

三、嘉義縣塭港國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	蚵產業的創新與反思			課程設計者	朱逸軒	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	品格、健康、接國際樂學、科技、好美力		與學校願景呼應之說明	1. 以探討台灣蚵產業為出發點，延伸到認識國外的蚵產業發展，培養學生的 <b>國際視野</b> ，與愛護環境的 <b>品格</b> 2. 透過課程中對蚵產業的深入瞭解與社區踏查服務，學生能發現問題，善用 <b>科技</b> ，構思出一套對人 <b>健康</b> 、對環境友善的養殖方向，以成為新一代的蚵農的目標邁進					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 透過蚵產業的課程 <b>探索</b> 與社區踏查服務 <b>體驗與實踐</b> ，能夠思考出未來可行的方向 2. 透過蚵產業的課程與社區踏查，學生能 <b>擬定</b> 出社區服務計畫並 <b>實作</b> ，再以 <b>創新思考</b> 方式，完成「我想當一個這樣的蚵農」企劃書 3. 透過蚵產業的課程與社區踏查，學生能 <b>具備道德是非的判斷能力</b> ，並能以 <b>關懷生態環境</b> 的前提， <b>培養</b> 出具 <b>公民意識</b> 的未來蚵農					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(2)週	台灣蚵知多少	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	1. 家鄉蚵產業現況 2. 牡蠣與生蠔 3. 生蠔的價值	1. <b>熟習摘要策略</b> ，從影片與文章中 <b>擷取出家鄉蚵產業的重點現況</b> 與認識 <b>國外生蠔的價值</b> 2. 分組 <b>擷取</b> 牡蠣與生蠔的相關資訊，學會 <b>聆聽、表達與討論</b>	1. 能從影片與文章摘要出老師設定的重點資訊，並瞭解相關內容 2. 能在討論過程中與他人有良好的互動與交流	活動一：蚵仔大小事 (1 節) 1. 觀賞「蚵仔去哪兒」影片認識台灣蚵產業的大小事 2. 分組在影片中擷取重點，包含「蚵苗從哪來」、「台灣蚵的主要品種」、「養殖方式與範圍」、「蚵產業面臨的問題」四個面向 3. 共同討論上述問題，教師做統整 活動二：蚵、生蠔、牡蠣比一比 (1 節) 1. 介紹「蚵」、「生蠔」、「牡蠣」是一樣的東西嗎？差別在哪裡？ 2. 分組閱讀「世界 10 種不可不試的生蠔」、「高貴的海洋牛奶」網站，擷取重點 3. 分組發表，並討論為什麼東石沒有養生蠔？因為養殖方式不同	1. 蚵仔去哪兒影片 2. 「世界 10 種不可不試生蠔」、「高貴的海洋牛奶」網站 3. 平板電腦	2	
第(3)週	台灣與世界	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合	1. 單體養殖法 2. 國內外養殖法的差異	1. <b>理解並欣賞國外生蠔的單體養殖法</b> ，並與 <b>台灣的養殖法</b> 產生連結與比較 2. <b>發揮各人不同的專長</b> ， <b>分工合作</b> 完成 <b>國內外牡蠣養殖法差異</b> 比較心智圖	1. 能理解單體養殖的優缺點，並能分辨與台灣養殖法的異同 2. 能與組員合作，完成心智圖	活動一：單體養殖 (1 節) 1. 以牡蠣的外觀，導入「單體養殖」的概念 2. 播放美國加州與澳洲雪梨養殖牡蠣的影片，介紹何謂單體養殖 3. 總結台灣的養殖方式與單體養殖的差別	1. 美國加州托瑪斯灣生蠔與澳洲雪梨石蠔的影片	3	

第 (5) 週	養 蚵 方 式 比 一 比	作	3. 心智圖			活動二：東西大對決（1 節） 1. 分組將台灣與外國牡蠣養殖方式的異同，繪製成心智圖 活動三：分組發表（1 節） 1. 各組上台發表上一節課繪製的心智圖 教師總結	2. 壁報紙	
