

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Know What My Friends Do	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。</li> <li>透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。</li> <li>透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。</li> <li>透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。</li> <li>藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Do They Want to Wear?	<p>語文領域-英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。</p>	<p>1. 日常生活用語</p> <p>2. 衣服的文單字</p> <p>3. 穿著相關句型</p> <p>4. 天氣</p>	<p>1. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>2. 能說出學過的衣服單字。</p> <p>3. 能聽懂穿衣服的句子。</p> <p>4. 能運用科技產品看懂天氣圖，觀察天氣現象。</p>	<p>1. 能說出日常生活對話。</p> <p>2. 能書寫出正確單字。</p> <p>3. 能說出自己身上穿的衣服。</p> <p>4. 能看懂天氣圖找出適合的穿搭服裝。</p>	<p>1. 聽、讀懂單字：jacket\shorts\skirt\shirts\pants\</p> <p>2. 看影片認識各種服飾的說法，並做出相對應的動作。</p> <p>3. 能用 What do they want to wear? / They want to wear <u>shirts</u> and <u>pants</u>. 詢問及回答自己或他人想穿的服飾。</p> <p>4. 各組上台讓其他組別說出所穿的服裝名稱及天氣候。</p> <p>5. 各組間互評服飾及天氣的搭配是否適合。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 字卡</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Were You at The Zoo Yesterday?</p>	<p>語文領域-英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 地點</p> <p>2. 句型</p> <p>3. be(v)的過去式</p> <p>4. 文章</p>	<p>1. 能看圖辨識地點。</p> <p>2. 能聽懂句型並能以正確句型問答。</p> <p>3. 能正確回答 be(v)的過去式。</p> <p>4. 分工創作簡短文章。</p>	<p>1. 能說出老師展示出來的地點文字卡</p> <p>2. 能根據聽到的疑問句子做出卻回答。</p> <p>3. 能把老師說(寫)的現在式改成過去式。</p> <p>4. 能唸出本篇文章內容。</p>	<p>1. 看字卡，認識場所 hospital、supermarket、restaurant、museum、bookstore、library、post office、train station。</p> <p>2. 老師用疑問句，例：Were you at the <u>museum</u> yesterday? / 學生能回答：Yes. I was. I was at the <u>museum</u> yesterday. / No, I wasn't. I was at the <u>library</u> yesterday.</p> <p>3. 練習學習單及口說，正確使用 be (V)現在式與過去式</p> <p>4. 組員角色分配演出所創作的短文。</p> <p>5. 互評表，評選出最佳表演獎。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 短文</p> <p>5. 學習單</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>What Did He Do Yes- terday ?</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 1- III-9 能聽懂簡易 句型的句子。</p> <p>語文領域-英語文 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己 在團體中的角色。</p>	<p>1. 過去式 的單字</p> <p>2. 句型</p> <p>3. 歌曲教 唱</p> <p>4. 話劇</p>	<p>1. 能聽懂過去式單 字。</p> <p>2. 能聽懂句型並回 答。</p> <p>3. 學生能透過歌曲， 認真參與聆聽英語 歌曲教學活動。</p> <p>4. 能展現溝通技巧， 參與話劇角色。</p>	<p>1. 能說出老師展示出 來的過去式單字 卡。</p> <p>2. 能根據聽到的疑問 句子做出正確回 答。</p> <p>3. 能唱出歌曲中三句 歌詞。</p> <p>4. 能合宜的與他人分 組活動，邊唱邊演 出歌曲中的情境。</p>	<p>1. 聽 CD、看字卡，聽、說 生字 washed the dishes、watered the plants、cooked dinner、cleaned <u>my</u> room、last night、 last weekend。</p> <p>2. 看影片認識各種日常活 動的說法，並能用 What did you do <u>last</u> <u>night</u>? / I <u>washed the</u> <u>dishes last night</u>. 詢 問及回答。</p> <p>3. 老師播放歌曲，介紹歌 曲，帶學生練習唱這首 歌。</p> <p>4. 互評表，評選出最佳表演 獎。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 歌詞</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週</p>	<p>Did You Mop the</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-9 能聽懂簡易 句型的句子。</p>	<p>1. 句型</p>	<p>1. 能聽懂句型</p>	<p>1. 能說出有助動詞 (Did)的句型。</p>	<p>1. 聽 CD、看字卡，聽、說 生字，練習用 Did you <u>bake cookies</u></p>	<p>1. CD</p> <p>2. 影片</p>	<p>5</p>

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>Floor?</p>	<p>語文領域-英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜合 2d-III-2 體察分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 動詞單字  3. 日常生活活動表</p>	<p>2. 能辨識動詞單字。  3. 能完成日常生活活動表並分享其創意。</p>	<p>2. 能說出 5 個動詞單字。  3. 能說出日常生活表上的活動名稱。</p>	<p>yesterday? Yes, I did. I <u>baked cookies</u> yesterday. No, I didn' t. I <u>mopped the floor</u> yesterday. 詢問及回答。  2. 練習說句子 Did +S+ 原 V + 時間副詞?  3. 看影片認識過去式時間副詞: last +N、yesterday、~ago、just now、then  4. 分組合作-用學過的生字寫出 2 個句子，互問對方昨天做了什麼事?  5. 進行互評活動。</p>	<p>3. 字卡  4. 句型卡</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( 電子書&amp;繪本 ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>						

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生</b>  <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習環境調整, 安排小老師坐在兩側以便提醒或協助。</p> <p>2.評量調整, 可調整評量方式, 增加口試或指認方式; 評量內容, 題數或題項作刪減以符合能力</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 闕好甄</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 何月娥</p>