

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	楊雅秀、劉家瑀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域 補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 透過班會讓學生學會民主素養精神；透過講解、簡報、參訪，讓學生認識不同 人文 、習俗與特色，養成活潑、 健康 的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 探索 ， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的思考， 實踐 解決 問題的 策略 行動。 2. 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與 團員 合作 完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	自 治 活 動	1. 社會/ 3b-III-1 透 過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資 料，並 兼顧 不同觀 點或意見。	1. 班會組 織及程 序 2. 分組學 習	1. 透過網路， 蒐集 召開 班會的資料，了解 班 會組織及程序 ，並 兼 顧 不同 分組學習 內 容。	1. 聆聽觀賞開班會 相關資訊 2. 能利用網路資訊 蒐集並彙整資料	教學活動一：(2節) 1. 藉由影片” <u>南一國小社 會</u> ”— “ <u>開班會</u> ” 引起學生動機，教師請學生寫 下影片中提到的要點。 2. 每組發下兩台平板，分派任 務，合作學習， 搜尋班會 相關資料。	1. 平板 2. 相機 3. 網路影片 https://www .youtube	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	班會一把罩	2. 社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3. 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 心得與想法 4. 班會活動	2. 能專注聆聽別人發表開班會的心得與想法，表達自我對於開班的認知，並與他人討論。 3. 積極參與班會活動，適時表現自己在班會中擔任角色，與同學協同合作學習如何開班會。	3. 能合作學習完成任務 4. 能上台發表分享所查到相關資訊 5. 了解主席、紀錄和司儀等相關人員的任務 6. 熟悉會議流程並能實際參與班會及討論事項 7. 能遵守相關規範及結果 8. 會後檢討與反思	3. 每組派員上台發表分享成果，並將要點流程寫在黑板上。 4. 教師帶領全班統整資料，了解會議流程中相關人員的工作內容。 5. 請學生思考整個班會召開流程。 6. 推選主席、紀錄和司儀，下次實際召開班會。 教學活動二：(2節) 1. 實際召開班會。 2. 學生認真參與學習如何召開班會及討論事項 3. 遵守會議中應有的規範 4. 會議中踴躍發表自己的意見 5. 對於多數人決議的結果能夠遵守，培養民主素養 6. 會後由教師指導講評。	.com/watch?v=5BcsvUWu3nw https://www.youtube.com/watch?v=G4oQK9Vvgbg https://www.youtube.com/watch?v=K0ze3dG0BUM https://www.youtube.com/watch?v=m1LP_YiIQAI	
第(5)週 - (10)週	戶外教育——戶外	1. 語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。	1. 行前須知	1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前須知的說明，並簡要紀錄。	1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。 2. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。	戶外教育-行前規劃(2節) 1. 愛的叮嚀 ①教師於PPT上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表列單先，一一向學生說明。 ②提醒活動中按照分組行動。	1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全影片 6. 旅遊景點網站	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	FUN學趣	<p>2. 綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 綜合活動/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 行車安全</p> <p>3. 分組學習活動及任務</p> <p>4. 參訪作業</p>	<p>2. 能聆聽教師對於搭乘交通車行車安全的說明，並簡要紀錄。</p> <p>3. 能參與分組學習活動及任務，適切表現自己在組別中所負責的工作，和組員協同合作達成學習。</p> <p>4. 能體察戶外教育與學校教育的不同，將參訪作業的多樣性與人分享</p>	<p>3. 清楚知道行車安全的重要性。</p> <p>4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作並能負責認真執行。</p> <p>5. 認真完成實際的踏查與從中獲得的體驗，並記錄下需要完成的作業或是自己的體會與認知。</p>	<p>③提醒參訪中遵守各組的約定。</p> <p>2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念幫助之後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：拍照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2節)</p> <p>一·參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能 ①例如：故宮南院、美術館、科博館、科工館…… ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		4. 資訊/p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	5. 照片或影片	5. 