第 (6) 週 - 第 (7) 週	台 灣 蚵 產 業 養 殖 遇 到 的 困 境	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	1. 台灣蚵產業的養殖困境 2. 海洋魚塭混合養殖	1. 熟習摘要策略，從影片與文章中擷取出台灣蚵產業的困境與認識海洋魚塭混合養殖的方法 2. 運用 CANVA 整理台灣蚵產業的困境與未來可行方向與分享，並藉此提升表達的效能	1. 深入理解台灣蚵產業面臨的困境 2. 認識海洋魚塭混合養殖法 3. 用 Canva 分組完成數位心智圖並分享	活動一：天災與人禍（1 節） 1. 觀賞影片，探討台灣蚵養殖會遇到的問題。 2. 天災：颱風，屏障減少 3. 人禍：工廠廢水，工業區縮小養殖範圍 4. 思考有何解決方式並分組討論 活動二：思考解決方法（1 節） 1. 閱讀文本「貝類養殖產業：從蚵仔煎到法式生蠔」 2. 分組擷取文本中提到的重點，包含困境與解決方向（單體養殖、海洋魚塭混合養殖） 3. 用 CANVA 軟體整理並發表	1. 「澎湖礁岩野生石蚵新鮮吃原味」影片 2. 「重金屬污染石蚵變綠色桃園最嚴重」影片 3. 「貝類養殖產業：從蚵仔煎到法式生蠔」文本 4. 平板電腦 5. CANVA	2
第 (8) 週 - 第 (9) 週	蚵 產 業 的 物 流	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評論文本的內容 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. 蚵的採收過程與保鮮 2. 蚵的包裝 3. 蚵的銷售與物流方式	1. 用合適的摘要策略，從案例中摘要出蚵產業從採收到銷售的保鮮方式與包裝 2. 連結生活經驗，針對蚵的銷售與物流方式，提出自己的觀點 3. 運用 CANVA 整理村內蚵產業的銷售與物流方式，並藉此分享，提升表達的效能	1. 說出蚵產業的採收流程與保鮮方式 2. 理解蚵產業銷售與物流的不同方式 3. 用 Canva 分組完成數位心智圖並分享	活動一：蚵的保鮮（1 節） 1. 請學生分享，蚵的收成到包裝的過程有哪些？（收成、洗蚵、搬運、剖殼、包裝） 2. 在這些過程中要如何保鮮？ 3. 教師分享「東石大蚵大」的案例 4. 總結：蚵的在地保鮮很重要，在物流中的保鮮也很重要，下一節課來探討物流。 活動二：蚵的物流大小事（1 節） 1. 請學童發表是否知道村內蚵的銷售模式？模式是什麼？（蚵農自售或交給盤商販售） 2. 分組討論：上述的銷售模式物流方式是否有差異？物流的過程中需要注意哪些事項？（物流途徑不同、產品包裝與保鮮、物流的效率等） 3. 用 CANVA 軟體整理並發表 總結：物流對蚵產業非常重要，而且為了保鮮會用到大量的保麗龍包裝，這樣對環境是好是壞呢？請學生先做思考	1. 東石大蚵大分享簡報 2. 平板電腦 3. CANVA	2

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>蚵 與 保 麗 龍</p>	<p>國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 蚵產業造成的污染 2. 保麗龍的回收與處理</p>	<p>1. 用合適的<b>摘要策略</b>，從影片中<b>摘要</b>出<b>蚵產業如何對環境造成污染</b> 2. 用合適的<b>摘要策略</b>，從影片中<b>摘要</b>出<b>保麗龍的回收與處理方式</b> 3. 透過討論，能理解<b>保麗龍的使用方式</b>非常重要，進而能<b>實踐環境友善，對生態珍惜</b></p>	<p>1. 摘要並理解蚵產業對環境的污染 2. 摘要並理解保麗龍的回收與處理方式 3. 擁有保麗龍的正確使用態度</p>	<p>活動一：蚵污染（1 節） 1. 播放影片「2012 Yoshida Kunihiro 畢業設計 - 樂蚵蚵（牡蠣養殖小紀錄片）採蚵片段」 2. 與學生討論在影片中看到蚵的養殖過程會用到大量的什麼東西？（保麗龍、竹子） 3. 分組討論這些東西會對環境造成什麼影響？為什麼？ 4. 播放影片「20151024 中天新聞 保麗龍搭蚵架蚵民圖方便毀環境」「又來了～海邊好多蚵架保麗龍台灣台南 20120520」 5. 分組討論有東西可以取代保麗龍嗎？