

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	張嘉榕	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 戶外 FUN 學趣的多元、 創新 課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 班會互助讓學生養成 謙善 態度，Easy 小學霸提升學生 人文 風情。 3. 健康 活力的校慶活動， 落實 在地 溪口情 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 探索 ， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的思考， 實踐 解決問題的策略行動。 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與團員 合作 完成任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	自治活動 班會一把罩	<p>1. 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3. 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 班會影片</p> <p>2. 班會程序</p> <p>3. 討論事項</p> <p>4. 回饋省思</p> <p>5. 班會活動</p> <p>6. 班級榮譽</p>	<p>1. 透過班會影片，蒐集與學習班會程序的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2. 聆聽大家提出的討論事項，並表達自己的回饋省思。</p> <p>3. 參加班會活動，遵守班會紀律、重視班級榮譽，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 聆聽觀賞開班會相關資訊</p> <p>2. 能利用網路資訊蒐集並彙整資料</p> <p>3. 能合作學習完成任務</p> <p>4. 能上台發表分享所查到相關資訊</p> <p>5. 了解主席、紀錄和司儀等相關人員的任務</p> <p>6. 熟悉會議流程並能實際參與班會及討論事項</p> <p>7. 能遵守相關規範及結果</p> <p>8. 會後檢討與反思</p>	<p>教學活動一：認識班會(2節)</p> <p>1. 藉由影片”南一國小社會”——“開班會”引起學生動機，教師請學生寫下影片中提到的要點。</p> <p>2. 每組發下兩台平板，分派任務，合作學習，搜尋班會相關資料。</p> <p>3. 每組派員上台發表分享成果，並將要點流程寫在黑板上。</p> <p>4. 教師帶領全班統整資料，了解會議流程中相關人員的工作內容。</p> <p>5. 請學生思考整個班會召開流程。</p> <p>6. 推選主席、紀錄和司儀，下次實際召開班會。</p> <p>教學活動二：召開班會(2節)</p> <p>1. 實際召開班會。</p> <p>2. 學生認真參與學習如何召開班會及討論事項</p> <p>3. 遵守會議中應有的規範</p> <p>4. 會議中踴躍發表自己的意見</p> <p>5. 對於多數人決議的結果能夠遵守，培養民主素養</p> <p>6. 會後由教師指導講評。</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=5BcsvUWu3nw https://www.youtube.com/watch?v=G4oQK9Vvgbg https://www.youtube.com/watch?v=K0ze3dG0BUM https://www.youtube.com/watch?v=m1LP_YiIQAI</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">戶 外 教 育 戶 外 F U N 學 趣</p>	<p>語文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、 戲劇，並說出聆聽內容 的要點。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重 點。</p>	<p>1. 行前須知 2. 行車安全</p> <p>3. 導覽活動 4. 學習單</p>	<p>1. 聽懂行前須知 及行車安全，並說 出聆聽內容的要 點。</p> <p>2. 摘取導覽活動的 重點完成學習單。</p>	<p>1. 了解戶外教學的行 前須知，準備好需攜 帶的物品。 2. 學生能知道行車安 全的重要性</p> <p>3. 學生能觀察並記錄 完成學習單作業。 4. 學生能了解參訪地 點的相關內容及知 識。</p>	<p>活動一：行前大攻略(1節) (一)戶外教育-行前規劃</p> <p>1. 愛的叮嚀 ①教師於 PPT 上將戶外教 學需要注意的事項 及必須攜帶的物品，列 成表列單先，一一向學生說 明。 ②提醒活動中按照分組行 動。 ③提醒參訪中遵守各組的 約定。</p> <p>2. 行車安全 播放交通車行車安全影片 宣導，再一次強調安全的重要 性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅 遊的景點稍加介紹，讓學生 有初步的概念幫助之後的學 習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並 選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人 所負責的工作，例如：拍 照、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予 的學習任務。</p>	<p>1. 電腦 2. 大電視 3. 簡報軟體 4. 表列單 5. 行車安全 影片 6. 旅遊景點 網站</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

