

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃佺晴、曾千子	總節數/學 期(上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領 域補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 。 2. 透過班級公約讓學生學會民主素養精神；透過講解、簡報、參訪，讓學生認識不同 人文 、習俗與特色，養成活潑、 健康 的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 探索 ， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的思考， 實踐 解決問題的策略行動。 2. 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與團 員 合作 完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	班 級 輔 導 	生活/6-I-3 覺察 生活中的 規範與禮儀， 探究 其意義，並 願意遵 守。 國語/1-I-1 養成專心 聆 聽 的習慣，尊重對方	1. 規範與 禮儀	1. 覺察 生活中的 規範 與禮儀 ， 探究 對學 校團體生活的意 義，並 願意遵 守。	1. 能和同學一起討 論，遵守規範與 禮儀的意義。	教學活動一：(2節) 1. 藉由影片「品格教育－在 校」、 「兒童生活教育動畫－遲到 大王」 引起學習動機。 2. 每組發下一張 A4 紙。請學 生討論遵守規範與禮儀的	1. 網路影 片 https:// youtu. be/qm0 519aGt zY	4

	守規矩 一起來	<p>的發言。國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	2. 班級公約	<p>2. 能專注聆聽別人發言，說出自我看法意見，並能與他人討論規範與禮儀。</p> <p>3. 與同學一起工作，完成訂定班級公約的任務。</p> <p>4. 體會班級公約中自己該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>2. 能聆聽別人發言，說出自己的意見，共同討論。</p> <p>3. 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成班級公約的製作。</p> <p>4. 能遵守班級公約的規範</p>	<p>意義，並寫下討論的要點。</p> <p>3. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>4. 教師帶領全班統整要點，了解遵守規範與禮儀的重要性。</p> <p>教學活動二：(2節)</p> <p>1. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論班級公約的內容，並寫下討論的要點。</p> <p>2. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>3. 教師統整，共同訂定班上的班級公約。</p> <p>4. 全班一起分工合作，完成班級公約的海報製作。</p> <p>5. 遵守班級公約的規範</p>	<p>https://youtu.be/Kd4HRvEb0ws</p> <p>2. A4 紙</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 塗色用具</p>	
第(5)週 - (10)週	戶外教育 戶外	語文/1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。	<p>1. 戶外教學行前須知</p> <p>2. 搭乘交通車的行車安全</p> <p>3. 分組學習</p>	<p>1. 能聆聽教師對於戶外教育-行前須知的說明，並簡要紀錄。</p> <p>2. 能聆聽教師對於搭乘交通車的行車安全的說明，並簡要紀錄。</p>	<p>1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。</p> <p>2. 清楚知道行車安全的重要性。</p>	<p>戶外教育-行前規劃(2節)</p> <p>1. 愛的叮嚀</p> <p>①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。</p> <p>②提醒活動中按照分組行動。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大電視</p> <p>3. 簡報軟體</p> <p>4. 表列單</p> <p>5. 行車安全影片</p> <p>6. 旅遊景點網站</p>	6

<p>FUN 學趣</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p> <p>生活/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>語文/2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>4. 分配任務</p> <p>5. 參訪的作業</p>	<p>3. 能參與分組學習活動的進行，表現好奇與求知的慾望，認真觀摩學習。</p> <p>4. 透過分配任務的過程，感受合作達成老師交代的任務與學習的重要。</p> <p>5. 能理解與欣賞在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在參訪的作業上。</p> <p>6. 能掌握戶外參訪的重點，上台分享參訪的作業及自身經驗。</p>	<p>3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。</p> <p>4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。</p> <p>5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。</p> <p>6. 能上台分享參訪獲得的體驗</p>	<p>③提醒參訪中遵守各組的約定。</p> <p>2. 行車安全 播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配 ①依照人數將學生分組並選出小組長一人。 ②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡…… ③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2節)</p> <p>一·參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能 ①例如：綠盈牧場、板陶窯…… ②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動 ③認真參與活動 ④遵守參訪應有的規範 ⑤完成學習單</p> <p>2. 旅遊放鬆活動</p>	
-------------------	--	--------------------------------	---	--	---	--

