

112 學年度嘉義縣松梅國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	量化課程評鑑				質性描述課程評鑑
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V				1. 課程願景能符應課綱之基本理念和目標。依據總綱各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，各課程之節數規劃符合法規，以及符合各年級學生求，課程發展適宜。 2. 依課綱規定進行課程規劃，並符合法律規定之教育議題實施。 3. 以在地農產品、物產、牛挑灣埤等特色主軸來進行課程的設計。 4. 課程規劃經課發會討論通過。
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V				
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		V			
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V			
4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。							
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。		V			
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V				

15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V				15. 依規定開課發會及教科書評選委員會，經由教師團隊依規定程序選用，自編教材及相關教學資源，期望呼應課程目標，適合此學區學童需求。 經由教學團隊長期耕耘，增強教學環境所需設備，所以領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已設置妥善。
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V				
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		V			16. 規劃多元活動與課，應用促進學習之策略，重視提供學習經驗，促進課程實施，以增進學習成效。內容與活動， 17. 暑期規畫教師團隊備課日，學期中教導處規劃數次週三進修，邀請專家學者，進行教學策略和活動規劃討論，使教師團隊精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。一般生依照課程規劃進行，二年級的一位特教生，會依照學生特質，微調課程，增加適性化。
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V				
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V			
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		V			23. 本校總體課程教學計畫內容符合預期教育成效。
改進方向與調整策略		本校在課程設計、實施及效果三層面的評鑑過程中，希望教師有感受、有想法、有意願去落實，並能真實參與課程發展與課程評鑑的歷程，成為教師日常教學生活的一部分。				

評鑑日期	113年6月28日	評鑑者	邱沛琪、宋采芸 張慧美、黃雯琪
------	-----------	-----	--------------------