綜合 2b-II-2
參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

語文 2-II-2
運用適當詞語、正確語法表達想法。

5. 旅遊安全
6. 用餐禮儀

7. 回饋與反思

3. 參加團體活動，遵守旅遊安全與用餐禮儀、重視榮譽感，並展現負責的態度。

4. 運用適當詞語、正確語法表達旅遊的回饋與反思。

5. 學生能確實遵守組的約定，進行分組活動。

6. 能上台分享自己的心得並專心聆聽他人的分享。

活動二：一起郊遊「趣」(4節)

(二) 戶外教育-踏查與體驗

一·參訪景點分類

1. 學習增進知能

①例如：故宮南院、美術館、科博館、科工館……

②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動

③認真參與活動

④遵守參訪應有的規範

⑤完成學習單

2. 旅遊放鬆活動

①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動

②遊玩中注意自身的安全

③認真參與活動

④正確使用金錢，不亂花買紀念品

二、用餐規範

①圓桌分組用餐：聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範

②自行用餐：不亂買零食當正餐，選擇環境乾淨衛生的店家用餐、

③快樂、安全的完成戶外學習之旅的任務

活動三：分享所見所聞(1節)

戶外教育-省思與分享

活動後分享：

1. 分享旅遊照片：各組從組

						員提供的照片製作簡報向全班說明、分享 2. 分享旅遊心得：提出旅遊中特殊的景點或體會。 3. 回饋與反思 4. 教師總結歸納		
第 (11) 週 - 第 (16) 週	班 際 或 校 際 交 流 校 慶 活 動 High 翻 天	<p>藝術1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>藝術1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝術1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 傳統樂曲</p> <p>2. 童玩</p> <p>3. 舞蹈</p> <p>4. 童玩法</p> <p>5. 童玩製作</p> <p>6. 大會舞</p>	<p>1. 能依據引導，感知與探索傳統樂曲音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2. 能創作童玩與舞蹈簡短的表演。</p> <p>3. 能試探童玩法特性與童玩製作的技法，進行創作。</p> <p>4. 體會團隊合作完成大會舞的意義，並能關懷團隊的成員</p>	<p>1. 學生能感受傳統戲曲的美。</p> <p>2. 學生能聽樂曲創作童玩舞蹈。</p> <p>3. 學生能學會童玩的玩法及製作過程。</p> <p>4. 學生能合作完成大會舞表演</p>	<p>教學活動一：一起來跳舞(4節)</p> <p>1. 教師播放童玩及中國傳統文化影片引起動機。(毬子、波浪鼓、陀螺、風箏、風車……)</p> <p>2. 教師播放傳統樂曲。</p> <p>3. 教師與孩子一起選定一項童玩主題。</p> <p>4. 學生聆聽樂曲想像創作童玩與舞蹈結合。</p> <p>5. 教師與孩子一同編舞。</p> <p>6. 孩子熟悉舞序。</p> <p>教學活動二：動手做道具(2節)</p> <p>1. 教師先示範童玩的玩法引起動機。</p> <p>2. 教師示範童玩的製作方法。</p> <p>3. 學生動手做童玩。</p> <p>4. 學生帶著完成的童玩與舞蹈結合，熟悉曲目及舞序。</p> <p>5. 學生分享製作心得及童玩舞曲的特色。</p> <p>6. 學生在校慶大會舞表演時</p>	<p>1. 毬子</p> <p>2. 波浪鼓</p> <p>3. 陀螺</p> <p>4. 風箏</p> <p>5. 介紹童玩 https://www.youtube.com/watch?v=YDXSgH1WfEA</p> <p>6. 音響</p> <p>7. 電腦</p> <p>8. 麥克風</p>	6