						<p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④正確使用金錢，不亂花買紀念品</p> <p>二、用餐規範</p> <p>聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範</p> <p>戶外教育-省思與分享(2節)</p> <p>活動後分享：</p> <p>1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享</p> <p>2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。</p> <p>3. 回饋與反思</p> <p>4. 教師總結歸納</p>		
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>班際或校際交流 校慶活動II</p>	<p>生活/ 7-I-2 和同學討論如何傳達這個訊息。</p> <p>生活/ 7-I-1 和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>1 校慶主題海報設計</p> <p>2 海報彩繪</p>	<p>1 依據校慶主題海報設計，和同學討論如何傳達校慶活動的日期、時間、地點、內容。</p> <p>2 透過分工合作完成彩繪海報的任務，傳達海報訊息的內容。</p>	<p>1 能和同學一起討論如何傳達校慶活動這個訊息，並能明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。</p> <p>2 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成海報的製作。</p>	<p>教學活動一(3節)</p> <p>1. 於海報紙上明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。</p> <p>教學活動二(3節)</p> <p>2 彩繪校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。</p>	<p>1 海報紙</p> <p>2 塗色用具</p>	6

	I G H 翻 天							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	學 生 自 主 學 習 E A S Y 小 學 霸	<p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 弟子規</p> <p>2. 四學</p> <p>3. 二手玩具改造</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，且尊重同學的發言，能讀懂弟子規的文本，並以正確的發音，流利的說出經書的內容，了解經書中的重要訊息與觀點。選用合宜的弟子規合刊及四學學習方法，展開學習行動。</p> <p>2. 使用不同的媒材將進行二手玩具改造並</p>	<p>1. 能養成專心聆聽故事媽媽講解弟子規的習慣，並聽懂文意，再用自己的話說出經書的內容。</p> <p>2. 教師透過學童分享自己喜歡的玩具，引導學童發</p>	<p>教學活動一(2節): 四學結合 弟子規合刊</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師先播放弟子規的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師講解的弟子規的涵義 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生閱讀教師指派的弟子規章節</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，背誦教師指派的弟子規章節</p> <p>4. 學生【組間互學】 各組依序上台背誦教師指派的弟子規章節，並展示弟子規章節的動作或短劇</p> <p>5 學生熟悉弟子規的內涵後，分組進行闖關活動</p> <p>教學活動二(2節): 四學結合 二手玩具歡樂市集</p> <p>1. 教師【導學】：</p>	<p>1. 網路中的弟子規動畫</p> <p>2. 自備二手玩具和數學附件中的錢幣</p>	4

		<p>數學/n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>4. 二手玩具買賣</p>	<p>與同學分享，感受創作的樂趣。</p> <p>應用加法和減法，進行二手玩具買賣，練習數錢、找錢、換錢。</p>	<p>現並運用生活用品自製玩具。</p> <p>將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。</p>	<p>(1)教師展示數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的幣值 (2)指導學生運用加法和減法的計算，如何數錢、找錢、換錢進行錢幣的交易 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生自己撕數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，共同討論 二手玩具的定價</p> <p>4. 學生【組間互學】 組長帶領組員，共同擺放、佈置二手玩具，以吸引同學購買</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如:使用不同的媒材將二手玩具進行改造並與同學分享，感受創作的樂趣。簡化為使用指定媒材將二手玩具進行改造，感受創作的樂趣。
2. 學習歷程調整:
 - (1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。
 - (2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。
 - (3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習
3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。
4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。可簡化為將二手玩具拿出來與同學交換，完成數錢的任務。

