

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	Meet New Friends	課程設計者	何月娥	總節數/學期(上/下)	20 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、創新、關懷、合作	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Where Are They from?	<p>語文領域-英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語文領域-英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 國家單字</p> <p>3. 句型。</p> <p>4. 世界地圖</p>	<p>1. 能聽懂日常生活用語。</p> <p>2. 能辨識國家單字。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 各組上台分享繪製的世界地圖。</p>	<p>1. 能說出日常打招呼用語</p> <p>2. 能說出各個國家的名稱。</p> <p>3. 能說出本單元英文句型。</p> <p>4. 能在線上地圖找到老師指定的國家。</p>	<p>1. 了解圖片情境，兩人為一組唸出對話。 Hi! Nice to meet you. I' m ____ from Taiwan. May I have your name?</p> <p>2. 老師念出 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 單字，學生翻譯成中文。</p> <p>3. 認識各國家的說法，並能用 Where are they from? / They' re from Japan. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>4. 觀看影片。 Around the world</p>	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 各國人物圖片</p> <p>3. 影片 Around the World</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Do You Have PE Class on Mon- day?</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 單字</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 功課表</p>	<p>1. 能說出喜歡的科目單字。</p> <p>2. 能聽懂句型。</p> <p>3. 能發揮各人專長，分工合作繪製英文功課表。</p>	<p>1. 能將字卡做正確配對。</p> <p>2. 能正確回答問句</p> <p>3. 上台報告各組英文課表，每人講出每一天最喜歡的一堂課。</p>	<p>1. 看影片認識學科名稱 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE。</p> <p>2. 句型練習 Do you have <u>PE</u> class on Monday? Yes, I do. I have PE class on Monday. No, I don' t. I have <u>math</u> class on <u>Tuesday</u>.</p> <p>3. 組員分工搜尋課表的英文單字，繪製英文功課表，一起練習說出每節課英文名稱，上台報告各組英文課表，每人講出每一天最喜歡的一堂課，各組在聆聽後給予意見回饋。</p>	<p>1. 字卡 2. PPT 3. A4 紙</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 -</p>	<p>How Many Bears Are There ?</p>	<p>語文領域-英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 可數名詞單/複數單字</p> <p>2. 句型</p>	<p>1. 能說出看到的可數名詞的單/複數。</p> <p>2. 能根據問題作正確回答。</p>	<p>1. 能說出五種看到的動物單/複數。</p> <p>2. 能看圖片說出問句和答句。</p>	<p>1. 看字卡念出各種動物單複數的說法。</p> <p>2. 分組練習單/複數句型-兩人一組練習 How many <u>Ns</u> are</p>	<p>1. 動物字卡 2. 動物影片 3. 圖畫紙</p>	<p>5</p>

第 (15) 週		<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	3. 動物聲音歌曲	3. 能參與活動，模仿聽到的動物聲音。	3. 能從同學模仿的動物聲音說出動物名稱。	<p>there ? How many <u>bears</u> are there? There' s <u>one bear</u>. There are <u>four bears</u>.</p> <p>3. 聽完動物歌曲後，各組上台表演 5 種動物聲音讓其他組別組員猜，猜出一個得 1 分，得分最多的 2 個組別可以得到獎品。</p>	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Are There Any Chairs in the Room?	<p>語文領域-英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>語文領域-英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 房間的相關英文單字</p> <p>2. Cool English 相關學習影片</p> <p>3. 句型</p>	<p>1. 透過圖片能辨識房間相關單字</p> <p>2. 樂於接觸 Cool English 網站上的學習媒材</p> <p>3. 能聽懂句型，並上台運用角色扮演進行句型練習。</p>	<p>1. 能從觀賞與房間有關的影片中，說出五個與房間相關的單字。</p> <p>2. 能完成 Cool English 相關學習影片及測驗</p> <p>3. 用學到的單字造出相關句型。</p>	<p>1. 利用虛擬人物，讓學生跟他用日常生活對話</p> <p>2. 看字卡、影片和 PPT 認識房間及物品的說法 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window。</p> <p>3. 練習句型: Is there a <u>door</u> in the <u>living room</u>? / Yes, there is. / No,</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 房屋內的空間影片</p> <p>3. PPT</p> <p>4. A4 空白紙</p>

		綜合 2b-III-1 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	4. 空間圖	4. 參與團體合作畫出房間的空間圖。	4. 各組將畫出的房間空間圖介紹給同學。	there isn' t. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。 4. 上台分享各組的房間空間圖並欣賞其他組別同學的房間空間圖，並給予意見回饋。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習環境調整，安排小老師坐在兩側以便提醒或協助。 2.評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式；評量內容，題數或題項作刪減以符合能力 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：闕好甄 普教老師姓名：何月娥</p>							