

嘉義縣東石鄉塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	民以「食」為天	課程 設計者	林怡達	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 具備探索節氣的思考能力，透過體驗與實踐吃當令食材，擁有健康的身體。</p> <p>2. 了解台灣飲食習慣，將地瓜葉做成創意料理，讓世界認識台灣料理接國際。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 具備探索節氣的思考能力，透過「認識節氣」單元，體驗與實踐吃當令食材的好處。</p> <p>2. 藉由「種植地瓜葉」單元，從中具備擬訂照護地瓜葉的計畫與實作能力，並用創新的方式來因應日常的栽種地瓜葉技巧。</p> <p>3. 經由「食在安心」單元，在完成 3 章 1Q 海報製作的歷程中能分工合作，具備理解組員的感受並相互溝通。</p> <p>4. 在「台灣的飲食文化」單元中，樂於與組員互動，藉由「烹食」和「享食」中表達「惜食」並因應完成日常生活中地瓜葉的食用方法。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識節氣	語 5-III-11/閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 3c-III-1/聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能與他人討論。 藝 1-III-6/能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	中國的節氣 24 節氣小卡	1. 閱讀《我們的節氣》這本書, 辨識文本中中國的節氣的訊息。 2. 聆聽他人意見, 表達自己對節氣小卡的觀點, 與他人討論後完成。 3. 學習設計節氣小卡, 進行創意發想並實作。	1. 能經由閱讀《我們的節氣》這本書, 了解農業與節氣息息相關。(知識應用) 2. 能在小組討論中聆聽他人意見並表達自己觀點後, 完成節氣小卡。(分組合作) 3. 分組討論文本訊息, 從文本提取訊息, 發覺受節氣影響的生活, 並進行分享活動。(分組合作) (分享合作)	活動一:中國的節氣 <u>教師導學</u> <u>學生自學</u> 1. 介紹《我們的節氣》這本書。 2. 與學生一起探討文本內容。利用文本讓學生了解農業與節氣息息相關。 3. 請學生利用文字與圖畫完成節氣與相對應的農耕。 活動二:24 節氣小卡 <u>組內共學</u> <u>組間互學</u> 1. 利用多媒體分享網站中別人設計的 24 節氣小卡。 2. 分 3 組設計節氣小卡, 1 組 8 種節氣。 3. 作品分享。	1. 繪本 2. 圖文創作學習單 學習單 3. 電腦 4. 粉彩紙 5. 彩繪工具	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	栽種技巧與照護	自 ai-II-1/保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 資 T-II-4/資料搜尋的基本方法。	節氣苗圃	1. 保持對校園中該時節的植物表現好奇心, 透過不斷的體驗、探尋和提問, 常會有新發現。 2. 用 3c 產品搜尋地瓜	1. 能保持對校園中該時節的植物表現好奇心, 透過不斷的體驗、探尋和提問, 常會有新發現。(知識應用)	活動一: 節氣苗圃 <u>教師導學</u> <u>學生自學</u> <u>組間互學</u> 1. 在校園中觀察該時節的植物特色, 以及各種植物的	1. 蔬菜種子 2. 節氣九宮格學習單 3. 電腦	5

		語 2-II-7/能 描述 自己和他人作品的特徵。	節氣小農夫	<p>葉種植方法資料。</p> <p>3. 描述自己和他人地瓜葉成長過程心智圖的特徵。</p>	<p>2. 能用 3c 產品搜尋地瓜葉種植方法資料。 (分組合作)</p> <p>1. 3. 能描述自己和他人地瓜葉成長過程心智圖的特徵。(分享表達) (反思活動)</p>	<p>生長現象，並體驗觸摸各種蔬菜的種子。</p> <p>2. 節氣九宮格學習單：選定一種具備該季節特色的植物，作為「節氣九宮格」的研究主題。</p> <p>3. 學習單分享。</p> <p>活動二：節氣小農夫</p> <p>學生自學 組間互學</p> <p>1. 查詢季節性蔬菜，並討論吃當令食材好處。</p> <p>2. 用 3c 產品搜尋地瓜葉種植方法資料。</p> <p>3. 種植地瓜葉，觀察記錄成長過程，經由過程中的期待、照顧和觀察，了解了泥土和生命的關係，體驗了種植和收穫的快樂。</p> <p>4. 繪製地瓜葉成長過程心智圖。</p> <p>5. 完成並與分享。</p>	4. 地瓜葉成長過程心智圖	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	「食」在安心	<p>語 1-III-4/結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題並省思其歷程與影響。</p>	認識 3 章 1Q	<p>1. 結合多媒體播放「農業與食品安全」影片，提升學生聆聽老師講解的效能。</p> <p>2. 分析與判讀蒐集到的外包裝，探討 3 章 1 Q</p>	<p>1. 能觀看影片，並安靜聆聽老師講解內容。 (知識應用)</p> <p>2. 能分析與判讀蒐集到的外包裝，探討 3 章 1 Q 對我們選擇產品的</p>	<p>活動一：認識 3 章 1Q</p> <p>教師導學 學生自學</p> <p>1. 觀賞影片「農業與食品安全」。</p> <p>2. 探討吃在地當季食物的好處。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 各類產品外包裝</p>	5