特教老師姓名：葉雨昇

普教老師姓名：黃佻晴、曾千子

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	楊美玲、陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域 補救教學							
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 透過分組討論、規劃設計、進行活動、反思的學習歷程，讓學生用 健康、謙善 的態度去了解學習學生自治，培養學生責任感、提升學生的 人文 素養及培養為他人服務的精神。 2. 透過 創新 的學習活動，增進對 學習的樂趣 ，培養對周遭事物的關懷，願意透過團隊合作，達成群我共好的目標。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， 謙虛 接納他人的意見，完成所有任務。				
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由 探索 多元的學習活動， 體驗 不同的學習方式，培養面對問題的思考， 實踐 解決問題的策略行動。 2. 在分組學習活動中，具備 理解 他人意見，在活動中 樂於 和同學互動，享受學習樂，並與團員 合作 完成任務。				
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4)	班 級 輔 導	語1-I-3能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語1-I-2能 學習 聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1 品德認知及其重要性 2 心得發表與想法 3 養成良好	1 能 理解 『聰明小公民』套書的 品德認知及其重要性 訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1 理解何謂品德以其重要性。 2 養成良好品德習慣。 3 能仔細聆聽同學分享。	1 利用讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【負責】學習單，分組討論並完成學習單。	1 聰 明 小 公 民 套 書 2 電 腦 3 學 習	4

週	超人 氣團 仔人	生6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意 遵守 。	品德與習慣	2 能 學習聆聽 同學蒐集資料的 心得發表與想法 分享報告，適時 說出 看法意見。 3 覺察 自己作息的規律性， 探究 其學習計畫，並願意以自律與負責的態度來 遵守 ，藉以 養成良好品德與習慣 。	4 能表達自我想法意見。	3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。	單	
第5週 - 第8週	班際或校際交流 兒童節班級才藝表演	語1-I-3能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。 生5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。 生4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、 增加 生活的趣味。	1 各國兒童節不同的慶祝活動 2 節日習俗 3 特殊慶祝活動 4 兒童節班級才藝表演	1 認識 理解 課堂中所介紹各國兒童節不同的慶祝活動。 2 需具有好奇心，主動於課堂活動時 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 兒童節節日習俗的想法。 3 去尊重與關懷其它不同族群， 理解與欣賞 其特殊慶祝活動。 4 運用 各班 兒童節班級才藝表演 的展現與創造的表現效果互相交流， 美化 觀眾感受、 增加 兒童節	1 認識了解世界各地世界各地兒童節由來。 2 去探究節慶的習俗。 3 一起探究才藝表演的方式。 4 進行兒童節班級才藝表演。	1 透過影片介紹世界各地兒童節習俗與傳統。 2 教師準備學習單，各組一起討論並完成。 3 透過影片得知世界上特殊的兒童節慶祝活動。 4 教師播放才藝表演相關影片，進行探究。 5 各班學生在兒童節慶祝大會中展現才藝表演的成果。	1 網路影片 2 學習單 3 紙、筆	4

				慶祝大會的趣味。				
第(9)週 - 第(12)週	服務學習 感恩行動派	<p>語1-I-3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1 動畫影片</p> <p>2 感恩回憶</p>	<p>1. 透過學習聆聽動畫影片，說出動畫影片中的內容。</p> <p>2. 能專注聆聽別人發言，說出感恩回憶自我的看法意見，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能說出影片中媽媽好辛苦的內容大意。</p> <p>2. 能聆聽別人的想法後，也能說出自己的想法。</p>	<p>教學活動一：感恩的回憶(2節)</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師先播放「媽媽好辛苦」的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師說明感恩的意義 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，討論小朋友在成長過程中，家中主要照顧者有哪些是讓你很感動或難忘的事件，並寫在白板上。</p> <p>3. 學生【組間互學】： 各組依序上台分享報告。</p> <p>4. 學生【自學】： (1)完成「感恩的回憶」學習單。 (2)學生上台分享報告。</p> <p>5. 教師【導學】：</p>	<p>1 網路中的「媽媽好辛苦」動畫影片</p> <p>2 學習單</p> <p>3 白板、白板筆</p> <p>4 愛心樹繪本</p>	4

