

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Meet New Friends	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。</li> <li>2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。</li> <li>3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。</li> <li>2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。</li> <li>3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where Are They from?	<p>語文領域-英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語文領域-英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 國家單字</p> <p>3. 句型。</p> <p>4. 世界地圖</p>	<p>1. 能聽懂日常生活用語。</p> <p>2. 能辨識國家單字。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 各組上台分享繪製的世界地圖。</p>	<p>1. 能說出日常打招呼用語</p> <p>2. 能說出各個國家的名稱。</p> <p>3. 能說出本單元英文句型。</p> <p>4. 能在線上地圖找到老師指定的國家。</p>	<p>1. 了解圖片情境，兩人為一組唸出對話。 Hi! Nice to meet you. I' m ____ from Taiwan. May I have your name?</p> <p>2. 老師念出 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 單字，學生翻譯成中文。</p> <p>3. 認識各國家的說法，並能用 Where are they from? / They' re from Japan. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>4. 觀看影片。 Around the world</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 各國人物圖片</p> <p>3. 影片 Around the World</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Do You Have PE Class on Mon- day?</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 單字</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 功課表</p>	<p>1. 能說出喜歡的科目單字。</p> <p>2. 能聽懂句型。</p> <p>3. 能發揮各人專長，分工合作繪製英文功課表。</p>	<p>1. 能將字卡做正確配對。</p> <p>2. 能正確回答問句</p> <p>3. 上台報告各組英文課表，每人講出每一天最喜歡的一堂課。</p>	<p>1. 看影片認識學科名稱 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE。</p> <p>2. 句型練習 Do you have <u>PE</u> class on Monday? Yes, I do. I have PE class on Monday. No, I don' t. I have <u>math</u> class on <u>Tuesday</u>.</p> <p>3. 組員分工搜尋課表的英文單字，繪製英文功課表，一起練習說出每節課英文名稱，上台報告各組英文課表，每人講出每一天最喜歡的一堂課，各組在聆聽後給予意見回饋。</p>	<p>1. 字卡 2. PPT 3. A4 紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>How Many Bears Are There ?</p>	<p>語文領域-英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 可數名詞單/複數單字</p> <p>2. 句型</p>	<p>1. 能說出看到的可數名詞的單/複數。</p> <p>2. 能根據問題作正確回答。</p>	<p>1. 能說出五種看到的動物單/複數。</p> <p>2. 能看圖片說出問句和答句。</p>	<p>1. 看字卡念出各種動物單複數的說法。</p> <p>2. 分組練習單/複數句型-兩人一組練習 How many <u>Ns</u> are</p>	<p>1. 動物字卡 2. 動物影片 3. 圖畫紙</p>	<p>5</p>

第 (15) 週		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3. 動物聲音歌曲	3. 能參與活動，模仿聽到的動物聲音。	3. 能從同學模仿的動物聲音說出動物名稱。	there ? How many <u>bears</u> are there? There' s <u>one bear</u> . There are <u>four bears</u> .		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Are There Any Chairs in the Room?	語文領域-英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  語文領域-英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。  語文領域-英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1. 房間的相關英文單字  2. Cool English 相關學習影片  3. 句型	1. 透過圖片能辨識房間相關單字  2. 樂於接觸 Cool English 網站上的學習媒材  3. 能聽懂句型，並上台運用角色扮演進行句型練習。	1. 能從觀賞與房間有關的影片中，說出五個與房間相關的單字。 2. 能完成 Cool English 相關學習影片及測驗  3. 用學到的單字造出相關句型。	1. 利用虛擬人物，讓學生跟他用日常生活對話 2. 看字卡、影片和 PPT 認識房間及物品的說法 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window。  3. 練習句型: Is there a <u>door</u> in the <u>living room</u> ? / Yes, there is. / No,	1. 字卡 2. 房屋內的空間影片 3. PPT 4. A4 空白紙	5

		綜合 2b-III-1 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 空間圖	4. 參與團體合作畫出房間的空間圖。	4. 各組將畫出的房間空間圖介紹給同學。	there isn' t. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。  4. 上台分享各組的房間空間圖並欣賞其他組別同學的房間空間圖，並給予意見回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( 電子書&繪本 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整，安排小老師坐在兩側以便提醒或協助。 2.評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式；評量內容，題數或題項作刪減以符合能力 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：闕好甄 普教老師姓名：何月娥</p>							