

112 學年度嘉義縣松梅國小彈性學習課程評鑑檢核表

彈性課程名稱：食農教育

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	√				9.1 課程能符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  10.3 各彈性學習課程依據學生先備知識，單元或主題彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。  11.2 教學單元契合主題，且能與評量方式能相呼應。  12.2 課程發展聘請專家指導，經由教師專業學習社群共同討論規畫設計，且經課發會審議通過。  13.2 校內行政主管及教師已參加食農課程相關研習，充分理解課程綱要。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	√				
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√				
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	√				
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	√				
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課					

		程綱要內容有充分理解。					
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
14.	家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√				
15.	教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√				14.1 課程計畫已獲主管機關備查，公布於校網，且每學期初舉辦親師座談會，向家長說明課程及教學重點。 15.2 學校已建置食農校教室及溫室，學生有良好的學習實作場域。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
16.	學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	√				
17.	教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		√			16.1 學生親手種植蔬菜，收成後製作簡單料理，與同儕分享，增進學生學習動機及信心。 17.1 大致上都能依規劃的時間進行教學，依照活動安排，讓學生透過同儕互動，老師指導，熟練學習重點，學生都能積極的參與學習。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
18.	評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√				18.2 透過教師專業學習社群，教師間能針對教學實施，進行對話與討論，並對課程內容提出保留或改進等意見。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		√			21.2 透過食農課程的實施，學生樂於實作，並與同儕合作，能養成愛惜土地，並培養多吃蔬菜的健康觀念。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		√			22.1 食農課程讓學生對於蔬、果、種子有進一步的了解，運用種子進行數學計算也很有趣，提高了學科的學習興趣。
改進方向與調整策略		<p>1. 食農教育對大部分的低年級孩子來說就是「去溫室玩」，相對於其他有紙筆測驗的科目，食農教育的上課氛圍是輕鬆、愉快的，但也因此造成某些孩子比較隨興的態度，這方面可以在實際到溫室動手種植作物之前給予提醒和指導，以糾正孩子不正確的態度。</p> <p>2. 在這次的食農教學過程中，以為拿到的是小白菜種子，所以小朋友都期待著未來種出小白菜之後，要一起煮小白菜蛋花湯。後來發現葉子不像小白菜，一查才知道種下的竟然是「油菜」！這是這次食農教育課程中非常難忘的經驗。未來指導學生種植農作物之前，可能需要更仔細的查找相關資料並確認，以免重蹈覆轍。</p> <p>3. 指導學生種植蔬菜後，會以學生親手種出的菜來製作簡單料理，學生也都樂於</p>					

	<p>品嚐，但是發現部分學生在日常生活中對於某些蔬菜依然有容易挑食的情形出現，可能是因為蔬菜的氣味或是烹煮後的顏色、口感……等因素有所影響，或許可以試著在每學期種植不同種類的當季作物，並且事先教導有關作物的知識（如：營養價值……），並於健康課時再次加強有關「健康飲食」的觀念，希望能慢慢改變挑食的習慣。</p>		
評鑑日期	113年6月27日	評鑑者	謝佩芳、黃詩婷