	<p>生1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。</p>	<p>3 學習單</p> <p>4 繪本故事</p> <p>5 愛的兌換卷</p>	<p>3 探索並分享學習單，了解自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4 以適切的速率正確的朗讀繪本故事</p> <p>5 能透過不同方式關懷對母親或照顧者的關心，願意主動提供愛的兌換卷協助家中事務。</p>	<p>3. 完成感恩的回憶學習單再口頭分享。</p> <p>4. 能閱讀故事繪本。</p> <p>5 完成愛的誓言學習單再口頭分享。</p>	<p>教師歸納整理並加以總結。</p> <p>教學活動二：愛的誓言告白(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師【導學】： 引起動機 教師展示愛心樹繪本故事封面，請孩子根據故事封面，猜一猜故事的名稱及內容。 學生【自學】： 學生先自行閱讀愛心樹繪本，了解繪本的故事內容。 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，討論在成長過程中，父母（或最常照顧你的人）總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，我們平常要如何回報呢？並記錄在白板上 學生【組間互學】： 各組依序上台分享報告。 學生【自學】： (1)完成愛的誓言告白學習單 (2)愛的兌換卷:回家關懷家中長輩或主要照顧者，並主動做2項長輩所要求的任務。 (3)學生上台口頭分享報告 教師【導學】： 		
--	---	---	--	--	--	--	--

					6 主動關懷家中的長輩或照顧者，並達成任務。	教師總結歸納學生的感恩行動派。		
第(13)週 - 第(16)週	班際或校際交流 班際競賽 R u n ! R u n ! R u n !	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1 競賽項目 2 運動家精神和態度 3 運動的方法與規則	1. 應用基本動作常識，透過班對班的競賽項目，學習處理所遇到的問題。 2. 應表現出運動家精神和態度。 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則，除了要認真表現自身角色，大家也要一起工作並完成任務。	1 規劃班際競賽 2 討論競賽相關事項 3 發現問題解決問題 4 發揮運動家精神	1 首先分組討論要比賽之項目，決定日期、時間和地點。 2 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。 3 邀請其他年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。 4 會後大家一起整理場地。 5 獎品：飲料一箱。	1 行事曆 2 紙、筆	4
第(17)週 -	領域補	語 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字	1 生字語詞	1. 認識生字語詞，並使用於課文朗讀。	1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法	將學生依照對該素養指標的達成狀況區分為精熟組與補救組 補救組(不精熟的學生)	白板筆 白板 電腦	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>救 教 學 — 迷 惘 的 解 藥</p>	<p>數 n-I-2 理解加法和減法的 意義，熟練基本加減法並能 流暢計算。</p>	<p>2 加減法</p>	<p>2. 理解加減法的意 義，進一步熟練 加減法的計算。</p>	<p>2. 能正確算出加減法 的答案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生利用圖像、讀音和上下文猜測字義。 2. 可以讓學生拆解字的結構猜一猜字的意思和什麼有關？ 3. 教師上網搜尋二年級常用的生字和語詞，利用這些字詞讓學生了解意義。讓學生利用字典查生字和語詞，並且知道使用時機。 4. 讓學生共同討論生字造詞，再上台分享。 5. 教師指導學生透過操作半具體物(10 元和 1 元圖像)，解決加法和減法計算，並利用生活中常用的例子，讓學生練習如何解題。 6. 數學闖關遊戲:尋找目標數 教師將學生分成每隊2人，兩隊互相對抗，運用不同的數字組合得到一樣的答案，藉由遊戲方式練習用兩個數字相加等於目標數 <p>精熟組(概念精熟學生)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用因材網、均一平台完成指派任務。 2. 利用數位教學資源進行任務攻略。 	<p>數學附件 錢幣卡</p>	
-------------------------	--	--	---------------------	---	----------------------------	--	----------------------------	--

		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。	3 自主學習平台、任務	3. 體會學習自主學習平台的樂趣和成就感,主動學習教師指派的任務。	3.完成教師指派任務	3. 教師進行歸納整理,並加以澄清觀念。	平板	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:本單元多為分組討論活動,針對分組活動可給予特殊生較合適的任務分配,如:活動二:部件拼拼樂,可讓特殊生拼一拼不同的組合詞語,然後由其他學生說出該語詞的意思 學習歷程調整: <ol style="list-style-type: none"> (1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。 (2)運用多元感官教學使其專注於學習,減少失誤與挫折,並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。 (3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習 學習環境調整:安排適當座位,以利教師就近協助,並安排小天使協助指導提供學習支持。 學習評量調整:本課程評量方式相當多元,可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:能正確算出加減法的答案。可簡化為能使用實物或教具協助算出加減法的答案。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名:葉雨昇 普教老師姓名:楊美玲、陳雅惠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。