

嘉義縣 溪口 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	黃佺晴、曾千子	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域 補救教學						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	1. 多元、 <b>創新</b> 的課程學習活動，提升學生的 <b>學習樂</b> 。 2. 透過班級公約讓學生學會民主素養精神；透過講解、簡報、參訪，讓學生認識不同 <b>人文</b> 、習俗與特色，養成活潑、 <b>健康</b> 的好學生。 3. 與人合作，發揮團隊合作精神， <b>謙虛</b> 接納他人的意見，完成所有任務。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互 動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 藉由戶外教育的 <b>探索</b> ， <b>體驗</b> 不同的學習方式，培養面對問題的思考， <b>實踐</b> 解決 問題的 <b>策略</b> 行動。 2. 在分組學習活動中，具備 <b>理解</b> 他人意見， <b>樂於</b> 和同學互動，享受學習樂，並與 團員 <b>合作</b> 完成任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	班 級 輔 導	生活/6-I-3 <b>覺察</b> 生活中 的規範與禮儀， <b>探究</b> 其意義，並 <b>願意遵</b> <b>守</b> 。	1. 規範 與禮 儀	1. <b>覺察</b> 生活中的 <b>規範與</b> <b>禮儀</b> ， <b>探究</b> 對學校團 體生活的意義，並 <b>願</b> <b>意遵守</b> 。  2. 能專注 <b>聆聽</b> 別人發 言， <b>說出</b> 自我看法意	1. 能和同學一起討 論，遵守規範與 禮儀的意義。	教學活動一：(2節) 1. 藉由影片 「品格教育—在 校」、「兒童生活教育動 畫—遲到大王」引起學習 動機。 2. 每組發下一張 A4 紙。請學 生討論遵守規範與禮儀的	1. 網路影片  <a href="https://youtu.be/qm0519aGtzY">https://youtu.be/qm0519aGtzY</a>  <a href="https://youtu.be/Kd4HRvEb0ws">https://youtu.be/Kd4HRvEb0ws</a>	4

	守規矩 一起來	<p>國語/1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語/2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>生活/7-I-4 能為共同的目标<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p> <p>生活/6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p>	2. 班級公約	<p>見，並能與他人討論<b>規範與禮儀</b>。</p> <p>3. 與同學一起工作，<b>完成訂定班級公約</b>的任務。</p> <p>4. <b>體會</b>班級公約中自己該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並<b>身體力行</b>。</p>	<p>2. 能聆聽別人發言，說出自己的意見，共同討論。</p> <p>3. 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成班級公約的製作。</p> <p>4. 能遵守班級公約的規範</p>	<p>意義，並寫下討論的要點。</p> <p>3. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>4. 教師帶領全班統整要點，了解遵守規範與禮儀的重要性。</p> <p>教學活動二：(2節)</p> <p>1. 每組發下一張 A4 紙。請學生討論班級公約的內容，並寫下討論的要點。</p> <p>2. 每組派員上台發表，老師將要點寫在黑板上。</p> <p>3. 教師統整，共同訂定班上的班級公約。</p> <p>4. 全班一起分工合作，完成班級公約的海報製作。</p> <p>5. 遵守班級公約的規範</p>	<p>2. A4 紙</p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 塗色用具</p>	
第(5)週 - (10)週	戶外教育   戶外F	語文/1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人發言，並簡要 <b>紀錄</b> 。	<p>1. 戶外教學行前須知</p> <p>2. 搭乘交通車的行車安全</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>教師對於<b>戶外教育-行前須知</b>的說明，並簡要<b>紀錄</b>。</p> <p>2. 能<b>聆聽</b>教師對於<b>搭乘交通車的行車安全</b>的說明，並簡要<b>紀錄</b>。</p>	<p>1. 了解戶外教學行前須知，對於當日需攜帶的物品能事先準備好。</p> <p>2. 清楚知道行車安全的重要性。</p>	<p>戶外教育-行前規劃(2節)</p> <p>1. 愛的叮嚀</p> <p>①教師於 PPT 上將戶外教學需要注意的事項及必須攜帶的物品，列成表單，一一向學生說明。</p> <p>②提醒活動中按照分組行動。</p> <p>③提醒參訪中遵守各組的約定。</p> <p>2. 行車安全</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 大電視</p> <p>3. 簡報軟體</p> <p>4. 表列單</p> <p>5. 行車安全影片</p> <p>6. 旅遊景點網站</p>	6