運用資訊科技分享戶外教育中拍攝的照片或影片。	6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。	<p>2. 旅遊放鬆活動</p> <p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④正確使用金錢，不亂花買紀念品</p> <p>二、用餐規範</p> <p>①圓桌分組用餐：聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範</p> <p>②自行用餐：不亂買零食當正餐，選擇環境乾淨衛生的店家用餐、</p> <p>③. 快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務</p> <p>戶外教育-省思與分享(2節)</p> <p>活動後分享：</p> <p>1. 分享旅遊照片：各組從組員提供的照片製作簡報向全班說明、分享</p> <p>2. 分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。</p> <p>3. 回饋與反思</p> <p>4. 教師總結歸納</p>		
第(11)週	班際或校	1 語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。	1 校慶活動說明	1 能聆聽教師對於校慶活動說明—吉祥物製作，並簡要紀錄。	1 了解校慶活動。 2 分組討論	教學活動：(4節) 1 教師列表深具在地特色之動物或人物，經由小組討論後決定3款。	1 電腦 2 繪圖軟體	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(16)週	際交流 校慶活動 High 翻天	2 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3 藝術/ 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	2 吉祥物製作 3 吉祥物在地化形象	2 積極參與吉祥物製作，適當表現自己，協同合作，達成共同完成吉祥物任務。 3 必須與他人合作規劃吉祥物在地化形象，並能扼要說明設計繪圖的緣由。	3 發揮團隊精神合作無間 4 師生投票票選	2 交由美編組設計繪圖，並請美術老師在旁指導修正。 3 將3款吉祥物置於Google表單，限時完成投票，開放全校師生投票，一人一票。 4 獲票率最高者即為本校吉祥物。		
第(17)週 - 第(20)週	學生自主學習 Easy 小學霸	1. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	1. 因材網 2. 學習任務	1. 能運用教育雲帳號，解決因材網登入使用的問題。 2. 能運用因材網的自主學習功能，解決老師指派的學習任務。	1. 使用「縣市帳號」登入「因材網」 2. 完成教師指定的學習任務 3. 從「測驗報告」功能中，了解「節點學習狀況」	教學活動一(3節) 【教師導學】20分鐘 1. 教師說明如何登入「因材網」 2. 認識「我的任務」 【學生自學】30分鐘 1. 每生發一台平板電腦學會操作因材網，並完成教師指派的任務。 2. 學會查看診斷報告，確認自己的診斷情形。 3. 學會查看學習紀錄，了解自己的學習進度。	教育部因材網 https://adl.edu.tw 平板	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>3. 語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。</p> <p>4. 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>3. 心得分享</p> <p>4. 酷因網</p>	<p>3. 能聆聽各組學習心得分享，並簡要紀錄。</p> <p>4. 能運用教育雲帳號，解決酷英網登入使用的問題。</p>	<p>4. 能加強自主學習</p> <p>5. 能和同組合作學習</p> <p>6. 能上台發表分享</p> <p>7. 使用「教育雲」帳號登入「酷英網」</p>	<p>【組內共學】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組人員在操作上或任務內容有疑問的可以詢問其他的組員。 2. 完成任務的同學可以教不會的同學 3. 各組小組長針對組內同學未完成的任務，進行追蹤提醒。 <p>【組間互學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在班級討論區，每組學生都可將自己不懂的問題提出，大家一起討論、互相學習。 2. 各組派員分享學習心得 3. 針對各組的分享提出感想或反思，彼此互相學習。 <p>【教師導學】20 分鐘 教師總結歸納</p> <p>教學活動二(2 節) 【教師導學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何登入酷英網 2. 認識、「課程專區」、「比賽專區」 	<p>英語線上學習平臺 (coolenglis.h.edu.tw)</p>	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		5. 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 6. 語文/1-III-1 能夠 聆聽他人發言，並 簡要紀錄 1.	5. 學習任務 6. 心得分享	5. 能運用酷英網的自主 學習功能，解決老師 指派的學習任務。 6. 能聆聽各組學習心得 分享，並簡要紀錄。	8. 完成教師指定的 學習任務 9. 從「測驗報告」 功能中，了解 「節點學習狀 況」 10. 能加強自主學習 11. 能和同組合作學 習 12. 能上台發表分享	【學生自學】30 分鐘 1. 每生發一台平板電腦學會操 作酷英網，並完成教師指派 的任務。 2. 學會查看診斷報告，確認自 己的診斷情形。 3. 學會查看學習紀錄，了解自 己的學習進度。 【組內共學】10 分鐘 1. 各組人員在操作上或任務內 容有疑問的可以詢問其他的組 員。 2. 完成任務的同學可以教不會 的同學 3. 各組小組長針對組內同學未 完成的任務，進行追蹤提 醒。 【組間互學】15 分鐘 1. 在班級討論區，每組學生都 可將自己不懂的問題提出， 大家一起討論、互相學習。 2. 各組派員分享學習心得 3. 針對各組的分享提出感想或 反思，彼此互相學習。 【教師導學】10 分鐘 教師總結歸納		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	本主題是否 融入資訊 科技教學 內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
