

嘉義縣蒜頭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三	年級課程 主題名稱	Fun English (1)	課程 設計者	何月娥	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題，是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	1. 透過情境對話練習，覺察人事物的特性，引發學生的學習活力。 2. 透過角色扮演方式，體驗與欣賞國際文化與本國文化的差異，讓學生能夠發揮創意學習。 3. 透過合作學習活動，讓學生能互相協助，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及 合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並了解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 藉由探索生活周遭事物，能將所學生活對話用語應用於日常人際溝通中。 2. 透過參與英語話劇表演、海報設計或分組活動，培養同儕合作之素養。 3. 藉由英語線上系統使用，培養學生運用科技應用能力，以增進聽、說、讀、寫等綜合能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Greetings	英 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活。 綜合 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 日常用語單字 2. 口說練習活動 3. 繪本	1. 能聽懂基本打招呼日常生活用語單字。 2. 能主動參與課堂上口說練習活動。 3. 能展現溝通與互動，說出繪本中的一段劇情。	1. 能說出生活中日常生活用語。 2. 能藉由角色扮演完成對話練習。 3. 能與他人分組活動，展演出老師指定的內容。	1. 引起動機:用 PPT 介紹各國招呼用語。 2. 教師介紹打招呼用語與教導正確發音。 3. 學生分組進行角色扮演練習 4. 使用 Cool English 英語線上學習系統觀看相關影片。 5. 完成學習單。	1. 繪本 2. PPT 3. 學習單	2
第(3)週 - 第(6)週	What's your name?	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 男女英文名字。 2. 問候語。 3. 家人。	1. 能聽懂男女生的英文名字。 2. 能使用問候語。 3. 參與課堂活動，介紹家人的英文名字。	1. 能說出自己的英文名字並分辨男女生的英文名字。 2. 能使用生活問候語並加上別人的名字。 3. 用照片介紹家人的英文名字。	1. 用 PPT 及觀看影片，學生能用 What's your name? My name is _____. 詢問他人及回答自己的名字。 2. 分組練習對話 Nice to meet you. Nice to meet you, too. Nice to see you. Nice to see you, too.	1. PPT 2. 家人照片 3. Youtube	4

<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>How old are you?</p>	<p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 數字 2. 句型。 3. 數字活動。</p>	<p>1. 能使用數字表達年齡。 2. 能看懂句型並正確回答問題。 3. 能使用1-10參與活動。</p>	<p>1. 能聽懂別人的年紀。 2. 能用完整句型和同學做對話練習。 3. 能積極參與數字打地鼠活動。</p>	<p>1. 以 How old are you? 和學生練習對話 2. 每位學生與 5 位同學進行問答練習。 3. 老師以句型條帶領學生複習句型，每人皆須回答問題。 4. 分組進行比賽，最快打到最多地鼠的組別獲勝。</p>	<p>1. 句型條 2. 打地鼠機</p>	<p>5</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>What's this / that?</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 文具單字 2. 句型</p>	<p>1. 能聽懂文具的相關英文單字。 2. 能以正確發音及語調說出句型。</p>	<p>1. 能聽懂並說出文具相關英文單字。 2. 能用完整句型和同學做對話練習。</p>	<p>1. 用字卡帶讀 pen、pencil、marker、ruler、eraser、 2. 老師以句型條帶學生練習句型 A: What's this? A: What's that? B: It's a / an _____. 2 人 1 組做問答練習</p>	<p>1. 單字卡 2. 文具 3. 學習單</p>	<p>5</p>

		<p>綜合 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	3. 文具圖	3. 展現溝通技巧，完成文具圖表。	3. 能展現合宜的溝通技巧和組員共同完成文具圖表。	3. 上台報告常用的文具用品及其功能。		
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>What Color Is It?</p>	<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝 2-II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 顏色</p> <p>2. 校園環境</p> <p>3. 彩虹</p>	<p>1. 透過圖片及實物認識顏色。</p> <p>2. 觀察校園中，能看到的自然環境現象顏色。</p> <p>3. 觀察並畫出彩虹的顏色。</p>	<p>1. 能說出看到的顏色。</p> <p>2. 能用完整句型和同學做對話練習。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>1. 提問學生是否有看到不同的顏色？教顏色單字 (red / blue / orange / green / yellow / purple / indigo)</p> <p>2. 句型教導： What color is it? It' s ____.</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 上台分享自己所畫出的彩虹顏色。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖畫紙或色紙</p> <p>3. 彩色筆或色鉛筆</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (電子書&繪本) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：闕好甄 普教老師簽名：何月娥 </div>