<p>U N 學 趣</p>	<p>生活/3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/7-I-5 <b>透過</b>一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要。</p> <p>生活/5-I-3 <b>理解</b>與<b>欣賞</b>美的多元形式與歧異。</p> <p>語文/2-IV-1 <b>掌握</b>生活情境，適切表情達意，<b>分享</b>自身經驗。</p>	<p>3. 分組學習</p> <p>4. 分配任務</p> <p>5. 參訪的作業</p> <p>6. 戶外參訪的重點 參訪的作業及自身經驗</p>	<p>3. 能<b>參與分組學習</b>活動的進行，<b>表現</b>好奇與求知的慾望，認真觀摩學習。</p> <p>4. <b>透過分配任務</b>的過程，<b>感受合作</b>達成老師交代的任務與學習的重要。</p> <p>5. 能<b>理解與欣賞</b>在戶外教育學習到的不同形式的美，並將自己的體會紀錄在<b>參訪的作業</b>上。</p> <p>6. 能<b>掌握戶外參訪的重點</b>，上台<b>分享參訪的作業及自身經驗</b>。</p>	<p>3. 於活動中不脫隊，確實遵守組的約定，進行分組活動。</p> <p>4. 事先了解參訪地點的相關事宜及自己所分配到的工作，並能負責認真執行。</p> <p>5. 將從戶外教育獲得的體驗記錄下來。</p> <p>6. 能上台分享參訪獲得的體驗</p>	<p>播放交通車行車安全影片宣導，再一次強調安全的重要性。</p> <p>3. 戶外教學地點介紹 教師先下載即將參訪、旅遊的景點稍加介紹，讓學生有初步的概念，幫助之後的學習。</p> <p>4. 學生分組及個人工作分配</p> <p>①依照人數將學生分組並選出小組長一人。</p> <p>②分配工作：給予每個人所負責的工作，例如：畫畫、紀錄、聯絡……</p> <p>③在參訪中完成老師給予的學習任務。</p> <p>戶外教育-踏查與體驗：(2節)</p> <p>一·參訪景點分類</p> <p>1. 學習增進知能</p> <p>①例如：綠盈牧場、板陶窯……</p> <p>②分組參訪聽從解說員的導覽，勿單獨行動</p> <p>③認真參與活動</p> <p>④遵守參訪應有的規範</p> <p>⑤完成學習單</p> <p>2. 旅遊放鬆活動</p> <p>①小組行動並遵守小組的約定勿單獨行動</p> <p>②遊玩中注意自身的安全</p>		
----------------------------	---	--	---	--	--	--	--

						<p>③認真參與活動</p> <p>④正確使用金錢，不亂花買紀念品</p> <p>二、用餐規範</p> <p>聽從總指揮老師的座位安排並遵守戶外學的團體規範</p> <p>戶外教育-省思與分享(2節)</p> <p>活動後分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享畫作：各組派員向全班說明、分享</li> <li>2. 分享旅遊心得：說出旅遊中特殊的景點或體會。</li> <li>3. 回饋與反思</li> <li>4. 教師總結歸納</li> </ol>		
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>班際或校際交流   校慶活動H I G</p>	<p>生活/ 7-I-2 和同學討論如何傳達這個訊息。</p> <p>生活/ 7-I-1 和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。</p>	<p>1 校慶主題海報設計</p> <p>2 海報彩繪</p>	<p>1 依據校慶主題海報設計，和同學討論如何傳達校慶活動的日期、時間、地點、內容。</p> <p>2 透過分工合作完成彩繪海報的任務，傳達海報訊息的內容。</p>	<p>1 能和同學一起討論如何傳達校慶活動這個訊息，並能明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。</p> <p>2 能發揮團隊精神，分工合作，共同完成海報的製作。</p>	<p>教學活動一(3節)</p> <p>1. 於海報紙上明確寫出校慶活動日期、時間、地點、內容。</p> <p>教學活動二(3節)</p> <p>2 彩繪校慶活動的海報，讓活動更深入全校每一位同學的心中。。</p>	<p>1 海報紙</p> <p>2 塗色用具</p>	6