	特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容調整:無</p> <p>2.學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時，可安排特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(2) 搭配視覺及步驟化提示引導學生完成連續步驟</p> <p>(3) 操作課程中，可先做工作分析，明確的步驟讓特殊生可以融入課程學習，必要時可讓特殊生用反向連鎖法的方式來完成任務。如：互動樂團動畫製作的活動，可讓特生直接從最後一個步驟設計程式進行。</p> <p>(4) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</p> <p>(2)助理老師協助代騰、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)</p> <p>(3)授課教師配戴發射器，以利聽障學生接收訊息(聽障)</p> <p>4.學習評量調整:需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉雨昇</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：楊雅秀、劉家瑀</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	陳煦梁、石金對	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 透過分組討論、規劃設計、進行活動、反思的學習歷程，讓學生用 健康、謙善 的態度去了解學習學生自治，培養學生責任感、提升學生的 人文 素養及培養為他人服務的精神。 2. 透過 創新 的學習活動，增進對 學習的樂趣 ，培養對周遭事物的關懷，願意透過團隊合作，達成群我共好的目標。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1 學生能 具備擬定 活動規劃能力，籌辦學習活動及班際校慶活動，並以 創新 的思維，解決自己面臨的學習困境，。 2 學生能 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，提早 培養 民主法治觀念，願意 關懷 照顧弱勢群體。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	服務學習 英語母語一起GO	<p>1. 英語/ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2. 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>3. 語文/ 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>1 晨間英語/ 閩南語廣播</p> <p>2 小小 podcaster/ youtuber— 每週一句</p> <p>3 「你講啥物? / What' s that in English?」</p>	<p>1 說出晨間英語/閩南語廣播簡易句型的句子</p> <p>2 運用資訊科技，實現 podcaster/youtuber — 每週一句。</p> <p>3 運用「你講啥物? / What' s that in English?」進行對話。</p>	<p>1 認識了解廣播節目類型</p> <p>2 認識了解 Youtube & podcast</p> <p>3 錄製編輯每週一句</p>	<p>教學活動：(4 節)</p> <p>1 教師簡短介紹 youtube 和 podcast 影音平台的由來，詢問學生是否知道其它影音分享平台，例如：抖音。</p> <p>2 教師播放 youtube 使用教學影片，建立一個溪口國小專屬頻道。</p> <p>3 以情境劇模式錄製英語/閩南語每週一句，上傳至頻道，可於午餐時間全校播放。</p> <p>4 分組討論設定 podcast 節目主軸，利用手機、筆電、電腦和麥克風，下載錄音 APP，讓各組測試錄音並於班上發表分享。</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 筆電</p> <p>3 麥克風</p> <p>4 耳機</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>自治活動 自治市辦活動</p>	<p>1 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 社會/ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3. 語文/ 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1 服務學習組織</p> <p>2 兒童自治市組織</p> <p>3 自治市長市政會議</p>	<p>1. 參與學校服務學習組織，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 積極發揮自身專長，透過兒童自治市組織合作達成目標。</p> <p>3. 能判斷會議內容合理性，分辨自治市長市政會議事實或意見。</p>	<p>1 認識學校服務學習組織</p> <p>2 了解熟悉自治市長市政會議流程</p> <p>3 會議召開和進行</p> <p>4 檢討反思</p>	<p>教學活動：(4節)</p> <p>1. 教師先播放影片：“南一社會”--“自治市小市長的選舉流程”，讓學生複習自治市長產生過程。</p> <p>2. 學生共同討論並推派擔任幹部名單。</p> <p>3. 由小市長召開主持期初市政會議，並請主任列席指導，讓全班學生在旁觀察記錄會議進行。</p> <p>4. 分組報告心得並完成 Q & A 學習單。</p> <p>5. 最後由教師總結歸納。</p>	<p>1 電腦、投影機</p> <p>2 學習單</p> <p>3 麥克風</p>	<p>4</p>