		社 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		<p>Q 對我們選擇產品的影響。</p> <p>3. 發揮個人不同的專長，分工完成 3 章 1Q 海報製作。</p>	<p>影響。(知識應用) (分享表達)</p> <p>3. 能發揮個人不同的專長，分工完成 3 章 1Q 外包裝海報製作。(分組合作) (實踐行動)</p>	<p>3. 認識 3 章 1 Q 及其意義。</p>  <p>① 3 章為「有機農產品標章」、「CAS 臺灣優良農產品標章」、「產銷履歷認證標章」</p> <p>② 1Q 為「台灣農產生產溯源 QR Code」。</p> <p>4. 完成 3 章 1 Q 配對學習單。</p> <p>活動二:分組製作 3 章 1Q 海報</p> <p>組內共學</p> <p>組間互學</p> <p>1. 將學生分成 3 組，蒐集各類有 3 章 1Q 產品的外包裝。</p> <p>2. 將他們分類貼在壁報紙上。</p> <p>3. 小組分組報告。</p> <p>4. 討論 3 章 1Q 對購物時的影響。</p>		
第 (16) 週 -	台灣的飲食	語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄之。 自 ai-II-1/保持對自然	台灣的飲食文化	<p>1. 聆聽老師說明台灣的飲食文化的演變及特色，並能簡要紀錄重點。</p>	<p>1. 能聆聽老師說明台灣飲食的演變及特色，並能簡要紀錄重點。(知識應用)</p>	<p>活動一:台灣的飲食文化</p> <p>組內共學</p> <p>組間互學</p>	<p>1. 粉彩紙</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 烹飪用具</p>	5

<p>第 (20) 週</p>	<p>食 文 化</p>	<p>現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>語 2-II-7 /能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝 3-II-2/能觀察並體會藝術與生活關係。</p>	<p>種植地瓜 葉過程心 得分享</p> <p>地瓜葉上 菜</p>	<p>2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，會發現種植物的過程有什麼特別的經驗。</p> <p>3. 描述自己和他人繪製農夫感謝卡的特徵及心得分享。</p> <p>4. 觀察並體會藝術與生活的關係，地瓜葉上菜品嚐者投票，票選出心中的「創意地瓜葉料理」。</p>	<p>2. 能保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，會發現種植物的過程有什麼特別的經驗。(分享表達)</p> <p>3. 能描述自己和他人繪製農夫感謝卡的特徵。(分組合作) (分享表達)</p> <p>4. 能觀察並體會藝術與生的關係，品嚐者投票，票選出心中的「創意地瓜葉料理」。(分組合作) (實踐行動)</p>	<p>1. 將學生分成 2 組，蒐集下面相關資料： ① 台灣飲食文化的演變 ② 台灣飲食文化的特色</p> <p>2. 請將蒐集的資料統整，製作成海報。</p> <p>3. 分組上台發表。</p> <p>活動二:種植地瓜葉過程心得分享</p> <p>教師導學 組間互學</p> <p>1. 請小朋友分享種植物的過程有什麼特別的經驗？</p> <p>2. 引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。</p> <p>3. 繪製農夫感謝卡。</p> <p>4. 感謝卡分享。</p> <p>活動三:地瓜葉上菜</p> <p>教師導學 組內共學 組間互學</p> <p>1. 帶領孩子們一起將自己摘種的地瓜葉采收，並清洗。</p> <p>2. 將學生分 4 組，各組設計一道地瓜葉料理。</p> <p>3. 將料理製作方法簡單寫於海報上。</p>	<p>4. 地瓜葉</p>
-------------------------	----------------------	--	--	---	--	---	---------------

						4. 老師提醒烹飪時應注意事項。 5. 品嚐料理。 6. 每位學生有一張貼紙，請品嚐後將貼紙貼於喜歡的料理海報上，票選出心中的「創意地瓜葉料理」。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
	特教老師簽名: 普教老師簽名: 林 怡 達							