	H 翻 天							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	學生自主學習   EASY 小學霸	<p>國語/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學/n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>1. 弟子規</p> <p>2. 四學</p> <p>3. 二手玩具改造</p> <p>4. 二手玩具買賣</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，且尊重同學的發言，能讀懂弟子規的文本，並以正確的發音，流利的說出經書的內容，了解經書中的重要訊息與觀點。選用合宜的弟子規合刊及四學學習方法，展開學習行動。</p> <p>2. 使用不同的媒材將進行二手玩具改造並與同學分享，感受創作的樂趣。</p> <p>應用加法和減法，進行二手玩具買賣，練</p>	<p>1. 能養成專心聆聽故事媽媽講解弟子規的習慣，並聽懂文意，再用自己的話說出經書的內容。</p> <p>2. 教師透過學童分享自己喜歡的玩具，引導學童發現並運用生活用品自製玩具。</p>	<p>教學活動一(2節):四學結合 弟子規合刊</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師先播放弟子規的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師講解的弟子規的涵義 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【自學】： 學生閱讀教師指派的弟子規章節</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，背誦教師指派的弟子規章節</p> <p>4. 學生【組間互學】 各組依序上台背誦教師指派的弟子規章節，並展示弟子規章節的動作或短劇</p> <p>5 學生熟悉弟子規的內涵後，分組進行闖關活動</p> <p>教學活動二(2節): 四學結合 二手玩具歡樂市集</p> <p>1. 教師【導學】： (1)教師展示數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的幣值</p>	<p>1. 網路中的弟子規動畫</p> <p>2. 自備二手玩具和數學附件中的錢幣</p>	4

				習數錢、找錢、換錢。	將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。	(2)指導學生運用加法和減法的計算，如何數錢、找錢、換錢進行錢幣的交易 (3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。 2. 學生【自學】： 學生自己撕數學附件中的錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣 3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，共同討論 二手玩具的定價 4. 學生【組間互學】 組長帶領組員，共同擺放、佈置二手玩具，以吸引同學購買		
--	--	--	--	------------	---	--	--	--

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  
無 融入資訊科技教學內容  
有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如:使用不同的媒材將二手玩具進行改造並與同學分享，感受創作的樂趣。簡化為使用指定媒材將二手玩具進行改造，感受創作的樂趣。

2. 學習歷程調整:

(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。

(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。

(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習

3.學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。

4.學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如:將二手玩具拿出來與同學交換，學習和夥伴分享、討論，完成數錢、找錢、換錢的任務。可簡化為將二手玩具拿出來與同學交換，完成數錢的任務。

特教老師姓名：葉雨昇

普教老師姓名：黃佺晴、曾千子

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣溪口國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	公民實踐家	課程 設計者	楊美玲、陳雅惠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情 Health、Innovation、Passion for Learning、Humanities、Opening Mind、Paragon for Xikou		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、規劃設計、進行活動、反思的學習歷程，讓學生用<b>健康、謙善</b>的態度去了解學習學生自治，培養學生責任感、提升學生的<b>人文</b>素養及培養為他人服務的精神。</li> <li>2. 透過<b>創新</b>的學習活動，增進對<b>學習的樂趣</b>，培養對周遭事物的關懷，願意透過團隊合作，達成群我共好的目標。</li> <li>3. 與人合作，發揮團隊合作精神，<b>謙虛</b>接納他人的意見，完成所有任務。</li> </ol>				
總綱核 心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由<b>探索</b>多元的學習活動，<b>體驗</b>不同的學習方式，培養面對問題的思考，<b>實踐</b>解決問題的策略行動。</li> <li>2. 在分組學習活動中，具備<b>理解</b>他人意見，在活動中<b>樂於</b>和同學互動，享受學習樂，並與團員<b>合作</b>完成任務。</li> </ol>				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	表現任務 (評量內 容)	<b>學習活動 (教學活動)</b>	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	班 級 輔 導   超人	語1-I-3能 <b>理解</b> 話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 語1-I-2能 <b>學習聆聽</b> 不 同的媒材， <b>說出</b> 聆聽 的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 品德認知 及其重要性</li> <li>2 心得發表 與想法</li> <li>3 養成良好 品德與習 慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能<b>理解</b>『聰明小公 民』套書的<b>品德認知 及其重要性</b>訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。</li> <li>2 能<b>學習聆聽</b>同學蒐集 資料的<b>心得發表與想 法</b>分享報告，適時<b>說</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 理解何謂品德以 其重要性。</li> <li>2 養成良好品德習 慣。</li> <li>3 能仔細聆聽同學 分享。</li> <li>4 能表達自我想法 意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 利用讀本讓全班閱讀 其中小故事，請學生 思考並發表心得。</li> <li>2 每組發下品格教育- 【負責】學習單，分 組討論並完成學習 單。</li> <li>3 請各組上台分享報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 聰 明 公 小 民 套 書</li> <li>2 電 腦</li> <li>3 學 習 單</li> </ol>	4