----------------------	----------------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>服務學習 社區關懷之旅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會/ 3d-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關懷。 2. 社會/ 2a-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探索與實作。 3. 社會/ 2a-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地文化-134 巷 2. 在地文化-舊公所 3. 獨居老人在地文化介紹-134 巷 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注在地文化-134 巷，並主動參與收集資料。 2. 選定在地文化-舊公所，進行探索，了解其歷史。 3. 探究獨居老人發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解 134 巷、舊公所史實由來，進而主動關懷在地文化 2. 學生能主動探索在地文史，並提出保存延續方案 3. 學生能探討獨居老人發生原因並提出關懷獨居老人的方案。 4. 拜訪關懷獨居老人 	<p>教學活動：(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先介紹 134 巷、舊公所的歷史由來。 2. 學生分組討論如何活絡這些在地古建築，並提出保存活絡的方案，最後各組將討論結果分享報告。 3. 教師和學生一起討論獨居老人發生原因並提出關懷獨居老人的方案。 4. 實際拜訪關懷獨居老人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機 2. 壁報紙 3. 麥克風 	<p>4</p>
-------------------------------	----------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>班際或校際交流 班際競賽 Run! Run! Run!</p>	<p>1 健體/ 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>2 健體/ 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1 競賽活動</p> <p>2 競賽時間與地點</p> <p>3 競賽規則</p>	<p>1 透過班對班的競賽活動，學習解決所遇到的問題。</p> <p>2 提出競賽活動後，詳細列出競賽時間與地點，練習時應表現出運動家精神和態度，。</p> <p>3 學生參與競賽規則的制定時，要表現積極參與的態度，並與隊員協同合作達成目標。</p>	<p>1. 規劃班際競賽</p> <p>2. 討論競賽相關事項包括時間、地點規劃</p> <p>3. 完成競賽規則的制定</p>	<p>教學活動：(3 節)</p> <p>1 透過分組討論來決定要競賽活動之項目。</p> <p>2. 因應運動項目的特性決定競賽日期、時間和地點。</p> <p>3. 集思廣益，共同完成競賽規則。</p> <p>4. 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。</p> <p>5. 邀請其它年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。</p> <p>6. 會後大家一起整理場地。</p>	<p>1 行事曆</p> <p>2 紙、筆</p>	<p>4</p>
--	--	---	--	---	--	---	---------------------------	----------

第 (17) 週 — 第 (20) 週	領域 補救 教學 — 迷 惘 的 解 藥	語 4-III-1 認識 常用國字 至少 2700 字， 使用 2200 字	生字語詞	1. 認識 常用 生字語詞 ，並 使用 於課文朗讀	1. 能認識所學生 字語詞，並且 知道使用方法	補救組 (不精熟的學生) 1. 教師上網搜尋五年級 常用字詞，利用這些 字詞讓學生了解意 義。讓學生利用電腦 查造句，並且知道使 用時機。 2. 教師指導學生認識整 數相除可用分數表 示，利用生活中常用 的例子，讓學生練習 如何表示。請學生練 習如何擬出數學題 目。	電腦、語 詞 數學分數 卡	4
		數 n-III-5 理解 整數相除 的分數表示意義	分數	2. 理解 整數相除的 分數 表 示意義	2. 能知道整數相 除和分數的表 示方法			
		綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養 自律與負 責的態度。	因材網、酷英 學習計畫 自派任務	3. 能 規劃與執行 因材網、 酷英學習計畫 ， 培養 負 責任的態度，完成 自派 任務		精熟組 (概念精熟學生) 1. 使用因材網、酷英完 成指派任務。 2. 登入 PaGaMo 進行任務 攻略。	平板電腦 WIFI 網路	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊 科技教學 內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整: youtube 和 podcast 影音平台的由來，若特生較無接觸 podcast 影音平台的經驗，可簡化成 YOUTUBE。</p> <p>2. 學習歷程調整</p> <p>(1) 當課程較為困難時，可安排特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的</p> <p>(2) 搭配視覺及步驟化提示引導學生完成連續步驟</p> <p>(3) 操作課程中，可先做工作分析，明確的步驟讓特殊生可以融入課程學習，必要時可讓特殊生用反向連鎖法的方式來完成任務。如：互動樂團動畫製作的的活動，可讓特生直接從最後一個步驟設計程式進行。</p> <p>(4) 需手部操作及肢體活動的部分由授課教師及助理人員進行協助調整(腦麻)</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>(1)安排適當座位，並安排助理員(腦麻)或同儕(學障)協助指導提供學習支持</p> <p>(2)助理老師協助代膳、課程提醒等原班須肢體操作活動(腦麻)</p> <p>(3)授課教師配戴發射器，以利聽障學生接收訊息(聽障)</p> <p>4. 學習評量調整: 需紙筆、繪製及操作的評量，可調整成用選擇、表達或是助理員協助的方式完成。(腦麻)</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉雨昇</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳煦梁、石金對</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。