						展現手做童玩。		
第(17)週 - 第(20)週	學生自主學習 Easy 小學霸	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	1. 生態 2. 節能 3. 減廢 4. 健康舒適 5. 校園和生活文化館	1. 能從綠建築的 生態、節能、減廢、健康舒適 ，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。 2. 覺察 校園和生活文化館中環境的問題， 探討 並 執行 對環境友善的行動。	1. 學生能統整綠建築生態、節能、減廢、健康舒適的資料。 2. 學生能說出一般建築與綠建築的優點。 3. 學生能覺察校園和生活文化館中的綠建築特色。 4. 學生能將綠建築概念應用在生活中，落實節能減碳。	活動一：認識綠建築的採光與通風(2節) 1. 教師【導學】:10分鐘 (1)教師播放「我們的島」第920集「翻轉耗能建築」，從7分20秒處播放到10分20秒，導入綠建築的概念，引起學習動機。 https://www.youtube.com/watch?v=cy9_p71x4fk 【綠建築】翻轉耗能建築 幫房子降溫的好方法 (2)教師依照綠建築的四大目標「生態、節能、減廢、健康舒適」將學生分組。 2. 學生【自學】: 30分鐘 每生發一台平板電腦，請學生上網查詢綠建築四大目標的相關資料 3. 學生【組內共學】:15分鐘 請學生根據分派到的目標，討論比較一般建築與綠建築的優缺點，並記錄在4開圖畫紙上。 4. 學生【組間互學】:15分鐘 請學生分組上台介紹各組的內容。 5. 教師【導學】:10分鐘	1. 彩色筆和 4開圖畫紙 2. 平板電腦	4

						<p>教師總結各組內容，並補充說明</p> <p>活動二：走訪校園與生活文化館(2節)</p> <p>1. 學生【自學】:30分鐘 (1)請學生走讀校園與生活文化館，並記錄建築物中呈現的綠建築特色。 (2)請學生觀察建築的構造與特色，並用平板電腦拍下照片。</p> <p>2. 學生【組內共學】:25分鐘 將學生分組，並各自分享探訪內容給其他組員，組員再將探訪內容歸納整理成PPT上。</p> <p>3. 學生【組間互學】:25分鐘 請學生分組上台介紹各組歸納的PPT內容。</p> <p>4. 教師【導學】:10分鐘 1 老師總結歸納，並引導孩子省思，讓學生在生活中能落實節能減碳，打造綠色家園。</p>	
		<input type="checkbox"/> 選用教材 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			
		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)					
		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(4)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫):					

- 1.學習內容調整：部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，提供學生結構化、可重複練習的模式。如：聽懂行前須知及行車安全，並說出聆聽內容的要點，簡化為聽懂行前須知及行車安全。運用適當詞語、正確語法表達旅遊的回饋與反思，可簡化為能用適當詞語來表達旅遊的回饋。能試探童玩玩法特性與童玩製作的技法，進行創作，可調整為在協助下製作童玩。
- 2.學習歷程調整
- (1) 當課程較為困難時，可調整為給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的
 - (2) 口語表達為其優勢能力，可鼓勵特殊生多表達自己的想法
 - (3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機
 - (4) 配合特定情障或自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。
- 3.學習環境調整:
- (1)安排適當座位，並安排同儕協助指導提供學習支持
 - (2)安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 4.學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：學生能觀察並記錄完成學習單作業，可調整為能在協助下完成學習單。動手做童玩，可調整成在提示下完成製作童玩。

