

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	My Daily Life.	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及 合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	What Day Is Today?	<p>語文領域-英語文 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>語文領域-英語文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 生活用語</p> <p>2. 星期的單字</p> <p>3. 星期的句子</p> <p>4. 英語功課表</p>	<p>1. 能聽懂生活用語。</p> <p>2. 能辨識星期的單字。</p> <p>3. 能正確回答出今天是星期幾的句子。</p> <p>4. 能分工合作完成英語功課表。</p>	<p>1. 能以正確語調回答</p> <p>2. 能找到聽到的單字字卡</p> <p>3. 能看圖造句。</p> <p>4. 用英語說出功課表。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，2 人 1 組做對話練習。 What' s your phone number? My phone number is 0918-123-456.</p> <p>2. 介紹星期單字字卡，寫學習單完成聽、說、讀、寫本單元生字。 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</p> <p>3. 唸出字卡上單字並口頭問答表達今天是星期幾。</p> <p>4. 學生畫出屬於自己的功課表並用句型介紹自己想要的功課表。</p> <p>4. 上台發表課表。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 影印紙</p> <p>4. 學習單</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">I Go to School on Foot.</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-8能聽懂簡易的 日常生活用語。</p> <p>語文領域-英語文 3-III-1能辨識課堂 中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-7能作簡易的 回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服 務活動，省思服務學 習的意義，展現感 恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活用 語</p> <p>2. 交通工 具單字</p> <p>3. 句型</p> <p>4. 交通工 具圖卡</p>	<p>1. 能聽懂生活用語。</p> <p>2. 能透過字卡辨識不 同的交通工具。</p> <p>3. 能回答句型。</p> <p>4. 參與活動，完成 交通工具圖卡。</p>	<p>1. 能就教師提問回 答。</p> <p>2. 能正確配對字卡。</p> <p>3. 看圖用所學句型回 答。</p> <p>4. 完成製作自己喜歡 的交通工具並介紹 給同學。</p>	<p>6. 進行互評活動</p> <p>1. 聽完 CD 撥放後，2 組 1 組做對話練習。 Can I get your e- mail adress? Sure. My e-mail adress is <u>linda1432@yahoo.com</u></p> <p>2. 介紹交通工具字卡後， 能自己說出、on foot、 by car、by taxi、by scooter、by bus、by bike、by train、by HSR。</p> <p>3. 看完老師的動作，分組 搶答老師的動作句型 How do you go to school? / I go to school <u>by bike.</u></p> <p>4. 每位同學上台介紹自己 的手做交通工具。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. 交通工具 手做圖卡</p> <p>3. 字卡</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">What' s Wrong with You?</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-8能聽懂簡易的 日常生活用語。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-2 能說出課堂 中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服 務活動，省思服務學 習的意義，展現感 恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活用 語</p> <p>2. 單字</p> <p>3. 句型</p> <p>4. 身體部 位大富翁</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活 用語並以正確語調 問答。</p> <p>2. 能聽、說指出身體 部位單字。</p> <p>3. 能看圖回答身體病 痛的位置句型。</p> <p>4. 參與組別活動，發 揮互助精神，完成 各組的身體部位大 富翁圖。</p>	<p>1. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能跟著老師動作說 出單字。</p> <p>3. 能唸出卡片上和影 片裡的字並造句。</p> <p>4. 能分組比賽並製作 出有關身體部位的大 富翁遊戲圖版。</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組 做對話練習。 Do you live in _____. Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>2. 看影片完成學習單裡的 單字 head、eye(s)、 ear(s)、nose、 arm(s)、hand(s)、 leg(s)。</p> <p>3. 觀看影片後分組，根據 提示練習對話 What' s wrong? My <u>eyes</u> hurt. Her <u>nose</u> hurts.。</p> <p>4. 分組遊玩自己組別自製 的大富翁遊戲並練習句 型口說。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 2. 影片 3. 字卡 4. 圖畫紙大 張的</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>It' s Time to Get up.</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-8能聽懂簡易的 日常生活用語。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-2 能說出課堂 中所學的字詞。</p> <p>語文領域-英語文 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。</p> <p>綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服 務活動，省思服務學 習的意義，展現感 恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 生活 用語</p> <p>2. 單字</p> <p>3. 句型</p> <p>4. 生活作 息圖卡</p>	<p>1. 能聽懂簡單的生活 用語並以正確語調問 答。</p> <p>2. 能說出時間和數字 單字。</p> <p>3. 能回答句型。</p> <p>4. 能參與活動完成自 己的生活作息圖卡。</p>	<p>1. 能就教師提問回應</p> <p>2. 能指出聽到的時間</p> <p>3. 能根據老師說的問 句回答出答句。</p> <p>4. 能唸出自己的生活 作息圖卡</p>	<p>1. 聽完 CD 撥放後，分組 做對話練習。 What time is it? It' s _____</p> <p>2. 看影片完成學習單聽、 說、讀、寫 get up、go to bed、comb one' s hair、 wash one' s hands、brush one' s teeth、wash one' s face。</p> <p>3. 觀看影片後分組，根據提 示練習對話 It' s time to get up. Go brush your teeth.。</p> <p>4. 學生分批上台分享自己製 作的的生活作息圖卡並用英文 句型表達出來。</p> <p>5. 小組討論與反思。</p>	<p>1. CD 2. 影片 3. 字卡 4. 空白圖卡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>環境調整: 請任課老師於上課時, 配戴 FM 調頻發射器, 提供學生更好的聆聽管道; 也請老師提醒課堂學生, 於上課時保持安靜, 提供良好的聆聽環境</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 關好甄 普教老師姓名: 何月娥</p>