	氣團仔人	生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		出看法意見。 3 覺察自己作息的規律性，探究其學習計畫，並願意以自律與負責的態度來遵守，藉以養成良好品德與習慣。		告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。		
第(5)週 - 第(8)週	班際或校際交流   兒童班級才藝表演	語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1 各國兒童節不同的慶祝活動 2 節日習俗 3 特殊慶祝活動 4 兒童節班級才藝表演	1 認識理解課堂中所介紹各國兒童節不同的慶祝活動。 2 需具有好奇心，主動於課堂活動時提問、合宜的回答，並分享兒童節節日習俗的想法。 3 去尊重與關懷其它不同族群，理解與欣賞其特殊慶祝活動。 4 運用各班兒童節班級才藝表演的展現與創造的表現效果互相交流，美化觀眾感受、增加兒童節慶祝大會的趣味。	1 認識了解世界各地各地兒童節由來。 2 去探究節慶的習俗。 3 一起探究才藝表演的方式。 4 進行兒童節班級才藝表演。	1 透過影片介紹世界各地兒童節習俗與傳統。 2 教師準備學習單，各組一起討論並完成。 3 透過影片得知世界上特殊的兒童節慶祝活動。 4 教師播放才藝表演相關影片，進行探究。 5 各班學生在兒童節慶祝大會中展現才藝表演的成果。	1 網路影片 2 學習單 3 紙、筆	4
第(9)週 - 第(12)週	服務學習   感恩行動派	語1-I-3 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 動畫影片	1. 透過學習聆聽動畫影片，說出動畫影片中的內容。	1. 能說出影片中媽媽好辛苦的內容大意。	教學活動一：感恩的回憶(2節) 1. 教師【導學】： (1)教師先播放「媽媽好辛苦」的影片，以引起學生的學習動機 (2)教師說明感恩的意義	1 網路中的「媽媽好辛苦」動畫影片 2 學習單 3 白板、白板筆	4

		<p>語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2 感恩回憶</p> <p>3 學習單</p> <p>4 繪本故事</p>	<p>2. 能專注聆聽別人發言，說出感恩回憶自我的看法意見，並能與他人討論。</p> <p>3 探索並分享學習單，了解自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 能聆聽別人的想法後，也能說出自己的想法。</p> <p>3. 完成感恩的回憶學習單再口頭分享。</p>	<p>(3)教師將學生依異質性分組，學習優異的學生帶領落後的學生一同學習。</p> <p>2. 學生【組內共學】：各組的組長帶領組員，討論小朋友在成長過程中，家中主要照顧者有哪些是讓你很感動或難忘的事件，並寫在白板上。</p> <p>3. 學生【組間互學】：各組依序上台分享報告。</p> <p>4. 學生【自學】： (1)完成「感恩的回憶」學習單。 (2)學生上台分享報告。</p> <p>5. 教師【導學】： 教師歸納整理並加以總結。</p> <p>教學活動二：愛的誓言告白(2節)</p> <p>1. 教師【導學】： 引起動機 教師展示愛心樹繪本故事封面，請孩子根據故事封面，猜一猜故事的名稱及內容。</p> <p>2. 學生【自學】：</p>	<p>4 愛心樹繪本</p>
--	--	---	--	--	---	---	----------------

		<p>語 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。</p>	<p>5 愛的兌換卷</p>	<p>4 以適切的速率正確的朗讀繪本故事</p> <p>5 能透過不同方式關懷對母親或照顧者的關心，願意主動提供愛的兌換卷協助家中事務。</p>	<p>4. 能閱讀故事繪本。</p> <p>5 完成愛的誓言學習單再口頭分享。</p> <p>6 主動關懷家中的長輩或照顧者，並達成任務。</p>	<p>學生先自行閱讀愛心樹繪本，了解繪本的故事內容。</p> <p>3. 學生【組內共學】： 各組的組長帶領組員，討論在成長過程中，父母（或最常照顧你的人）總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，我們平常要如何回報呢？並記錄在白板上</p> <p>4. 學生【組間互學】： 各組依序上台分享報告。</p> <p>5. 學生【自學】： (1)完成愛的誓言告白學習單 (2)愛的兌換卷:回家關懷家中長輩或主要照顧者，並主動做 2 項長輩所要求的任務。 (3)學生上台口頭分享報告</p> <p>6. 教師【導學】： 教師總結歸納學生的感恩行動派。</p>		
--	--	--	----------------	--	---	--	--	--