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：張嘉榕

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃靖婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過訪問、分組討論，讓學生用 健康、謙善 的態度去了解學習如何訂定班級公約，培養學生責任感、重禮節，落實班級自治。 2. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 和 人文 素養。 3. 實地踏查與同儕實踐合作，相互尊重以及 謙虛 接納他人的意見，來學習怎樣做一名「 溪口 在地囡仔人」。			
總綱 核心養 素	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 3. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	1. 藉由訪問活動，讓學生具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理學校自治事務，強化學生公民意識。 2. 在班際競賽中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，適切表達自己的意見與看法，尊重他人的發言權利與不同意見。 3. 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 學校與班級規約， 培養 民主法治的概念， 關懷 他人、傾聽他人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1) (4) 週	班級輔導 超人氣團仔人	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 	<p>品德認知 品德小故事</p> <p>良好品德與習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現品德認知及其重要性，並表達自己對品德小故事的想法和感受。 2. 樂於參加討論品德認知，提供個人對品德小故事的觀點和意見。 3. 能覺察良好品德與習慣，並與同學探討如何落實於生活之中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解品德的重要性，並發表自己的看法。 2. 學生能提供對品德的觀點及意見。 3. 養成良好品德習慣，並完成學習單。 	<p>教學活動：品格大蒐秘(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 利用『聰明小公民』套書讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【合作】【友愛】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 聰明小公民套書 2 電腦 3 學習單 	4
第(5) (8) 週	自治活動 與自治市市長有約	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 ● 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 	<p>溪口國小</p> <p>自治市市長</p> <p>溪口國小校務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關注溪口國小校內活動 2. 透過與自治市市長的訪談，提出發覺之問題 3. 覺察溪口國小校務問題，探討並尋求改善方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集並思考溪口國小校務問題，並以表格列出 2. 與自治市市長約定時間進行雙向對談 3. 探討溪口問題，並與希望自治市市長太表學生與校方進行溝通 	<p>教學活動：(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組蒐集現行溪口國小校務問題(1節) 2. 與自治市市長約定時間進行訪談(1節) 3. 提出意見，並與市長腦力激盪，尋求最佳解決方案(2節) 	小白板	4

<p>第(9) (12) 週</p>	<p>戶外教育 地方小記者</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 	<p>溪口鄉行政區</p> <p>溪口特產</p> <p>134 巷社區資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注溪口行政區之地方事物 2. 能感受並欣賞溪口特產與特色 3. 蒐集與整理 134 巷社會資訊，並進行實地踏查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能發表自己居住在溪口哪一個行政區 2 能蒐集並發表各種溪口特產 3 能在實地進行社區踏查之後，發表社區裡有哪些特殊建築物 	<p>教學活動：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請學生回家詢問家人，自己居住在哪一個行政區並於課堂中發表 2 請學生自行蒐集溪口共有哪一些行政區並發表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蒐集溪口特色物產 <p>教學活動：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師彙整成 PPT，並行介紹 <p>教學活動：(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 134 巷社區踏查 2. 學生使用平板拍照進行資料蒐集 3. 分組報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1 溪口行政 PPT 2 記事本 3 平板 	<p>4</p>
<p>第(13) (16) 週</p>	<p>班際或校際交流 班際競賽 Run ! Run</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 ● 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 ● 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	<p>動作技能競賽項目</p> <p>教師教導之運動技巧</p> <p>競賽規則與紀律</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動作技能概念與競賽項目。 2. 運用教師教導之運動技巧完成競賽項目練習 3 參加競賽時，能遵守競賽規則與紀律，展現運動家精神 	<p>能正確做出老師指定之運動項目：接力棒接棒、帶球</p> <p>能熟練老師教導之技巧，並將技巧運用於運動競賽之中</p> <p>能分組完成競賽項目</p>	<p>教學活動(一)(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解跑步動作與接力賽接棒技巧 2. 進行分組練習。 <p>教學活動(二)(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解足球賽競賽規則與技巧 2. 帶球練習 3. 分組競賽 	<p>紙、筆、碼表、三角錐</p>	<p>4</p>

