 | 小 農 夫 們 的 同 樂 會 | <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>語文 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | 1. 蔬果料理 2. 收穫作物 | 1. 利用電腦 蒐集 並進行小組 討論 蔬果料理 的製作方法。 2. 報告 出對於 收穫作物 的心得感想。 3. 動手 實作出 蔬果料理 。 | 1. 與同學討論製作方式 2. 清晰地報告出心得感想 3. 動手參與料理過程 4. 配合與同學合作的工作內容 小組填寫評分表 <table border="1" data-bbox="1412 283 1860 489"> <thead> <tr> <th>評分項目 組別</th> <th>上台表現 (0-5 分)</th> <th>報告內容 (0-5 分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5 分) | 報告內容 (0-5 分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 1. 學生收穫自己組別的農作物，將其洗乾淨 2. 學生食用自己收穫的作物原味 3. 學生將收穫及食用的心得感想寫於學習單 內 4. 教師給予需製作出料理食譜(資訊、影片)，並在其中給予指導 5. 學生小組仔細聆聽並做筆記紀錄 6. 學生小組親手製作出料理 7. 學生將回饋記下，並且思考改良精進的方式 8. 當節下課將收成作物洗淨後置於教室外作 展 9. 將進行完此活動的心得寫入學習單 (有分享表達) (有體驗) (有操作) (有合作討論) (有反思活動) | | 4 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|--|------------|-----------------|-----------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--|--|---|
| 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5 分) | 報告內容 (0-5 分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第 (18) 週 - 第 (20) 週 | 期 末 發 表 | <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人結果</p> <p>語文 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | 1. 作品創作 2. 蔬果主題 | 1. 深入 探究 此學期學習的 蔬果主題 2. 製作出創作海報/簡報/影片 3. 運用 資訊工具製作 作品 4. 參與 小組的 作品創作 5. 欣賞 他人的 作品創作 | 1. 對蔬果有更深的探究興趣 2. 使用資訊載具搜尋資料 3. 與同學分工合作製作出創作作品 小組填寫評分表 <table border="1" data-bbox="1412 905 1860 1110"> <thead> <tr> <th>評分項目 組別</th> <th>上台表現 (0-5 分)</th> <th>報告內容 (0-5 分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5 分) | 報告內容 (0-5 分) | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 第 組 | | | 製作海報/手作物 1. 學生組成小組統整此學期所學 2. 學生將所學(土壤、作物紀錄、蔬果介紹、食品標章、食品標章)使用各型式(海報、簡報、影片)製作出成果 3. 教師於學生製作期間幫助創作 4. 學生製作完成品與同學分享自己組別的創作，發表出創作理念 5. 學生給予同學發表的理念給予回饋，組間 進行問答 6. 班級間的成果分享結束，將創作貼於布告欄，給其他班級欣賞 將作品公布於布告欄 (有分享表達) (有體驗) (有操作) (有合作討論) (有知識運用) | | 6 |
|---------------------------------------|------------------|--|----------------------------------|--|--|------------|-----------------|-----------------|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--|--|---|
| 評分項目 組別 | 上台表現 (0-5 分) | 報告內容 (0-5 分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

教材來源 選用教材() 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數·如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師姓名:

普教老師姓名: **曾婕純**

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。