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>班際或校際交流   班際競賽 Run! Run! Run!</p>	<p>健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1 競賽項目 2 運動家精神和態度 3 運動的方法與規則</p>	<p>1. 應用基本動作常識，透過班對班的競賽項目，學習處理所遇到的問題。 2. 應表現出運動家精神和態度。 3. 能為參與班際競賽的目標訂定運動的方法與規則，除了要認真表現自身角色，大家也要一起工作並完成任務。</p>	<p>1 規劃班際競賽 2 討論競賽相關事項 3 發現問題解決問題 4 發揮運動家精神</p>	<p>1 首先分組討論要比賽之項目，決定日期、時間和地點。 2 平時利用課餘時間練習，並於體育課時進行暖身賽。 3 邀請其他年級班級當啦啦隊、觀眾，炒熱比賽氛圍。 4 會後大家一起整理場地。 5 獎品：飲料一箱。</p>	<p>1 行事曆 2 紙、筆</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>領域補救教學   迷惘的解藥</p>	<p>語 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字</p>	<p>1 生字語詞</p>	<p>1. 認識生字語詞，並使用於課文朗讀。</p>	<p>1. 能認識所學生字語詞，並且知道使用方法</p>	<p>將學生依照對該素養指標的達成狀況區分為<b>精熟組</b>與<b>補救組</b>  <b>補救組</b>(不精熟的學生) 1. 教師先引導學生利用圖像、讀音和上下文猜測字義。 2. 可以讓學生拆解字的結構猜一猜字的意思和什麼有關? 3. 教師上網搜尋一年級常用的生字和語詞，利用這些字詞讓學生了解意義。讓學生利用字典查生字和語詞，並且知道使用時機。</p>	<p>白板筆 白板 電腦</p>	<p>4</p>

		<p>數 n-I-2 <b>理解</b>加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢<b>計算</b>。</p>	<p>2 <b>加減法</b></p>	<p>2. <b>理解</b>加減法的意義，進一步熟練加減法的<b>計算</b>。</p>	<p>2. 能正確算出加減法的答案</p>	<p>4. 讓學生共同討論生字造詞,再上台分享。</p> <p>5. 教師指導學生透過操作半具體物(10元和1元圖像)，解決加法和減法計算，並利用生活中常用的例子，讓學生練習如何解題。</p> <p>6. 數學闖關遊戲：尋找目標數 教師將學生分成每隊2人，兩隊互相對抗，運用不同的數字組合得到一樣的答案，藉由遊戲方式練習用兩個數字相加等於目標數</p> <p><b>精熟組(概念精熟學生)</b></p> <p>1. 使用因材網、均一平台完成指派任務。</p> <p>2. 利用數位教學資源進行任務攻略。</p> <p>3. 教師進行歸納整理，並加以澄清觀念。</p>	<p><u>數學附件</u> <u>錢幣卡</u></p>	<p>平板</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整:本單元多為分組討論活動，針對分組活動可給予特殊生較合適的任務分配，如：活動二:部件拼拼樂，可讓特殊生拼一拼不同的組合詞語，然後由其他學生說出該語詞的意思</li> <li>2. 學習歷程調整：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)給予明確指令及增強制度以建立課堂規則。</li> <li>(2)運用多元感官教學使其專注於學習，減少失誤與挫折，並適當搭配增強制度以提升學生的學習興趣。</li> <li>(3)講述類型的單元可適度提供各種線索及提示協助學生進行學習</li> </ol> </li> <li>3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助，並安排小天使協助指導提供學習支持。</li> <li>4. 學習評量調整:本課程評量方式相當多元，可針對特殊生學習狀況調整評量難易度或採部分達成。如：能正確算出加減法的答案。可簡化為能使用實物或教具協助算出加減法的答案。。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉雨昇 普教老師姓名：楊美玲、陳雅惠</p>
------------------------	---

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。