	! Run !							
第 (17) (20) 週	領域補救教學 迷惘的解藥	<p>語文 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>語文 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>生字語詞</p> <p>共同部件</p> <p>自主學習平台、任務</p>	<p>1. 認識常用生字語詞,並使用於課文朗讀</p> <p>2. 利用共同部件,擴增識字量</p> <p>3. 能選擇合宜的自主學習平台,落實學習任務的完成</p>	<p>1. 能完成識字學習單</p> <p>2. 能閱讀教師指定之文章</p> <p>3. 能依照提示,寫出相同部件或讀音的生字</p> <p>3. 完成教師指派任務</p>	<p>教學活動一:形近字與同音字大考驗(2 節) 將學生依照對該素養指標的達成狀況區分為精熟組與補救組</p> <p>補救組</p> <p>1. 學生先查詢字典或到〈教育部字典〉網站上查詢生字、與生字相關的形近字、與生字相關的同音字及語詞。</p> <p>2. 利用教學光碟之識字小遊戲,進行闖關活動,過關者可以擔任關主,約選出五位高分者擔任關主,進行下一階段闖關活動。</p> <p>3. 關主出示平板上的提示,讓闖關同學依照提示寫出相同的部件或讀音的生字,能寫出越多者獲勝,進行識字量補救。</p> <p>4. 教師補充說明各關的學習內容,並肯定學生自我學習突破國字迷思。</p> <p>精熟組</p> <p>1. 每位學生發給一台平板電腦,令其登入因材網、酷英、均一等平台。</p> <p>2. 完成教師分配之任務。</p> <p>3. 登入 PaGaMo 進行任務攻略。</p>	<p>電腦、語詞卡</p> <p>平板電腦 WIFI 網路</p> <p>學習單</p>	4

		<p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>分數</p>	<p>4.理解分數同分母分數整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>4.能完成分數學習單</p>	<p>教學活動二:解開數學的謎團(2節) 一、將學生區分為補救組與精熟組。 1-1 補救組學生進行利用教具，澄清迷思。 1-2 教師進行撲克牌整數倍桌遊，以提高學習興趣。 https://adl.edu.tw/adl_video.php?v=ZFRNVFFoV1lCa0psaGtkb1VxTnZKNDhVUm5iblNPVzhkVDFTaERWa2REV005ejFtbEdlbWVyVnlSUzV6eEdMR1pVZXpzb0VsTldkMUxaVW1jMkJVdzBjak03TUDCNkFUZGxXMk1ITUR4WWhrSmpXVvk90TnN4VV1yNXpSR1hHVEp0RDlqa0ROR2F4Y01CcGNWVkhOVVAwVjl3bkJFZFhRalRvTXE1bUIFOUZWMGNqTUVkMTFINDBjUIFzWjljdTBUeFVXVmVwVHdFRTVsRIVObFV3U213d0FsPWdOPQ 1-3 教師澄清分數概念的迷思，並引導學生了解正確觀念，確認學習單的完成內容。 2-1 將精熟組之學生，兩兩一組，進行等值分數教具小遊戲。例如 $1/2=2/4$ $2/3=4/6$ 2-2.學生完成分數學習單。 2-3 學生各組依序上台分享 透過桌遊學到的相關概</p>	<p>數學分數卡</p>	
		<p>數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>周長、面積</p>	<p>4.理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>5.能圍出指定圖形，並完成繪圖</p>			

						<p>念，並與其他組學生進行互動討論。</p> <p>二、周長與面積</p> <p>1. 學生兩兩一組。利用釘板進行比賽，用橡皮筋圍出指定圖形，並將圖形畫下來，算出橡皮筋的長度。</p> <p>2. 學生在所畫圖形上著色，邊著色邊數數，所數隻數即為面積。</p> <p>3. 教師進行歸納整理，釐清面積與周長之概念</p>			
		<input type="checkbox"/> 選用教材 ()			<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>									
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(4)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整: 提供學生結構化、可重複練習的模式。</p> <p>2.學習歷程調整:</p> <p>(1) 當課程較為困難時,可調整為給予特殊生可執行的活動,達到部分參與的目的。</p> <p>(2) 口語表達為其優勢能力,可鼓勵特殊生多表達自己的想法。</p> <p>(3) 提供特殊生練習表現的機會,並搭配增強制度來維持學習動機。</p> <p>(4) 配合特定情障或自閉症學生語言表達能力,允許各種上課回應方式。</p> <p>3.學習環境調整:</p> <p>(1)安排適當座位,並安排同儕協助指導提供學習支持</p> <p>(2)安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p>									

4.學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：能完成識字學習單，可調整為能在提示下完成識字學習單。能閱讀教師指定之文章，可調整為能在提示下閱讀教師指定之文章。能完成分數學習單，可調整為在協助下能完成分數學習單。且因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更題型、內容調整與減量…等。

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：黃靖婷