（PU 包覆保麗龍浮具等） 6. 總結：保麗龍有很多優點也有很多缺點，但若有恰當的使用方式與使用地點，其實保麗龍造成的污染可以減少許多。 活動二：認識保麗龍（1 節） 1. 與學生討論保麗龍可不可以回收？ 2. 播放中華民國保麗龍回收再生協會影片「保麗龍轉生異界之旅」 3. 重點擷取：保麗龍的優點是什麼？如何做回收？回收後如何處理？ 4. 分組討論：影片中說保麗龍是很環保的材質，那為什麼蚵養殖的保麗龍會造成這麼大的污染呢？（使用方式與態度） 總結：造成污染的其實不是物品本身，而是人類的使用態度。</p>	<p>1. 樂蚵蚵（牡蠣養殖小紀錄片） 2. 「20151024 中天新聞 保麗龍搭蚵架蚵民圖方便毀環境」影片 3. 「又來了～海邊好多蚵架保麗龍台灣台南 20120520」影片 4. 「保麗龍轉生異界之旅」影片</p>	<p>2</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>蚵 與 塭 港</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. 社區踏查 2. 社區服務計畫</p>	<p>1. 透過<b>社區踏查</b>，發現問題，擬訂計畫，<b>實踐環境友善行動</b> 2. <b>聆聽</b>同學意見，<b>表達</b>自我觀點，<b>發揮各人專長</b>，與<b>他人討論</b>並<b>分工合作</b>完成<b>社區服務計畫</b></p>	<p>1. 完成社區踏查，確實發現問題與優點 2. 與組員分工合作完成可實踐的社區服務計畫 3. 同心協力實踐社區服務計畫</p>	<p>活動一：社區踏查（1 節） 1. 帶領學生進行社區踏查，並分組記錄所看到的景象（文字與照片，包含人事物，好的與不好的） 活動二：心得分享（1 節） 1. 分組報告踏查心得，並討論我們可以為社區做什麼？ 活動三：社區服務計畫（1 節） 1. 分組報告擬定的社區服務計畫 活動四：執行社區服務（1 節） 1. 帶領學生分組執行擬定的社區服務計畫</p>	<p>1. 社區踏查記錄表 2. CANVA</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>我 想 當 ~</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決生活上的問題 綜合 3d-III-1 實踐環境友善</p>	<p>1. 未來蚵農 2. 企劃書簡報</p>	<p>1. <b>分析與判讀</b>本學期學到的各類知識，<b>規劃策略</b>一份能<b>珍惜生態與環境的未來蚵農企劃簡報</b> 2. <b>發揮各人專長</b>，<b>運用</b>簡報軟體<b>分工</b>完成<b>企劃書簡報</b>並<b>分享</b></p>	<p>1. 企劃內容能珍惜生態與環境並發揮創意 2. 企劃過程能確實分工合作，發揮所長 3. 透過簡報完成企劃書的分享</p>	<p>活動一：我想當一個這樣的蚵農（3 節） 1. 老師統整之前的課程，包含「台灣蚵養殖的現況」、「東西方蚵產業的差異」、「養</p>	<p>1. 統整內容簡報 2. 企劃書格式</p>	<p>5</p>

第 (21) 週	個 這 樣 的 蚵 農	行動, 珍惜生態資源與環境 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心得				蚵業的困境」、「解決問題的方向」、「對環境與社區的維護」 2. 分組討論並製作「我想當一個這樣的蚵農」報告書, 提出如果你今天要開始養蚵, 經營蚵產業, 你會怎麼做, 請發揮想像力, 並製成簡報 活動二: 企劃書報告 (2 節) 1. 分組進行成果報告 教師進行統整回饋		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 9 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 朱逸軒							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。